成功領航　永續創新

國立成功大學

2024-2025 永續報告書

SUSTAINABILITY REPORT

國立成功大學
National Cheng Kung University

目錄

CONTENTS

校長的話 01

關於本報告書 02

利害關係人與重大議題 04

年度焦點 08

永續發展策略 20

關於成大 28

01 創新治理

1-1 行政創新 36

1-2 數位管理 40

1-3 創新教學 42

1-4 產學共榮 45

02 人文價值

2-1 多元平等 51

2-2 優質教育 55

2-3 社會共好 61

2-4 文化兼容 65

03 健康福祉

3-1 幸福校園 71

3-2 活力生活 76

3-3 醫療創新 81

3-4 大學當責 84

04 淨零碳排

4-1 綠色校園 90

4-2 循環經濟 92

4-3 節能成果 97

4-4 減碳轉型 102

05 韌性防災

5-1 生物多樣性 107

5-2 防災教育 110

5-3 氣候適應 112

5-4 減災協作 114

附錄

GRI對照表 118

SDGs對照表 120

SASB準則索引 121

第三方確信報告 122

校長的話

大學作為知識的殿堂，不僅承載著學生的夢想，更肩負起國家未來的重任。它不只是學術與文化的傳承，更是推動社會進步與發展的關鍵推手。在這個人文素養與人工智慧交會的時代，大學的責任在於將科技創新轉化為實質的社會貢獻，並以教育為橋梁，引領社會走向永續未來。

投身大學教育的教師不僅是知識的傳遞者，更是社會價值的塑造者。他們懷抱使命，將專業所學無私奉獻，透過「大學社會責任」（USR）與「環境、社會與治理」（ESG）相融合的實踐，從“專案式”行動，升級為“系統化”的價值創造；我們深信，大學不僅是為社會做貢獻，而是身為社會的一部分，必須有系統且負責任地運作，並以身作則地培養能承擔此責任的人才，方能引領高等教育邁向更具影響力的未來。

2025年本校榮獲第六屆《遠見》USR大學社會責任獎共八項大獎，領先全臺。這些榮耀背後，正是大學對環境（Environmental）、社會（Social）與治理（Governance）多面向價值的實踐。羅列如：「CO做伙：成大踏溯與臺南共築知識新大學」專案，匯集跨學院教師與在地業師合作，帶領學生深入臺南文化場域，推動產學合作與地方創生，獲永續課程組首獎。「鯨報臺南20」專案，專注於鯨豚救援與海洋保育，為全臺唯一結合研究與教育展示的鯨豚救援中心，推動國際交流，榮獲生態共好組首獎。「以氫代碳」計畫強調產學聯結，推動綠能轉型；而結合本校AI相關教學資源，運用於「成功遙感治碳」上計算碳匯，更開創智慧減碳新模式。此外，本校致力於數位平權與資訊安全，積極建構數位基礎設施並規劃資安培訓，展現科技應用的多元價值。

大學永續發展，必須以人才培育這一核心作為不變的根基，同時積極回應國家在地緣政治變局中所面臨的挑戰，以高度的策略彈性來因應國際情勢的快速變化，並將解決人口老化、AI浪潮等重大社會議題，作為展現價值與貢獻的重要舞台。

校長 沈孟儒

關於本報告書

國立成功大學積極響應聯合國2015年發布的「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）冀望以教育作為實踐永續的一種方法，帶動及幫助我們所能影響的利害關係人面對全球的共同挑戰。本校延續2024年本校利害關係人議合之重大議題管理，將本校2024年度間各項永續成果彙整於2024-2025年永續報告書（Sustainability Report，以下簡稱“本報告書”），展示本校實現「永續即持續不懈的進步」之企圖。本報告書持續聚焦於成功大學之五大關鍵領域：「創新治理」、「人文價值」、「健康福祉」、「淨零碳排」、「韌性防災」，以及對本校永續發展具有重大影響的議題最新資訊，彙編本校永續報告書，揭露相關績效，提供各界關心人士參考。

一、編制原則及發行

本報告書資訊揭露內容參考全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）推出之《GRI通用準則2021》（GRI Universal Standards 2021，以下簡稱“GRI準則”）及AA1000當責性原則標準彙編，於2025年11月發行並同步發布在本校永續網 https://sdg.ncku.edu.tw/。本校永續報告書預計每年發行一次，以提供關心成功大學的利害關係人了解成功大學的校務發展以及社會責任成果。

二、報告書期間

本報告書揭露數據及內容以2024年1月1日至12月31日之資料為主，學年度之資訊以113學年度為主（2024年8月1日至2025年7月31日止）。為求完整性，部分數據涵蓋2024年以前資訊或截至2025年之最新資訊。

三、報告書邊界與範疇

本報告內文所描述之資訊範圍涵蓋國立成功大學主體，部分績效涵蓋國立成功大學之附設機構，排除國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校。

四、資訊計算基礎

本報告書各項資訊及統計數據均來自於自行統計與調查的結果。報告書中所有財務數字以新臺幣為表達單位，相關數據資訊之蒐集、量測與計算方法，係以符合法規要求為主要依據，如法規無特別規定，則以國際標準為準。本報告書各章節中揭露資訊若與前一年度有異，產生資訊重編之情形發生，將在內文中說明。

五、報告書確信

本校委任秉承聯合會計師事務所對本報告書部份資訊，依中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則3000號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信，確信報告請詳本報告書附錄。

六、報告書品質管理流程

1 啟動
副校長擔任召集人，由各單位組成永續報告書工作小組。

2 重大議題與利害關係人溝通
各單位彙整利害關係人溝通情況，以及永續議題相關年度資訊揭露。

3 撰寫報告書
各單位報告書工作小組進行報告書撰寫，續經研發處彙整。

4 內部覆核
送交永續發展推動委員會與各單位進行內容審核。

5 外部確信
委任秉承聯合會計師事務所進行外部確信。

6 定稿
經永續發展委員會核定發布。

七、聯絡資訊

單位：國立成功大學研究發展處
電話：06-2757575 #50928
信箱：em51059@email.ncku.edu.tw
地址：臺南市東區大學路一號
編輯團隊：成功大學永續報告書工作小組

利害關係人與重大議題

重大議題揭露流程

1 搜集階段

本校以成功大學校務發展之願景為主軸，依循成大校務發展計畫之校務發展目標，同時參考全球永續發展趨勢（如聯合國永續發展目標）、國家永續相關政策（如2050淨零排放政策路徑藍圖、再生能源發展等），並搜集國內外標竿企業與大學永續報告書，共辨識出20項永續議題，包括4項校務治理、8項社會參與以及8項環境維護等議題，聚焦創新治理、人文價值、健康福祉、淨零碳排、韌性防災等五大核心領域。

2 鑑別階段

成功大學參照GRI準則之定義及AA1000利害關係人議合標準（Stakeholder Engagement Standards），由永續發展推動委員會所屬執行小組透過依賴性、責任性、影響力、多元觀點、關注張力等五大指標篩選初步擬定利害關係人族群名單，再比對國內外標竿大學、學術組織常見的利害關係人，最終鑑別7大利害關係人族群。利害關係人包括：

(1) 可合理預期將受本校活動、產出和服務顯著影響的實體或個人；

(2) 其行為可合理預期會影響學校的群體作為利害關係人。

3 分析階段

本校持續關注利害關係人各族群所關切之永續議題，經永續發展推動委員會召集人評估報告書期間20項議題仍屬重大，應進行資訊揭露，作為編撰成大2024-2025年永續報告書的重點。

搜集

鑑別重大主題

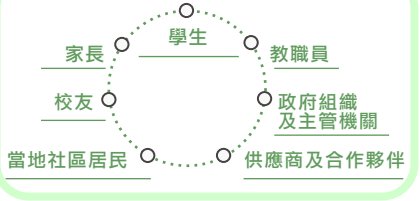
20項重要議題

- 4項校務治理G
- 8項社會參與S
- 8項環境永續E

鑑別

鑑別利害關係人

7個重要族群



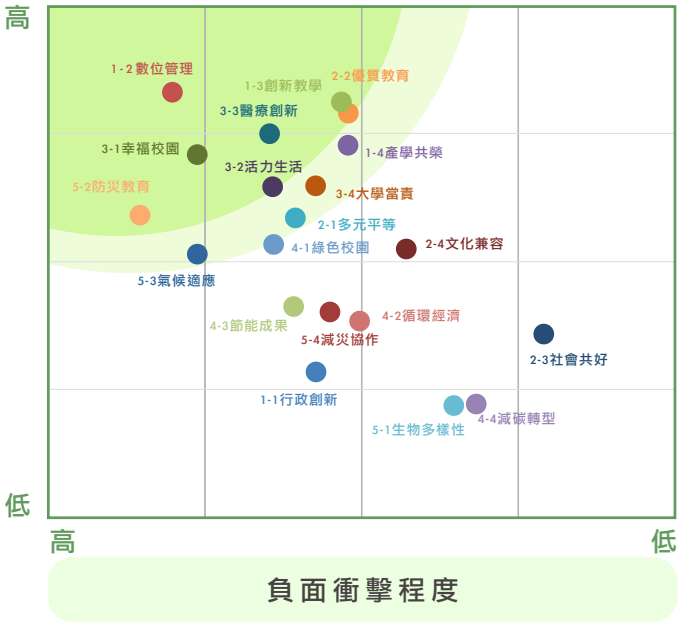
分析

20項重要永續議題作為編撰

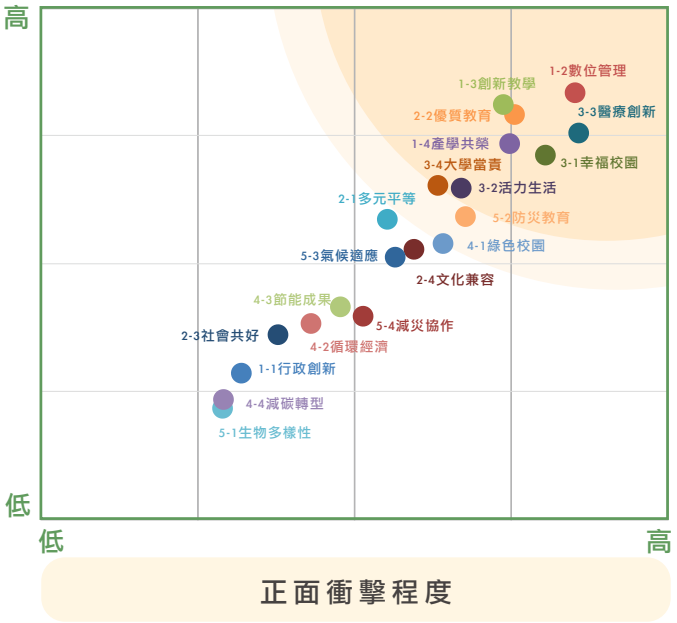
成大2024-2025年
永續報告書的重點

重大議題正負面矩陣圖

- 1-1 行政創新
- 1-2 數位管理
- 1-3 創新教學
- 1-4 產學共榮
- 2-1 多元平等
- 2-2 優質教育
- 2-3 社會共好
- 2-4 文化兼容
- 3-1 幸福校園
- 3-2 活力生活
- 3-3 醫療創新
- 3-4 大學當責
- 4-1 綠色校園
- 4-2 循環經濟
- 4-3 節能成果
- 4-4 減碳轉型
- 5-1 生物多樣性
- 5-2 防災教育
- 5-3 氣候適應
- 5-4 減災協作



關注議題程度



- 1-1 行政創新
- 1-2 數位管理
- 1-3 創新教學
- 1-4 產學共榮
- 2-1 多元平等
- 2-2 優質教育
- 2-3 社會共好
- 2-4 文化兼容
- 3-1 幸福校園
- 3-2 活力生活
- 3-3 醫療創新
- 3-4 大學當責
- 4-1 綠色校園
- 4-2 循環經濟
- 4-3 節能成果
- 4-4 減碳轉型
- 5-1 生物多樣性
- 5-2 防災教育
- 5-3 氣候適應
- 5-4 減災協作

負面影響

治理	環境	社會
1-2數位管理 1-3創新教學	5-2防災教育	3-1幸福校園 3-3醫療創新 2-2優質教育 3-2活力生活

依照得分高低排序

正面影響

治理	環境	社會
1-2數位管理 1-3創新教學 1-4產學共榮	5-2防災教育	3-3醫療創新 2-2優質教育 3-1幸福校園

依照得分高低排序

利害關係人溝通管道與頻率

在本校追求校園永續發展的過程中，利害關係人扮演至關重要的角色。成功大學遵循GRI準則之定義，及參考AA1000利害關係人議合標準，鑑別**學生、家長、校友、教職員、政府組織及主管機關、供應商及合作夥伴、當地社區居民**七大族群，作為主要溝通對象，透過成大官方網站、各學院及各系所網站、電子郵件、電話、公開社群網站平台等公開資訊與各利害關係人族群進行溝通，亦提供利害關係人獲取所需資訊、進行校務參與、意見反映以及申訴管道。透過利害關係人的回饋與積極參與，成功大學能夠持續評估和調整校務永續經營方面的策略與方向，與利害關係人共同制定和實現永續發展的藍圖。以下為**國立成功大學利害關係人溝通管道與頻率：**

國立成功大學利害關係人溝通管道與頻率

族群類別	關注議題	類型	溝通方式	溝通頻率	溝通窗口	2024年實績
學生	1-3 創新教學 2-3 社會共好 1-2 數位管理 3-3 醫療創新 3-4 大學當責	會議	校務、校務發展、行政、教務、學務、總務、研發、系院務會議與各類委員會	每學期至少一次	各處室、各學院系所、圖書館	1. 校務、校務發展、各處會議、系院務會議及校務發展委員會等約13次、學務處與學生自治團體座談會等約6次。 2. 系務會議、課程會議、教評會、招生會議等，各單位累計約400+次。 3. 系主任/所長/院長時間座談約60+場次、導師/師生聯合導談約200+次。 4. 新生座談會及迎新說明會約50+場次。 5. 系學會與學生團體活動約100+場次。 6. 教學意見調查及問卷至少40+次、意見信箱件數及回應共約33件、圖書館每週快訊約50次、LINE、FB等社群公告數以百計。 7. 職涯講座、就業博覽會、企業說明會，包含國際處12場、學務處47場說明會等，約70+場次。 8. 跨域課程及專案課程約40門、研究與學術展覽約10+場。 9. 不定期關懷與輔導活動，涵蓋導師談話、社群平台關懷等。
			各年級班會	每學期至少二次	各系所	
		座談	校長、院長、所長、系主任座談會與師生導談時間	每學期至少一次	校長、各學院系所	
			新生座談會	每學年一次	學務處[1]、國際處[2]、各學院系所	
			學務長與學生自治團體座談會	每學期二至三次	學務處、各學院系所	
		活動	職涯、就業相關演講與就業博覽會	每學期一次	學務處、國際處、各學院系所	
			學生自主募課、參與校內計畫及外展活動	每學期一次	教務處、各學院系所	
			班遊、營隊與社團幹部訓練	每學期一次	學務處、各系所	
		信件及意見調查	教學意見調查	每學期一次	各學院系所	
			全校信、LINE平臺	不定期	各處室、各學院系所	
家長	2-2 優質教育 1-3 創新教學 1-4 產學共榮 1-2 數位管理 3-4 大學當責	會議	工作行政會議	不定期	各學院系所	1. 各系所與學院行政會議持續運作，約30次以上，涵蓋學生事務、課程、研究發展等議題。 2. 針對高中生及家長的招生說明會約15場次，含大學申請面試、系所介紹與招生宣導。 3. 包含新生說明會、學習與生活介紹，錄製新生家長集Podcast及發送簡訊推廣，共計至少3場次及多次線上推廣，新生家長集Podcast總下載1,437次。 4. 針對特殊生及重要階段，舉辦家長面談與轉銜會議，估計聯繫次數超過100次。 5. 成大單車節，約2萬人次參與。 6. 透過LINE群組、手機簡訊等數位管道進行溝通與意見收集。 7. 定期舉辦課程說明及教學資訊溝通。
			招生說明會	每年一次	各學院系所	
		座談	新生家長座談會	每年一次	學務處、各學院系所	
		活動	成大單車節	每年一次	教務處、學務處、各學院系所	
		信件及意見調查	LINE平台、簡訊或視訊	每學年一次	學務處	
			家長通知單、導師輔導電話	不定期	各學院系所	
教職員	3-1 幸福校園 1-1 行政創新 1-2 數位管理 3-2 活力生活 3-3 醫療創新	會議	勞資會議	每季一次	人事室	1. 校務、校務發展、各處室會議、系院務會議、教評會及各類委員會議等，全年會議次數超過100場。 2. 辦理約20場次以上教師社群活動、培力活動及工作坊等。 3 與教職員多次訪談確認系統功能及使用細節。 4. 校內USR跨計畫會議4場次，3項科研專案計畫舉辦2場說明會、3場計畫交流會議。 5. 透過Email、LINE、Messenger群組、公務信箱、活動推廣快訊等管道，維持友善有效溝通。 6. 舉辦財產管理與採購宣導說明會超過5場，辦理2次防火管理及宿舍管理等相關會議。 7. 校內跨部門協調會議。 8. 於網頁公告超過200則外部研究計畫資訊，並按週彙整寄送校內教研人員參據。
			校務、校務發展、教務、行政、研發、總務、系院務會議與各類委員會	每學期至少二次以上	各處室、各學院系所	
			教師申訴評議委員會、教師評審委員會	每學期不定期召開	秘書室、各學院系所	
			各項計畫相關說明會議	視案件需要召開	人社中心	
		活動	教師升等培力活動	不定期	教務處、各學院系所	
		信件及意見調查	LINE平台、全校信	不定期	各處室、各學院系所	
校友	1-4 產學共榮 3-4 大學當責 1-3 創新教學 3-3 醫療創新 2-2 優質教育	會議	系友座談會	不定期	各學院系所	1. 各系所舉辦多場「系友回娘家」活動，包含職涯分享、座談及餐敘，2024年約20場以上。 2. 北、中、南部校友聯誼餐敘與活動3至10場不等，加強各地系友之間聯繫。 3. 校友之夜、校友傑出成就獎頒獎典禮、校友新春聚餐、校友會籌備會議等。 4. 成立校友會籌備小組，各系所定期寄送系訊、電子報與季刊，分享校友活動、學系近況及就業資訊，部分系統月寄一封。 5. 發出超過1.7萬封畢業生流向調查問卷，掌握校友動態與需求。 6. 建立系友會Facebook、Instagram、LINE等社群群組。 7. 系友回饋與捐贈參與，與社會公益互動。
		活動	回娘家活動、系所忘年會與同學會	每年一次	各學院系所	
		信件及意見調查	校友刊《成人之美》	每4-6個月一次	校友中心	
			校級 Newsletter	每季一次	策略辦公室	
			系友會臉書、信箱	隨時	各學院系所	
			畢業生追蹤	每年一次	學務處	
政府組織與主管機關	3-3 醫療創新 3-4 大學當責 1-3 創新教學 2-2 優質教育 1-4 產學共榮	會議	參加主管機關舉辦公聽會、座談會與說明會	不定期	各處室	1. 每月/每季參與「沙崙智慧綠能科學城」、「AI產業專區」、「大南方新矽谷推動方案」等中央與地方會議，於2024年合計參與逾20場次以上會議。 2. 參與臺南市公共藝術審議會1次、消防法令研討座談會2次等法規溝通活動。 3. 實地拜訪消防單位逾30次，強化與地方主管機關之常態對話機制。 4. 推動包括USR地方創生計畫超過5案、公共衛生倡議合作1案、與市警局及市府合辦反詐騙講座1場、市政見習參訪1場。 5. 參與或主辦教育部及其他部會計畫徵件與說明會，承作研究或法規合作專案 ・由人社中心及各學系統籌辦理之教育部第四期USR相關會議計4場次，並轉知校內教師申請資訊共超過10次以上。 ・承接國科會研究計畫1,325件外，並受委託執行至少1,412件來自政府機關、民營企業及財團法人的研究合作案。 6. 跨界協作與產官學平台串聯，舉辦媒體公開活動與政府合作成果展示 ・與市政府研考會合辦臺南市政提案說明會、與勞工局合辦國際移工議題論壇1場、企業協會參訪5次、黑客松競賽說明會1場、金融企業合作講座1場等。 ・由生命科學系舉辦USR臺灣咖啡評鑑系統記者會1場。 7. 各系所、研究中心及行政單位透過電子郵件、臉書社群等途徑發送政府相關資訊超過20次以上。 8. 配合教育部進行大學校院校務資料庫填報校務資訊。 9. 受託或承接各政府機關部門產學合作計劃，推動並執行國家重大政策。
		年度之預算書、決算書與績效報告書	每年	主計室		
		信件及意見調查	LINE平台、電話溝通	隨時	總務處	
		徵件計畫	教育部USR計畫與其他徵件計畫	有舉辦即積極參與	人社中心、研發處、產創總中心、各學院系所	
供應商與合作夥伴	3-3 醫療創新 4-1 綠色校園 2-2 優質教育 5-2 防災教育 1-4 產學共榮	會議	營繕工程進度會議	每周	總務處	1. 專案合作與專利技術開發之密集協作，與專利廠商進行超過150次會談。 2. 辦理創新創業小聚24場、圓夢活動12場、工作坊2場及廠商分享會6場，累計合作業師超過7位。另針對「實境遊戲課程」與業界進行超過10次溝通。 3. 臺南市消防局協助辦理消防演訓，聘請專業人員擔任講師與助教，完成59棟次自衛消防編組訓練，提升全校應變與安全防護能力。 4. 營繕工程及其他採購案均依政府採購法辦理，執行公開招標 、公開取得、限制性招標公開評選、限制性招標公開徵求共416次，並召開44場評選（審）會議。 5. 環安衛中心全年公告實驗室廢棄物清運申報與時程共12次。 6. 沙崙醫院新建工程年度內召開超過12次專業技術會議。 7. 累計超過500通（含Email/LINE/電話）聯繫紀錄，涵蓋設備採購、合約履約、保固維護及技術諮詢，確保教學與研究所需資源即時到位。 8. 共寄發17,369封畢業生流向問卷，涵蓋畢業一年、三年及五年學生名單。 9. 寄送「校級成果亮點」超過2,000名合作對象，包含國內外學術機構、產學廠商及諮議委員，並同步更新至官方網頁。編製「永續報告書」與「校級年報」，並透過「SDGs web永續網」進行公開揭露與資訊更新，該網站中英文頁面總瀏覽人次達24萬。
		活動	辦理招標評審作業	不定期	總務處、環安衛中心	
			產學合作	不定期	研發處、產創總中心	
		信件及意見調查	LINE平台、電話溝通、信件、各單位網頁	隨時	各處室	
			雇主滿意度調查	每年一次	學務處	
當地社區居民	3-3 醫療創新 2-2 優質教育 2-3 社會共好 2-4 文化兼容 3-1 幸福校園	會議	全校型臺灣學工作會議、教育部USR計畫	不定期	人社中心	1. 各USR計畫團隊試行辦理地方社群問卷調查。 2. 本校首度發送「利害關係人與重大議題問卷」，共回收927份，有效問卷率達100%。 3. 舉辦展覽、表演、講座、課程等共計60場次，累計實體參與人數達10,844人次。另辦理藝術家親自導覽16場次，校園導覽350人次、化工系史館導覽120人次。 4. 生命科學系、護理系、醫學系、牙醫系、物理治療學系與公共衛生學科等師生，累計辦理超過15場次社區醫療與健康促進活動。 5. 資安素養課程共培育111位自來水、石化與製造業等領域從業人員，提升基礎設施防護能力。 6. 共處理社區居民相關陳情37件，並即時回應與追蹤改善。
		活動	校園導覽服務	不定期	博物館	
			寒暑期社區服務、服務學習課程	定期	學務處、各學院系所	
			校內或社區外展活動	不定期	圖書館	
		信件及意見調查	電話溝通、信件、各單位網頁	隨時	總務處	

註：1. 學生事務處簡稱「學務處」。　2. 國際事務處簡稱「國際處」。

年度焦點

國外排名

泰晤士世界大學影響力排名

Times Higher Education Impact Rankings 2024

2025			2024		
SDG 2 消除飢餓	全球排名 7	全國排名 1	SDG 3 良好健康和福祉	全球排名 18	全國排名 3
SDG 3 良好健康和福祉	全球排名 31	全國排名 5	SDG 9 產業創新與基礎設施	全球排名 9	全國排名 1
SDG 9 產業創新與基礎設施	全球排名 13	全國排名 1	SDG 12 負責任的消費與生產	全球排名 24	全國排名 1
SDG 17 夥伴關係	全球排名 62	全國排名 3	SDG 17 夥伴關係	全球排名 101-200	全國排名 4

國外排名

泰晤士亞洲大學排名

THE World University Rankings 2025

2025			2024		
全球排名	全國排名		全球排名	全國排名	
106	7	產學合作項目分數	94	7	產學合作項目分數

泰晤士跨領域科學排名

Interdisciplinary Science Rankings 2025 Powered by THE
In association with SCHMIDT SCIENCE FELLOWS

2025		
全球排名	全國排名	
43	2	註：本排名始於2025

QS世界大學排名

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS

2025		2024	
全國排名		全國排名	
2	雇主聲譽、國際教師、國際研究合作、永續發展	2	雇主聲譽、國際研究合作、永續發展

QS世界大學學科排名

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS

2025		2024	
全國排名		全國排名	
2	32個學科入榜 Social Sciences and Management全國第2名	1	29個學科入榜 Art & Design全國第1名

美國新聞與世界報導全球最佳大學

BEST GLOBAL UNIVERSITIES U.S.News

2025		2024	
全國排名		全國排名	
1	Energy and Fuels, Biology and Biochemistry, Green and Sustainable Science and Technology, Public, Environmental and Occupational Health 全國第1名	1	Biotechnology and Applied Microbiology, Energy and Fuels, Environmental Engineering 全國第1名

國內排名

獲獎名稱			排名 2025年	排名 2024年
天下雜誌	天下	USR大學公民調查排行榜	2	2
獲獎名稱			**排名 2025年**	**排名 2024年**
遠見	遠見	企業最愛大學生	1	1
		臺灣最佳大學排行榜 — 國際化程度	1	3
		臺灣最佳大學排行榜 — 綜合大學	2	2
		臺灣最佳大學排行榜 — 「工程、製造、營建」領域	1	1
獲獎名稱			**排名 2025年**	**排名 2024年**
104	104人力銀行	大學品牌力	2	1
獲獎名稱			**排名 2025年**	**排名 2024年**
1111人力銀行 www.1111.com.tw	1111人力銀行	企業最愛大學	1	1
獲獎名稱			**排名 2025年**	**排名 2024年**
Cheers 快樂工作人雜誌	Cheers	企業最愛大學生	1	1
		大學校長辦學績效互評調查	2	1
		2025年榮獲 高科技製造業｜高科技服務業｜一般服務業最愛 全國第1名 傳統製造業最愛 全國第2名｜金融業最愛 全國第4名		

永續績效

2025
《遠見》USR大學社會責任獎

成功大學合照

【首獎】永續課程組——CO 做伙：成大踏溯與臺南共築知識新大學

陳玉女副校長（中）、陳文松教授（右）

【首獎】生態共好組——「鯨報台南20」臺灣與西太平洋海洋野生動物保育教育永續行動

黃仲菁助理教授（左）、王浩文教授（中）、辛致煒教授（右）

【楷模獎】永續報告書組——2023-2024成功大學永續報告書

劉全璞研發長（右）

【楷模獎】生態共好組——成功遙感治碳—嘉義AI淨零

吳治達教授（右）

【楷模獎】福祉共生組——全民科技防疫：AI智慧偵測登革熱防疫預警系統

解巽評教授

【楷模獎】福祉共生組——共創樂智友善社區—成大屏東縣好厝邊

吳峻騰助理（左一）、陳玉女副校長（左二）、張玲慧副教授（右二）、黃以利助理（右一）

【楷模獎】產業共創組——產學大聯盟以氫代碳幫助臺灣邁向碳中和

林士剛特聘教授

【績優獎】在地共融組——相伴2026：互為主體、互利共好、底蘊再創

楊政達特聘教授（右）

2024
《遠見》USR大學社會責任獎

【首獎】人才共學組——精進學校午餐，點亮偏鄉：攜手偏鄉中小學的共培計畫

宋立文副教授（中）、林從一教授（右）

【首獎】產業共創組——產官學研大聯盟打造臺灣新護國神山—被動元件產業

李文熙特聘教授（右）

【楷模獎】生態共好組——找樹的人—巨木地圖計畫

王驥魁教授（右）

【楷模獎】生態共好組——海洋國家之海洋野生動物保育務實行動與教育推廣

王浩文教授（右）

永續績效

2024 TSAA臺灣永續行動獎

【特優】【消除飢餓SDG02】精進偏鄉中小學午餐

【金獎】【氣候行動SDG13】嘉義淨零AI遙感治碳

TSAA台灣永續行動獎合照

【銅獎】【可負擔能源SDG07】電力系統淨零碳排策略

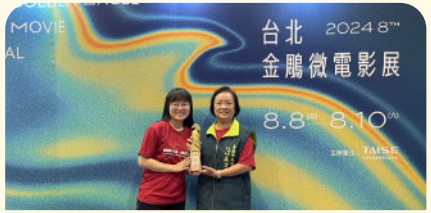
陳玉女副校長（右）

2024 第八屆台北金鵰微電影展

【銀獎】永續微電影｜築，再生新機

「築，再生新機」拍攝團隊

【銅獎】永續微電影｜樂齡生活動起來-相伴2026



張芷菱專案管理師（左）

2024 TUSA臺灣永續大學獎

【永續傑出人物獎】沈孟儒校長

沈孟儒校長（右）

【永續綜合績效獎】臺灣十大永續典範大學｜成大永續躍昇成就偉大大學

TUSA臺灣永續大學獎合照

【永續單項績效獎】社會共融領袖獎｜新創急性中風轉診平台促進治療品質區域共融

2024年TUSA臺灣永續大學獎獎盃

教師獲獎

照片出處：各主辦單位公開資訊及獲獎人提供

- 2024教育部第28屆國家講座主持人與第68屆學術獎（圖一）
- 2024教育部師鐸獎（圖二）
- 2024全國大專院校精準健康產業創新創業競賽（圖三、圖四）

圖一 蔡明祺講座教授（二排右五）、楊瑞珍講座教授（二排右二）

圖二 郭乃文教授（右）

圖三 徐秀雲臨床教授、林哲偉副教授團隊

圖四 許觀達副教授團隊

- 2024數位人文跨域人才智慧領航計畫-人文青石獎
- 113年教育部生命教育績優人員（圖五）
- 112年度教育部教學實踐研究計畫全國績優計畫（圖六）

圖五 賴維淑副教授(右二)

圖六 全體大合照

- 113年度國科會傑出研究獎（圖七）
- 113年度國科會傑出特約研究員獎（圖八）
- 113年度吳大猷先生紀念獎（圖九）

圖七 全體大合照

圖八 全體大合照

圖九 全體大合照

- 2024未來科技獎

	技術名稱	計畫主持人 / 共同主持人（職稱略以）
1	AI羽球技能學習與提升之混合訓練課程及學習表現評估系統	楊雅婷、王振興*、林裕晴、許煜亮
2	AI慢性腎臟病指標多功能健康管理系統	傅龍明、曾進忠
3	全球首創以弱監督式多實例學習框架精準解析數位病理影像之基因表現及存活預測	蔣榮先
4	多視角多球員軌跡追蹤技術	連震杰、朱威達
5	奈米高熵氧化物花卉發光技術之極光蘭花應用於室內減碳技術	蘇彥勳*、丁志明、王淑美
6	奈米囊泡精準治療：導彈型胞外泌體攻擊感染性微生物	徐瑋萱、李保宏
7	高靈敏經濟可靠拉曼光譜篩檢晶片於食安的快速篩檢應用	鍾震桂、李俊璋、張偉翔、吳安邦
8	基於多光譜光源血氧影像偵測之微型化遠端醫療傷口癒合階段辨識系統	林志隆*、薛元毓、蔡心怡、陳芃婷
9	循環經濟與電轉X（燃料）技術之整合－實現零碳排之能源轉型	方冠榮、黃肇瑞*、蔡淑儀、陳偉聖、李政翰
10	超快速光記憶體元件與人工神經網絡之應用	陳蓉瑤
11	微珠式微量檢體自動化檢測平台	莊漢聲
12	應用於熱消融手術模擬訓練之多功能高度仿真假體系統	杜翌群、楊宗翰、邱彥程
13	邁向可靠衛星影像生成模型：超快速高光譜影像壓縮感知與融合	許志仲

註：列名第一位為計畫主持人、標註*為計畫總主持人

教師獲獎

第21屆國家新創獎

獎項	技術名稱	團隊名稱
【學研新創獎】	【智慧醫療與健康科技】透析革命：利用iRR洞察檢索識別模組與先進感測打造未來精準透析	蔣榮先特聘教授團隊
	【智慧醫療與健康科技】應用於微創手術訓練之多功能高度仿真假體系統	杜翌群教授團隊
	【農業與食品生技】開發益生菌胞外泌體作為食品微生物製劑用於靶向艱難梭狀芽孢桿菌感染之治療	徐瑋萱副教授團隊
	【環境科技與能源應用】高效捕捉、轉質再利用及碳材開發技術	陳維新特聘教授團隊
	【生技製藥與精準醫療】Au@PSMA-Sit奈米藥物調控巨噬細胞代謝活化腫瘤微環境免疫原性，提供KRAS-G12C突變肺癌精準化標靶治療	蘇文彬特聘教授/主任團隊、黃志嘉教授
【臨床新創獎】	【生醫產品研發】高通量血清學檢測：二維條碼磁珠平台的開發	許觀達副教授團隊
	【創新醫護服務】急性中風取栓轉診平台（EVTTS）與連結區域中風轉診機制	宋碧姍 臨床副教授團隊
	【醫療軟體開發】SGD-Net：急性缺血性腦中風病灶深度分析系統	許志仲副教授（長庚魏怡嘉助理教授兼主治醫師團隊）
【新創精進獎】	【智慧醫療與健康科技】基於多光譜光源血氧影像偵測之傷口癒合分析及預測系統	林志隆特聘教授團隊
	【智慧醫療與健康科技】肝臟腫瘤偵測與肝炎分析之數位病理AI	詹寶珠特聘教授團隊
	【智慧醫療與健康科技】你是我的唯一：智慧優質胚胎預測系統	孫孝芳教授團隊
	【特化材料與應用生技】人類多潛能性幹細胞於心肌再生之運用	劉嚴文教授團隊
	【環境科技與能源應用】創新畜牧與工業廢水高效能轉化之循環經濟產業	陳俊延研究員團隊
	【生醫產品研發】iLement腹部電腦斷層身體組成定量系統	蔡依珊副教授團隊
	【生醫產品研發】磁吸式呼吸面照固定裝置	王維芳臨床助理教授團隊
	【生醫產品研發】高通量免疫檢測平台	許達觀副教授團隊

2024侯金堆傑出榮譽獎

葉晨聖講座教授（後排左三）

2024有庠科技獎

大合照

2024傑出人才發展基金會【飛躍講座】獎

歐凰姿教授（右）

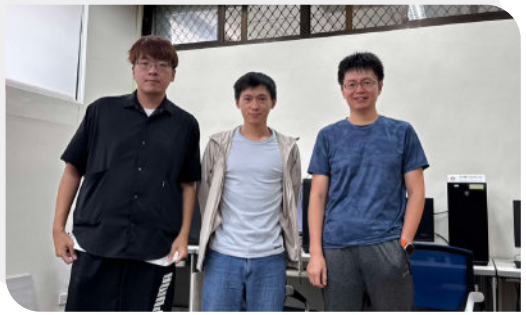
2024東元獎

鄧熙聖講座教授（右二）

學生國際獲獎

成大「討海人」團隊以自製人力潛艇Pegasus佩加索斯號參加2024歐洲國際人力潛艇競賽，歷經設計、測試與維修挑戰，最終獲全球第五名，創下隊史最佳紀錄。

成功大學學生榮獲Kibo機器人程式設計挑戰賽（JAXA、NASA主辦）臺灣區冠軍，並在日本總決賽中獲全球第五名。



成功大學統計學系暨數據科學研究所許志仲副教授指導的ACVLAB研究團隊，於2024 ICPR高光譜影像偵測競賽奪下全球第一，提升作物病害識別效率，助力永續農業與糧食安全。

本校生物醫學工程學系學生跨校組隊參加參加UAiTED創新競賽，於近200名參賽者中脫穎而出，分別以「永續水資源解決方案」與「仿真假體取代動物實驗」榮獲金牌與銅牌。

亮點活動

【Google X NCKU Carbon Removal Workshop】

本活動邀請Google專家：臺灣數據中心營運經理Frank Tung董育成經理(本校機械系81級，機械所83級校友)，分享Google在淨零永續的議題中訂定的期程與目標，以及Google氣候與能源團隊的生物物理學博士Mike Tyka分享全球環流模型研究海洋碳去除技術。並期待雙方能夠激發更多合作議題與方向。

【第十七屆成大單車節】

成大莊偉哲副校長（前）與校內外貴賓騎乘單車為活動揭開序幕，一年一度的成大單車節協助高中生探索未來方向，為高中生提供選擇科系與未來方向的參考。活動內容包括科系博覽、升學指南、沉浸式大學生活體驗等專案，吸引上萬名高中生與家長參與。首次與國科會IIPP外籍學生合作，與公益基金會協力，讓偏遠地區學生也能參與。

【關鍵基礎設施資安人才及技術培育基地揭牌典禮】

成功大學獲教育部補助建置「關鍵基礎設施資安人才及技術培育基地」，2024年舉行揭牌啟用典禮，由沈孟儒校長主持，邀請教育部劉孟奇政務次長、技職司楊玉惠司長、台灣中油李順欽董事長、台灣自來水李嘉榮董事長、台電王耀庭總經理等貴賓及產官學研專家學者約70人蒞臨，並同步舉辦「關鍵基礎設施資安防禦前瞻論壇」，以擴大基地宣傳效益，促進防禦技術深度交流。

亮點活動

【紅球臺南｜瑞波波 歷史街區策展行動平行展】

2024年4月1日成功大學勝利校區，由美國藝術家Kurt Perschke帶來直徑4.5公尺、重122公斤的巨大紅球舉行開幕儀式。成大博物館與未來智慧工場合作推出平行展，涵蓋臺南歷史街區、400年水文流域、紅球計畫及行動精神。本校校區位於德慶溪與文元溪交會處，承載400年建城歷史，吸引師生與市民拍照並沉浸於藝術與歷史氛圍中。

【第十屆台南粉紅點（Pink Dot）

以「舞弄·形體 bú-lāng·hîng-thé」為主題，參加者無論性別認同或性傾向皆可穿粉紅色系服裝免費入場，探索自我性別認同與性取向議題。活動邀請南部性別友善 NGO、畢業校友、跨性別表演者及DJ參與，並設攤分享跨國同婚與性別友善倡議。粉紅點今年邁入第十周年，持續在台南推廣性平意識、消除偏見，讓性少數族群自在展現自我。

【校務國際諮議委員會】

成功大學邀集校內高層及國內外專家、校友研議校級重大策略。以「躍升精彩，邁向百年」為主題，聚焦跨域創新研究、國際價值、教育承諾及永續校園與城市共榮。委員肯定成大在減碳淨零、防災韌性、智慧環控、健康福祉及永續政策的成果。

亮點活動

【南方半導體論壇｜南方矽島．人才永續】

2024年適逢臺南400年的歷史時刻，由臺南市政府、南部科學園區管理局、成功大學半導體學院，和SEMI國際半導體產業協會、集思國際會議顧問有限公司及大臺南會展中心，產官學協單位聯手，共同舉辦「2024南方半導體論壇-南方矽島．人才永續」，吸引約600人次參與，聚焦南方半導體產業之創新與未來，成為南臺灣最重要的半導體產業交流平台。

照片來源：臺南市政府

【臺南科學嘉年華】

成功大學理學院科學教育中心結合理學院各系所、量子中心等單位，規劃科普市集、闖關遊戲、科學小教室及偏光作品、液態氮冰沙等互動體驗，並首度加入「類科學競賽」，由臺南市國中生運用所學自主設計實驗並向民眾解說，展現科普教育成果。

【大學部UR研究活動】

2024 年「UR 大學部研究」約 200 名大一學生參加，透過國際競賽講座、跨領域交流及航空太空、儲能、生醫、海洋等尖端實驗室參訪，親身體驗科研環境，激發投入研究的興趣。校方期望將研究視為大學「第四必修學分」，及早奠基未來職涯發展。

亮點活動

【第六屆人權藝術節】

本校與國家人權博物館共同主辦、成大臺灣藝術史料研究中心承辦的「無力者 / Right Said Right」藝術節，聚焦社會邊緣群體人權議題，透過國際研討會、書展、講座、戲劇、影展與音樂會等形式，並結合學生參與與藝術教育推廣人權理念。開幕演出《開在壁上的花》呈現白色恐怖受難者故事，呼應「全島無力者大會」百年。

4 優質教育 | 10 減少不平等 | 16 和平正義與有力的制度

【國際級現代舞《浮花》亮相成大】

成功大學93週年校慶邀請「B.DANCE丞舞製作團隊」於成功廳演出現代舞作《浮花》，並舉辦舞蹈工作坊。該團隊專注臺灣原創與教育推廣，融合東西方舞蹈元素，以細膩感性與幽默語彙展現極限肢體美學，開啟藝文與社會對話。

4 優質教育 | 10 減少不平等 | 16 和平正義與有力的制度

【第八屆理學大道科學博覽會】

成功大學理學院結合數學、化學、物理、地科、光電等五系及科學教育中心，並邀集多所高中學生共同設攤，以遊戲與互動實驗將複雜科學原理轉化為生活化的體驗，活動包含幾何拼圖、酸鹼星空瓶及光電遊戲等關卡。

4 優質教育 | 9 產業創新與基礎設施 | 11 永續城市與社區

【成大產學創新日 2024 INNOVATION DEMO DAY】

本次活動匯集成功大學與跨校科研團隊的創新研究成果，展示近60組學研及新創團隊的精彩項目，內容涵蓋最新的科研亮點、跨校合作衍生的新創企業，以及大學圓夢團隊的成果展示，見證學術創新為產業帶來突破性成就。

1 消除貧窮 | 4 優質教育 | 8 尊嚴就業與經濟發展 | 9 產業創新與基礎設施 | 17 夥伴關係

永續發展策略

本校自2024年8月起正式成立「永續發展推動委員會」，為本校永續治理的最高決策平台，負責審議永續議題並監督執行進度。委員會由副校長擔任召集人，並設置執行長、委員與執行秘書，以確保決策與行政推動間的緊密連結。其成員涵蓋校級核心主管，包括副校長、主任秘書、總務長、研發長、策略發展整合室主任及各一級單位主管，確保各項永續政策能夠跨越校務治理、總務管理、研究發展及資源配置等多個面向。

同時，為強化本校永續發展治理架構，原「策略發展整合室」將於2025年8月1日起，改制為「永續策略發展處」，為學校編制內一級單位，將整合推動校級永續策略規劃及校內外資源，落實永續發展治理願景。

永續組織架構

永續價值鏈

人力管理 / 創新治理
綠色採購 / 淨零碳排
基礎建設 / 健康人文
技術開發 / 韌性防災
藏行顯光
成就共好
社會
永續影響力
溯源（服務）
驅動醫療創新突破
國家發展核心角色
領導幸福城市轉型
永續
盤商（營銷）
在地品牌
區域連結
全球典範
豐收
摘採（產出）
傑出專業人才
創新領航科技
結果
授粉（營運）
國際移動
產學共榮
開花
施肥（營運）
設計思維 Design thinking
同理共情 Empathy
深根
育苗（營運）
數據邏輯 Analytic
冒險落實 Brave
溝通敘述 Communication
萌芽
播種（招募）
學生
教職員
種子
校訓與校風
彈性韌性
人文底蘊
窮理致知
倫理務實
生命美感

永續發展短中長期目標

永續發展面向	創新治理			
	行政創新	數位管理	創新教學	產學共榮
策略目標	**強化校務行政效能與數位治理，透過系統整合、人事數位化與智慧化管理，提升決策品質與資源運用效率。**	**建構安全、穩定且智慧化的數位基礎設施，導入雲端與AI平台，支援校務研究與行政決策。**	**推動跨域與AI導向的教學創新，強化教師與學習資源支持，打造個人化與終身學習環境。**	**打造產學循環共生系統，促進企業合作與創新落地，推動新創與國際科研網絡發展。**
短期目標 2024-2026	1. 強化員額管理，提報「典型與非典型人力精進策略方案」，精實重點單位人力。 2. 推動4項校級會議使用「會議管理系統」之資料提報、簽到、投票及功能，強化行政效能，年度使用10至16場次、簽到/投票累計達800至1,000人次。	1. 全校導入資訊安全管理系統（ISMS），建置校務行政專用雲端平台、校務資料資料湖泊、智慧校務研究系統，提升資料的可用性與決策支援能力。 2. 全校對外網路妥善率99%、校園無線網路服務妥善率90%，汰換/新增200台無線基地台，以提升無線網路訊號覆蓋率。	1. 修讀跨領域創新課程之學生比例每年成長2%，三年達39%。 2. 參與跨域合作教學/教學創新教案教師數比例年增0.5%、三年達40%。 3. 開發生成式AI應用的學術資訊素養課程，每年開設10-12次短期密集課程，以提供多層次的個人化學習模組。	1. 推動研發專案計畫，每年培育至少20組以上跨領域研究團隊。 2. 培養校園新創人才與吸引新創落地校園，每年輔導6間學生新創團隊。 3 舉辦產業與科研的對接活動，如每年至少2家企業或師生新創團隊進駐。 4. 發展科研發成果保護及推廣思維，如每年完成至少3場專利或產學趨勢相關課程。
中期目標 2030	1. 建立數據驅動的人事決策系統，推動人事系統資源數位化轉型，流程電子化以提升決策準確性，推動行政透明化與資源合理調配。 2. 因應行政創新所需之新職能人才，50%行政單位設有具基礎數據分析或英語溝通能力人員。 3. 精進「會議管理系統」資料管理，建置校級會議歷年會議紀錄查詢功能，完成300筆校級會議紀錄建檔。	1. 全校落實資訊安全管理系統（ISMS）並改善，擴充資料湖泊、智慧校務研究系統，有限度地開放各單位自行運用所屬資料，完善資料異地備份/備援機制。 2. 全校對外網路妥善率99.5%、校園無線網路服務妥善率95%，汰換校園骨幹網路交換器共4部，以確保校園骨幹網路穩定性及可用性。	1. 持續推動跨域創新教學，逐步增強課程多元性，提升實踐效能並強化教師支持。 2. 擴大教師社群與跨域合作，強化協作平台，鼓勵將研究成果轉化為創新教學資源，提升課程前瞻性。 3. 建置AI智能化學習支持系統及互動式學習工具，提供5種圖書館自製課程，並徵集學術研究及圖書館資源利用之Open Access開放取用課程。	1. 以產學加速器及企業聯合研究中心為推進器，驅動科研成果落地與企業發展。 2. 引導科研團隊規劃未來實驗室技術發展藍圖，擴大國際合作及共著成果。 3. 產學合作金額穩定成長，世界大學排名產學合作項目評比維持全國領先地位。 4. 發展完整創業人才生態圈。
長期目標 2050	1. 配合人事系統數位化轉型，人事行政無紙化提升至40%。 2. 導入AI技術輔助「會議管理系統」，支援校務決策智慧轉型，落實高教機構的治理責任與社會承諾。	1. 全校資訊安全管理系統（ISMS）持續取得ISO 27001國際標準，並每年通過第三方稽核驗證。 2. 對外網路妥善率99.95%，建置高速運算、高頻寬及高效儲存之三高雲端平台，支援異地備援。	1. 以解決問題為核心的跨域教學，客製化與自主學習，培養學生獨立思考和終身學習能力。 2. 同步科技發展脈動，成為融合AI智慧技術與多元學習資源的教學輔助平台，提供個人化、互動式的學習體驗，成為推動教育創新與終身學習的夥伴。	1. 建立深耕在地的科研推廣網絡，打造新創人才的首選基地，成為推動產業創新與引領永續生態的核心力量。 2. 與企業及國際學術機構攜手建構長期科研合作體系，培育兼具創新力、研發能力與社會責任感的人才，並透過整合產官學研平台，推動產業轉型與經濟升級。

永續發展短中長期目標

永續發展面向	人文價值			
	多元平等	優質教育	社會共好	文化兼容
策略目標	**建構性別友善、族群共榮校園，推進性別平權與原民文化共學。**	**深化國際化教學與素養導向課程，促進終身學習與教育公平。**	**成為連結城市、促進知識流通與培育實踐型人才的核心平台，落實大學社會責任。**	**提升國際友善度與文化交流，強化跨文化互動與全球鏈結。**
短期目標 2024-2026	1. 每年修繕、建置1處性別友善廁所，提供哺乳室及多元生理用品，透過性別友善空間促進多元共融、保障性別平等權利。 2. 每年舉辦至少1門性別平等、性騷擾防治及職場霸凌防治相關課程，營造性別友善及尊重、包容之工作環境。 3. 每年辦理性別平等教育相關研習，提升校內教職員工生性別平等意識，每年服務人次達1,000-1,200人。 4. 每年至少薦派8-10名人員參與教育部校園性別事件調查人才培訓（初階、進階、高階）與研習。	1. 推動雙語或多語教育，英/外語授課課程每年成長0.5%，三年後達20%。 2. 美學與藝術跨域學分學程課程開課數達12-14堂/年。 3. 永續議題導入素養能力培育課程每年成長1%，三年後達43%。 4. 學生社團永續活動場次達75場/年。	1. 推動「大學社會責任微學程」，2026年大學部修習學程內課程大學部總學生人數逐年上升2%；「踏溯微學程」課程數量24門，修課學生數達900人，其中1/2課程結合社會問題導向與USR設計體驗。 2. 推動主題書展及展覽合作，邀請2個以上不同機構或單位參與，強化與各級學校及社區機構的合作交流。 3. 辦理藝文活動（展覽、表演、講座）場次達45場/年，校園藝術品維護10-12件/年。 4. 以社區協作模式導入10個USR場域，推動「移動圖書館」及「為愛朗讀」在地及偏鄉服務學習活動。 5. 累積建立20個社區場域夥伴，成立至少3個跨領域教師社群，與地方共創平台，活化公部門、社區與學術的合作模式。 6. 建立USR資源中心常設運作機制，每年辦理4場共識會議、10場跨計畫助理會議與2場跨計畫工作坊/講座，建立初步成效評估架構。	1. 境外生數達全校學生之15%或境外學位生數達全校學生數之9%。 2. 加強國際合作，促進與國外大學及學術機構合作，增加交換學生、雙聯學位及移地研究合作計畫，達「與55%姊妹校簽訂『交換學生、交換教授、雙聯學位或短期研究交換計畫』中任一類別合約」之目標。
中期目標 2030	1. 累計本校性別友善廁所達25處，且維持提供多元生理用品之教學及行政單位達70個，加強學生對人權、性別平等、月經、生理用品正確使用之知能。 2. 針對「性別友善」、「職場霸凌防治」、「身心障礙友善」、「族群主流化」等多元價值持續宣導，並適時辦理相關課程鼓勵教職員工參與。 3. 持續辦理性別平等教育相關研習，並結合地方政府資源，積極推廣性別平等教育至鄰近學校及社區，每年服務人次比率至少提升10%；同時積極爭取與南區大專校院性別平等教育工作推展中心合作辦理相關活動。 4. 累計本校教育部校園性別事件調查人才至少15名，協助校園內性別事件之調查，同時強化師長第一線辨識與應對數位性別暴力的能力，呼籲共同責任與行動。	1. 推動「美學與藝術跨域學分學程」，整合藝術、健康生活、文化永續與多元共融等領域課程，培養學生跨域素養與實踐能力。 2. 持續將雙語以及永續議題融入課程，強化素養能力培育。 3. 學生社團規劃、執行永續發展活動場次每學年度達128場次。	1. 多領域專長「踏溯微學程」達修課學生數10%；實踐型人才核心素養及實作並重，並產出沈浸式視覺體驗成果知識24案。 2. 建立「策展聯盟網絡」，邀請國內外機構或單位加入，透過特色展覽移展、AI或虛擬方式策展，推動無國界的知識交流。 3. 辦理藝術平權藝文活動(展覽、表演、講座等活動均對外開放/不收費)場次達60場/年。 4. 將USR課程、成果及知識導入30個社區，進行轉譯商轉。並導入人文關懷與科技運用體驗並重模式。 5. 跨領域教師社群持續擴增至6個，建立實踐型人才生涯發展途徑，培養「互動型專家」及新的職涯可能性。 6. 發展USR中長期評估工具，統整成果導入學程與校務規劃，建立社會影響力指標儀表板（Dashboard）。	1. 境外生數達全校學生之15.5%，或境外學位生數達全校學生數之9.5%。 2. 深化國際合作，結合校內研究中心量能，擴大與國外大學及學術機構合作，增加交換學生、雙聯學位及移地研究合作計畫，達「與60%姊妹校簽訂『交換學生、交換教授、雙聯學位或短期研究交換計畫』中任一類別合約」之目標。
長期目標 2050	1. 營造尊重多元、包容差異的校園文化，提升校園性別友善設施的普及率，真正落實性別平等的核心價值。 2. 提供教職員多元文化與歷史觀的接觸管道，營造族群友善的校園環境，增納性別平等、多元性別、性別主流化、人權教育、轉型正義、多元族群文化等課程，實現多元價值。 3. 持續培育本校教育部性別事件調查人才庫團隊。	1. 培養可解決全球議題能力的國際人才。 2. 實踐綜合型大學文化與藝術近用之美學素養教育推動模式，並完成多年期成效評估。	1. 建立USR導向的教學體系，推動實踐型課程常態化，培養具社會責任與跨域解決能力的人才。 2. 打造智慧知識平台，促進校內外知識流通與世代共學，實現全民參與的學習網絡。 3. 整合藝術生活、永續、文化平權之校內基礎設施，完整建構本校人文美學教育之生態系平台。 4. 深化與政府、社區、產業的協作關係，建構跨域共學共創的區域合作網絡。 5. 培育投入在地實作的創生人才，推動地方永續、產業創新與共融生活環境建構。 6. 完善USR治理與評估體系，整合資源、成果與效益，建立可持續發展的實踐機制。	1. 延攬全球優秀人才來校就讀，提高國際影響力。 2. 培育學生國際視野與移動力。

永續發展短中長期目標

永續發展面向	健康福祉			
	幸福校園	活力生活	醫療創新	大學當責
策略目標	**強化心理健康與生涯發展支持，建構幸福感校園環境。**	**擴大全人健康生活參與，深化永續與多元文化體驗。**	**推動醫療產業轉譯與產學共創，強化智慧醫療與精準健康科技應用。**	**支持高齡者社會參與、優化多元照護協作機制、倡議健康平權，推動醫療照護與社區深度連結，並結合教學與研究實踐強化大學社會責任。**
短期目標 2024-2026	1. 畢業生流向填答率畢一62%、畢三55%、畢五50%。 2. 鼓勵學生使用職涯規劃系統（Future Success+）達50%以上。 3. 建構健康與預防照護機制，持續執行LDCT肺癌篩檢專案。 4. 修正本校「教職員工協助方案（EAP）工作計畫」，將心理諮商費用補助對象擴大至全校專案人員、臨時工及兼任助理（非學生），使用心理資源服務滿意度提升至80%。 5. 為照顧教職員工托育需求，積極籌設「托嬰中心」。	1. 每年至少更新與改善總務各類管理服務系統3個，如用水監控系統更新、維護校園地圖。 2. 營造健康且開放的校園文化氣氛，推動無菸校園、建立友善平權空間；維護管理無菸區域、每年增設無障礙與性平設施至少1處、道路鋪設及維護人行安全步道。 3. 辦理都市農園與城鄉食農交流（1年1式企劃），累積5個食農/都市農園相關微社群。 4. 每年辦理運動活動推廣至少5場次，參與總人次達450人次/年。	1. 強化醫療合作與跨域資源整合 每年洽談10場以上與醫院、企業、法人或學研單位的合作會議，並至少簽署1項正式合作協議。 2. 促進關鍵技術應用落地 每年舉辦至少1場醫療創新工作坊、論壇或媒合會，並媒合3－6個教研與工研院合作團隊投入健康照護與醫材技術商品化。 3. 啟動實作場域試點計畫 推動「智慧健康照護跨領域研究計畫」，每年補助40組研究團隊整合AI晶片與醫學應用，以培育智慧精準醫療研發能量。	1. 建置高齡友善參與計畫，試辦至少5個青銀共學活動。 2. 累積發展健康平權倡議專案、舉辦公民論壇或議題工作坊5場次。 3 彙整USR計畫成果，完成第一版健康照護相關社會影響力評估報告。 4. 建立跨照護服務資料社群，試完成與10個照護據點建立通訊軟體社群，以期即時獲取據點患者資訊並了解據點需求或共同辦理相關活動。 5. 每年均提供兩課程帶領學生進行社區連結，回應高齡社會議題。每年並提供六場社區民眾可以參與之高齡與健康講座，參與人次每年100人次。 6. 每年開設兩門以上結合社區服務的跨領域課程，兩場以上社區健康講座或工作坊。
中期目標 2030	1. 持續追蹤學生學習輔導：畢業生流向填答率畢一63%、畢三56%、畢五51%。 2. 持續推動學生使用職涯規劃系統：使用Future Success+系統達60%以上。 3. 逐步推動其他高風險癌症或慢性病的篩檢計畫。 4. 教職員工協助方案（EAP）使用心理資源服務滿意度提升至85%以上，並支持教職員生的身心健康。	1. 維生設施更新與智慧化，全面無障礙環境整合設計與建置，校園交通友善網絡建置，完善校園附屬生活環境。 2. 持續擴展農業廢棄物循環經濟和微生物發酵技術，增強臺灣咖啡的國際競爭力。 3. 每年辦理運動活動推廣至少10場次，參與總人次達1,000人次/年。	1. 強化產學研合作與轉譯成果 延續「智慧健康照護跨領域研究」，智慧醫療領域每年申請國內外專利7項以上，並推動醫療相關產學合作計畫每年達450件以上。 2. 深化產業合作與企業會員服務 每年至少新增2家企業加入會員，並與外部機構共同辦理活動或研究合作至少2項以上。 3. 加速科研成果應用產業需求 每年辦理1－2場企業出題、學界解題之跨域媒合會，促進技術落地。 4. 培育醫療創新跨域人才 支援國家「精準健康產業跨領域人才培育計畫」，並整合學研資源與產官法人，建立跨域人才培育聯盟。	1. 發展高齡友善學習方案，達成5門開放給銀髮參與課程或方案。 2. 持續推動健康平權倡議相關論壇或議題工作坊，每年固定辦理1場社會倡議活動和2場健康平權議題展覽。 3. 健康福祉相關USR計畫達成自籌經費占比5%，確保計畫永續推動。 4. 將USR健康照護相關計畫整合為 2個跨領域專長模組或學程。 5. 跨領域合作計畫，啟動與工學院、管理學院、推動智慧醫療與老化預防科技。 6. 協同業界進行高齡議題解決之社會實踐方案。
長期目標 2050	1. 建立完善生涯發展與支持服務網絡。 2. 教職員工協助方案（EAP）使用心理資源服務滿意度保持在90%以上，促進員工幸福感和職業成就。 3. 校園心理健康支持系統與幸福指標常態化追蹤。	1. 建構與健康城市接軌，友善與活力融合的永續校園。 2. 延續發掘惡地友善農林業、竹產業轉型再生、促使社區永續發展。 3. 健康永續校園運動文化，讓運動與生活習慣結合，推動教職員生身心全面健康。	1. 打造符合醫療產業需求解題平台 整合跨校與跨域技術資源，持續提供產業解決方案，並建立技術輸出機制，擴大國際合作，以提升臺灣在智慧健康領域的國際影響力。 2. 建立永續醫療創新體系與政策影響力 打造成大沙崙醫療服務與創新園區作為醫療產學合作與創新應用的示範基地，並回應國家政策方向，發展永續醫療創新策略。	1. 高齡友善與健康照護實踐 深化產學協作，推動延緩衰老與健康促進，發展老化新創與政策參與，打造南部USR示範典範。 2. 實證研究與知識轉譯 累積健康照護資料庫，強化研究成果與理論建構，支撐政策應用並提升學術貢獻。 3. 國際合作與全球影響 拓展跨國合作與交流，輸出臺灣健康照護模式，發表具影響力成果，提升國際能見度。

永續發展短中長期目標

永續發展面向	淨零碳排			
	綠色校園	循環經濟	節能成果	減碳轉型
策略目標	**打造結合生態、教育與節能的永續校園空間，提升環境品質與校園綠意，維護生物多樣性與校園美學。**	**推動資源回收與再利用，發展低廢棄、再生能與堆肥處理，建立循環再生體系。**	**提升用電效率，汰換老舊設備，發展智慧能源管理系統（EMS）與行為節能，引導低碳生活。**	**實現校園碳中和，逐步導入再生能源、碳捕捉與碳匯技術，推動淨零轉型。**
短期目標 2024-2026	1. 每年植樹300棵，健檢100棵列管樹木。 2. 校園綠地覆蓋率達35%以上。 3. 排水管溝清淤（3公里/年）。	1. 每年持續租賃智慧回收機5台，進行2次以上廢品回收標售，一般生活廢棄物之資源回收率達40%。 2. 安南校區執行落葉堆置處理，減少廢棄物產生。 3. 雨水回收占用水5%，節水率提升15%。 4. 建立「綠色採購原則」，優先採用具環保標章的產品。辦理綠色採購指定採購項目達成環保署所訂95%之目標。	1. 每年汰換300台老舊空調、完成大型場域空調更新至少1處/年；每年更換300盞LED照明、校本部與歸仁校區路燈LED汰換率100%。 2. 建置校內數位電表、智慧水表及EMS平台。 3. 定期宣導空調節能，控管空調溫度26°C以上及汰換設備。 4. 增設電動車與充電站、推動綠色載具與交通。 5. 新建工程綠建築標章達成率100%。	1. 評估建置太陽能＋儲能系統可行性。 2. 導入碳捕捉（CCS）、氫能、地熱等負碳技術，發展微藻CO_2減量示範技術。 3. 每年推動永續專案計畫，鼓勵教師研究主題扣合「淨零碳排」、「韌性防災」，形成20組團隊，進行節能、負碳技術、碳匯、永續政策等研究。 4. 辦理永續知能活動、綠領人才培訓等活動，深化校園永續意識。
中期目標 2030	1. 完備樹木管理系統：整合樹木生命週期履歷功能，強化樹木安全管理，並導入碳匯計算機制，提升永續管理效能及增進校園景觀價值。 2. 為因應後續校園發展需求，校園綠地覆蓋率維持在34%以上。 3. 持續進行排水管溝清淤（3公里/年），避免雨季淤水與滋生病媒蚊。	1. 校園建置循環資源系統（零廢棄、水循環、廢棄物轉生質能）。 2. 透過樹枝樹葉堆放方式，就地處理校園內產生的綠色廢棄物，實現資源再利用，並建構完整的校園循環再生體系。 3. 實施供應鏈碳管理與綠色採購制度達95%。	1. 建立EMS智慧能源管理系統，整合水、電、照明、雨水等數據，監測每棟建物用電，並針對高耗能單位推動節能稽核與預警。 2. 校舍全面節能與綠建築升級，BEMS整合管理。 3. 新建建築全面納入能源自給能力評估。	1. 再生能源發電量占比達總電量8%。 2. 持續投入碳捕捉封存（CCS）與氫能、地熱等多元再生能源、自然碳匯與負排放技術之研究與應用，逐步減少校園之碳排量。 3. 與企業合作推動微藻二氧化碳減量技術，建置負碳排示範工廠。 4. 持續辦理永續知能活動、綠領人才培訓等活動，深化校園永續意識。
長期目標 2050	1. 打造安南校區為「生態方舟」綠色示範基地。 2. 校本部為智能匯集、綠色轉型基地。	1. 校園落實「零廢棄」運作。 2. 提升綠色廢棄物就地循環率，完善循環再生體系，打造永續校園。	1. 校園智慧能源系統全面應用。 2. 設備自動化管理能源使用達成高效率節能。	持續投入新型能源基礎設施，結合智慧能源管理系統與負碳技術應用，打造兼具高韌性與創新驅動的綠色校園，實現校園碳中和。

永續發展短中長期目標

永續發展面向	韌性防災			
	生物多樣性	防災教育	氣候適應	減災協作
策略目標	**保育原生物種，營造永續生態系，建立校園作為都市生物多樣性與教育示範場域。**	**推廣全民防災教育，強化應變知識，提升校園與社區的防災素養與國際合作力。**	**提升校園基礎設施的耐災能力，強化應急資源與氣候風險監控，建立綠色韌性設施。**	**建立與城市、社區與國際組織的減災網絡，透過跨域合作共享資源與科技創新。**
短期目標 2024-2026	1. 提升校園原生開花木本/草本植物多樣化與植栽面積，建立校園樹木名冊以保護管理。 2. 成功湖與周邊生態化，增加綠蔭覆蓋與碳匯，朝植物園化目標永續經營。 3. 每年辦理環境教育活動與課程15場，在地連結環教講座4場，參與總人次達1,900人次/年。 4. 完善四草鯨豚搶救站，並設立臨時活體救援場域。	1. 每年辦理校內防災演練與自衛消防訓練，推動建築物防震演練及辦理建築物自衛消防編組訓練。 2. 與社區/市政府推動全民防災課程與防震演練。	1. 每年檢修避雷針10處，更新8座變電站設備，建置及升級緊急儲備資源（如發電機、飲水、應急藥品與備品等）完成100%。 2. 完成校園設施防災風險評估（如：建築耐震、老舊設施、水患熱點等）。 3. 導入校園通訊平台與AI影像監控進行即時災情監測。	1. 推動跨域減災合作計畫，強化災害預警系統與動態監測平台。 2. 配合地方政府防災單位，模擬演練（如地震、火災等），建立防災地圖與避難路線指引。
中期目標 2030	1. 建構綠色廊道連結校園建物、校區及周邊綠地，提升校園生態系統的完整性與多樣性。 2. 透過四草鯨豚救援站升級，結合安南校區進行全體規劃，設立亞洲最具學術與專業的綜合性國際鯨豚與海洋生物中心，以培育海洋保育、救援及研究人才。	1. 每年持續校內防災演練與自衛消防訓練。 2. 防災課程涵蓋全校人員與社區民眾。 3. 與國際機構合作開展防災教育。	1. 更新20座變電站設備，進行建物安全維護與補強。 2. 建立校園環境監測系統，涵蓋氣候因子、空氣品質及用電用水；每年持續推動建築物防震演練及自衛消防訓練。導入智慧防災技術（如IoT感測、水位監測、地震預警）。 3. 推動既有建築地震防災工作，並在新建築中導入通用式設計及安全指引；建立開放式資訊平台，透明校園災防與應變資源。	1. 導入開放式資訊平台，公開災防資源與應變流程。 2. 成立校際或區域「災防協作網絡」，建立與城市/其他學校的韌性合作網絡，共享資源與技術。
長期目標 2050	1. 成為南臺灣平地都會區的生物多樣性與生態熱點。 2. 拓展財源，深化海洋保育、鯨豚救援及海洋生物研究，運營亞洲具指標性之鯨豚與海洋研究中心。	1. 建立具全球影響力之防災教育體系。 2. 成為災害韌性社區典範推廣基地。	1. 達成設施全面防災韌性升級。 2. 校園成為「氣候韌性示範場域」。	1. 擴大減災科技應用，強化即時應變能力。 2. 發展國際減災協作模式，推動聯合研究與資源共享。

重大議題價值鏈涉入程度及管理方針

重大議題	對應指標GRI	價值鏈衝擊對象							管理指標	2024年執行績效
		學生	家長	教職員	校友	政府組織與主管機關	供應商與合作夥伴	當地社區居民		
行政創新	GRI 2-19、2-20、2-21 GRI 201：經濟績效 GRI 401：勞雇關係 2016 GRI 405：員工多元化與平等機會 2016	🟠		🟢	🟠				會議管理系統	• 4項校級會議使用「會議管理系統」，全年共計辦理10場次，簽到與投票累計達800人次。
數位管理	GRI 418：客戶隱私	🟢	🟢	🟢					建置校務資料資料湖泊	• 完成校務資料湖泊（Data Lake）初步建置及資源擴充，完成圖表總數達40種。
創新教學	自訂指標	🟢	🟢	🟠	🟢	🟢			修讀跨領域創新課程之學生比例 跨域合作教學/教學創新教案教師數比例	• 修畢跨域課程之學生人數達7,046人。 • 2024年止有722位教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課，佔全校教師總數之55.07%。教育部教學實踐研究計畫通過48件，通過率達64.9%。
產學共榮	自訂指標	🟠	🟢	🟠	🟢	🟢	🟢	🟠	企業或師生新創團隊進駐	• 新創團隊進駐31家。
多元平等	GRI 405：員工多元化與平等機會 2016 GRI 406：不歧視 GRI 411：原住民權利	🟠	🟠	🟠					教育部校園性別事件調查人才	• 累計10名教育部校園性別事件調查人才。
優質教育	自訂指標	🟠	🟢	🟠	🟢	🟢	🟢	🟢	永續議題課程數	• 永續課程3,249門。
社會共好	自訂指標	🟢						🟢	「踏溯微學程」修課學生數	• 踏溯微學程開設9門，修課人數374人。
文化兼容	自訂指標	🟠	🟠	🟠				🟢	合作機構有效合約數量 境外學位生人數	• 合作機構有效合約數量611件；境外學位生1,939人。
幸福校園	GRI 403：職業安全衛生 2018	🟠		🟢	🟠	🟠	🟠	🟢	畢業生流向填答率	• 畢一67.53%，畢三58%，畢五51%。
活力生活	自訂指標	🟠	🟠	🟢					改善總務工作管理服務系統	• 進行系統更新改善，計有汽車通行證健康自主聲明書填報建置、資產保管組線上財物管理系統盤點簽核、增修校園地圖、採購系統報表增修、營繕組智慧用水監控系統更新。
醫療創新	自訂指標	🟢	🟠	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	推動智慧健康照護跨領域研究計畫	• 補助研究計畫47件。
大學當責	自訂指標	🟢	🟢	🟠	🟢	🟢	🟠	🟠	發展健康平權活動	• 健康平權活動6場。
綠色校園	自訂指標	🟠		🟠		🟠	🟢	🟠	植樹數量（棵），健檢列管樹木數量（棵） 排水管溝清淤（3公里/年）	• 種植3,228株灌木與146株喬木；健檢列管樹木100棵。 • 排水管溝清淤3.809公里。
循環經濟	GRI 204：採購實務 2016 GRI 303：水與放流水 2018 GRI 306：廢棄物 2020	🟠		🟠		🟠	🟠	🟠	每年持續租賃智慧回收機設置（台） 資源回收率 雨水回收占用水比例（%）	• 智慧回收機設置5台。 • 資源回收率67.34%。 • 雨水回收占用水比2%。
節能成果	GRI 302：能源 2016 GRI 305：排放 2016	🟠		🟠		🟠	🟠	🟠	汰換老舊空調 更換300盞LED照明 溫室氣體盤查及獨立第三方查驗證 新建工程綠建築標章達成率（%）	• 汰換1,047台節能空調。 • 1,647盞LED燈具。 • 2024年通過溫室氣體盤查有限確信。 • 新建工程綠建築標章達成率100%。
減碳轉型	自訂指標	🟠		🟠		🟠	🟠	🟠	辦理永續知能活動	• 永續知識培育活動5場。
生物多樣性	GRI 304：生物多樣性					🟠		🟠	建立校園樹木名冊	• 建立於「成大樹 NCKUTree」系統。
防災教育	GRI 403：職業安全衛生 2018	🟠		🟠	🟠	🟠	🟢	🟠	校內防災培訓演練	• 請見5-2防災教育章節。
氣候適應	自訂指標	🟠		🟠		🟠	🟠	🟠	避雷針檢修（10處/年）	• 避雷針檢測建物共15棟。
減災協作	自訂指標					🟠	🟠	🟠	與地方政府防災單位合作	• 請見5-4減災協作章節。

註：🟠 該重大議題對利害關係人的利益具有較大的意義及影響；🟢 同時利害關係人族群也關注該重大議題。

關於成大

國立成功大學以「窮理致知」為校訓，堅守「倫理務實」的校風，致力於培養具備批判力、想像力與同理心的學生。創校理念強調成大人在全球社群中的價值定位，並以知識文化與科技發明為基礎。與所在的城市、國家和共同面對的未來連結。本校自2016年起引領全臺大學之先，以聯合國17項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）納入校務發展核心，推動以解決問題為導向的跨域教學，鼓勵永續發展的卓越研究，並培育具備解決全球議題能力的國際人才。

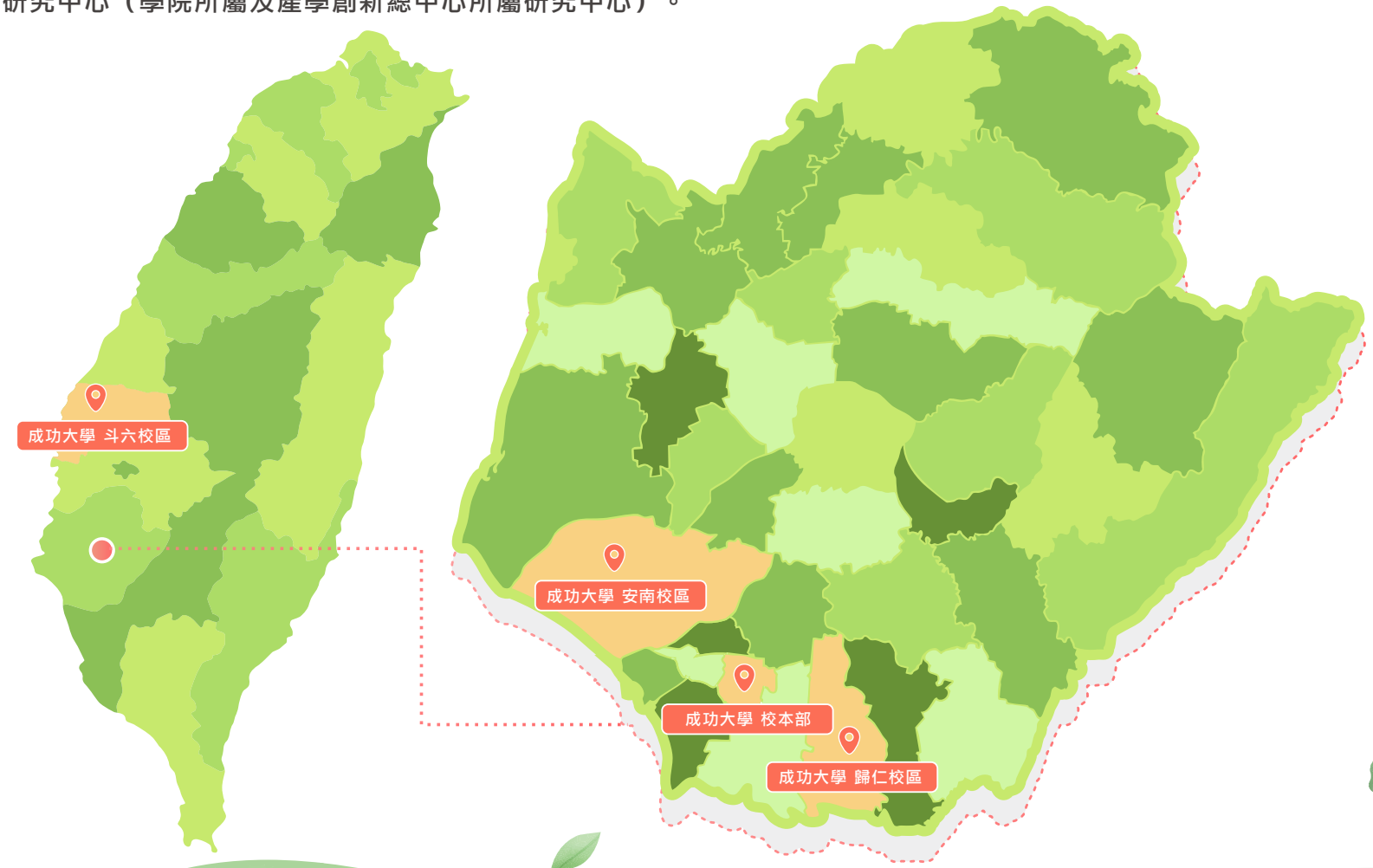
成大長期關注弱勢需求，推動社會發展，積極參與區域整合治理、發展公共利益，帶動臺灣產業發展及經濟轉型，以善盡大學社會責任為使命。願景聚焦於「教育創新」、「研究卓越」和「社會責任」，以增進全人類福祉為目標，成功大學更期待能成為一所讓城市感動、國家驕傲，使夥伴學校敬重且樂於合作共榮的大學。

成大簡史

- 1931年 — 1931年創校，原名為「臺南高等工業學校」
- 1944年 — 改稱為「臺南工業專門學校」
- 1946年 — 改制為「臺灣省立工學院」
- 1956年 — 改制為「臺灣省立成功大學」增設文理學院及商學院。
- 1969年 — 將文理學院分設為文學院及理學院
- 1971年 — 正式改制為「國立成功大學」成為南臺灣首座國立綜合大學
- 1980年 — 商學院改稱為管理學院
- 1983年 — 增設醫學院
- 1988年 — 醫學院附設醫院正式營運
- 1997年 — 增設社會科學院
- 2003年 — 增設電機資訊學院規劃設計學院
- 2005年 — 增設生物科學與科技學院並成為教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」的2所重點大學之一
- 2018年 — 獲選為教育部第一期高教深耕計畫之4所研究型大學之一
- 2020年 — 創立敏求智慧運算學院
- 2021年 — 創立智慧半導體及永續製造學院
- 2023年 — 獲得教育部第二期高教深耕計畫補助持續推動國際招生、交流及特色領域發展
- 2023年 — 2023年2月沈孟儒博士接任校長，聚焦「創新治理、人文價值、健康福祉、淨零碳排、韌性防災」五大重點領域

校區分布

成功大學校本部包括成功、光復、勝利、建國、自強、敬業、力行等七個校區，分布於臺南市核心地帶（臺南火車站東側），連同研究總中心所在的安南校區，以及設置航太中心與建築實驗群的歸仁校區，全校總面積達一百八十六公頃。11個學院、20個一級校級研究中心、99個二級院級研究中心（學院所屬及產學創新總中心所屬研究中心）。



組織架構

本校為落實《大學法》賦予的大學自主與學術自由之自治權，制定《國立成功大學組織規程》，全面推動大學治理與管理，實現高效運作與社會貢獻，組織架構如下。

成大重要決策單位與會議

層級	名稱	職責
領導體系	校長	綜理校務，負校務發展之責，對外代表大學。
	副校長	襄助校長推動校務。 目前設有編制內副校長三名、非編制內副校長兩名及助理副校長一名。
校務領導	校務會議	一、校務發展計畫及預算。 二、本大學組織規程、各單位設置辦法及各種重要章則。 三、學院、學系、研究所、及其他單位之設立、變更與停辦。 四、教務、學生事務、總務、研究發展及其他校內重要事項。 五、有關教學評鑑辦法之研議。 六、本會所設委員會或專案小組決議事項。 七、會議提案及校長提議事項。
	行政會議	議決有關本校重要行政事項。
會議決策	處室會議	討論有關本校教務、學務、總務、研發等重要事項。
	各委員會	依法令規定，設置各種委員會，如：教師評審委員會、校務基金管理委員會、校務發展規劃委員會等。

學生概況

類別	單位	112學年度	113學年度
學士班	人	12,159	12,224
碩士班	人	7,453	7,625
碩士在職專班	人	1,582	1,603
博士班	人	1,888	1,929
畢業生	人	6,202	6,270
按時畢業率 [1]	%	73.88%	74.56%
畢業率 [2]	%	91.14%	88.93%
就業率 [3]	%	65.54%	NA

註：
1. 按時畢業率：學士班除醫學系、牙醫學系及藥學系修業年限為六年，建築學系建築設計組為五年外，其餘學系均為四年。
2. 畢業率：學士班學生於修業年限內取得學位之比率。
上述畢業率、按時畢業率於每年9月底計算前一學年度資料。
3. 就業率：[就業人數 ÷（就業人數 + 未就業人數）]×100%，於每年11月中完成前一年畢業生調查。

教職員生人數概況

類別		依雇用類型		依性別		依年齡			依契約關係[2]	
		專任[1]	兼任	男	女	30歲以下	31-50歲	51 歲以上	定期契約	不定期契約
教學人員	教授	711	320	837	194	0	193	838	401	630
	副教授	381	152	379	154	0	280	253	192	341
	助理教授	183	247	289	141	5	337	88	350	80
	講師	14	140	88	66	4	76	74	148	6
	專家	0	58	44	14	1	11	46	58	0
	舊制助教	8	0	2	6	0	0	8	8	0
	其他（教官）	5	0	4	1	0	5	0	5	0
研究人員		433	0	307	126	33	313	87	406	27
職員[3]		2,311	0	732	1,579	446	1,488	377	1,060	1,251

註：1. 專任教師聘任區分初聘、續聘及長期聘任三種；初聘為一年，續聘第一次為一年，以後續聘每次均為二年。
2. 聘期一年為定期契約；聘期二年以上（包含兩年）為不定期契約。
3. 職員包含新制助教、公務人員、駐警隊、專任臨時組員、校聘人員與專案工作人員。

內部控制與稽核

內部控制制度

成功大學內部控制專案小組參照「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊」、「政府內部控制監督作業要點」及「教育部風險管理推動作業原則」，辦理內部控制及內部稽核各項作業。本小組置委員十一至十五人，由校長指定副校長一人為召集人；主任秘書、總務長、研發長、財務長、人事室主任、主計室主任及計算機與網路中心（以下簡稱計網中心）主任為當然委員；其他委員由召集人指定本校相關單位主管或具有特殊專長之教職員擔任；置執行秘書一人，由主計室人員兼任。本小組幕僚作業由主計室辦理；其中涉及自行評估作業及內部稽核作業，則由秘書室辦理。

2024年成效：

(1) 本校自2011年5月10日訂定內部控制專案小組設置要點，2014年出版本校內部控制制度手冊第1.0版，其後每年滾動式修正，2024年已修訂至第10.0版。

(2) 每年定期辦理內部控制自行評估作業，並據以簽署本校內控聲明書，公告於本校資訊公開網頁。2025年2月5日已完成簽署本校2024年內控聲明書。

內部稽核報告

- 2024年擇本校內部控制制度第10.0版抽查。
- 受查單位：人事室、研究發展處、計算機與網路中心、總務處、其他受查案件承辦單位。
- 稽核日期：2024年7月1日至12月31日。
- 內部稽核召集人：李俊璋副校長；稽核人員：李南逸、張瑞紘、黃子庭、紀棋茗、張世琳。
- 2024年底計完成稽核9項作業，提供2項建議，修正案提2025年1月內部控制專案小組會議審議通過，故於2月解除列管，同時據以完成簽署本校內控聲明書。

財務概況

成功大學2024年底資產總額達299億6,704萬1千元，負債總額為120億7,641萬8千元，淨值178億9,062萬3千元。為滿足教學與研究需求，並優化學生學習與住宿環境，近年積極運用自有資金、國庫撥補及自償性貸款，陸續興建多棟教學大樓與宿舍，包括生醫卓群中心、旺宏館及東寧校區學生宿舍等。同時，每年編列經費進行教學設備汰換與老舊館舍整修，持續提升教學環境與學習品質，實踐教育永續與校園發展目標。

本校收入前三大來源為建教合作收入、學校教學研究補助收入及其他補助收入，主要用於教學研究及訓輔成本、建教合作成本，占整體成本與費用支出超過八成。近兩年業務成本與費用上升，除受各類收入增加影響外，亦與物價與工資上漲有關。面對少子化與國際高等教育競爭，本校除積極爭取政府補助以穩定資源外，亦加強財務自籌與營運效率。為提升資源運用效益並確保財務永續，學校推動多項措施，包括落實零基預算、評估經濟效益、推動節能減碳、活化公用資產及靈活管理投資等，以拓展收入、支持教研品質，邁向永續發展。

近三年資產負債表[1]

單位：仟元

會計科目	2022年	2023年	2024年	會計科目	2022年	2023年	2024年
資產	26,743,288	28,232,441	29,967,041	負債	10,133,567	11,026,221	12,076,418
流動資產	8,726,765	9,108,616	9,596,897	流動負債	7,679,585	7,878,524	8,847,498
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	3,185,079	3,225,049	4,300,146	長期負債	311,783	473,469	725,841
不動產、廠房及設備	14,431,788	14,978,283	15,243,823	其他負債	2,142,199	2,674,228	2,503,079
無形資產	50,281	535,527	367,038	淨值	16,609,721	17,206,220	17,890,623
其他資產[2]	349,375	384,966	459,137	基金	13,567,045	14,026,690	14,458,724
				公積	2,737,111	2,763,040	2,755,997
				淨值其他項目	305,565	416,490	675,902
合計	26,743,288	28,232,441	29,967,041	合計	26,743,288	28,232,441	29,967,041

註：1. 僅含大學校務基金，未含智慧半導體及永續製造學院。
2. 自2024年度起，「應付代管資產」由「其他負債」項下重分類至「其他資產」減項，為提升財務資訊之可比性，爰對2022年度及2023年度數據進行重分類調整。

近三年收入與主要成本與費用分析[1]

單位：仟元

會計科目	2022年	2023年	2024年
總收入來源			
建教合作收入	4,546,227	4,810,482	4,947,630
學校教學研究補助收入	2,631,919	2,631,919	2,823,899
學雜費收入	1,186,060	1,215,290	1,219,805
其他補助收入	1,609,882	1,650,704	1,742,203
其他收入[2]	988,312	1,142,708	1,145,169
合計	10,962,400	11,451,103	11,878,706
主要成本與費用			
教學研究與訓輔成本	5,280,596	5,395,692	5,665,886
管理及總務費用	682,352	736,975	771,058
建教合作成本	4,316,367	4,581,425	4,724,243
其他費用	791,677	841,346	855,947
合計	11,070,992	11,555,438	12,017,134
本期賸餘（短絀-）	-108,592	-104,335	-138,428

註：1. 僅含大學校務基金，未含智慧半導體及永續製造學院。
2. 其他收入包含推廣教育、權利金、其他補助、雜項業務、利息、兌換賸餘、投資賸餘、資產使用及權利金、受贈、賠（補）償、違規罰款、雜項等收入。

除了透過研究、計畫及校內環境實踐永續發展目標外，成功大學亦在校務基金投資策略上，優先支持具環境保護、社會責任及永續經營的企業，個股部分以是否納入相關永續指數成分股為依據，基金部分則參考MSCI或Morningstar ESG Rating等進行評估。截至2024年，永續投資比例已提升至93.8%。

近三年永續投資

單位：仟元

	項目	2022年	2023年	2024年
校務基金投資管理	校務基金投資規模	653,107	642,023	812,660
	永續投資金額	587,416	591,821	762,458
	永續投資比例	89.9%	92.2%	93.8%

參與國際組織及公協會

成功大學長期參與多項國內外學術與社會責任聯盟，積極投入永續發展、教育創新與產學合作等領域，展現高等教育機構於全球永續轉型中的關鍵角色。透過加入多元跨域組織與政策倡議平台，本校深化與國際夥伴的連結，強化氣候行動、環境保護與社會共融的實踐力。同時，本校亦於多項聯盟中擔任永久會員、理事單位、發起者或中心學校等重要職務，進一步發揮領導影響力，推動資源共享與制度創新。此一多元參與不僅提升本校於高等教育體系中的能見度與實質貢獻，也為師生建構具備全球視野與實踐能力的學習場域，積極培育能回應未來挑戰之永續人才。

公協會的會員資格

公協會名稱	身分別
臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇（Presidents' Forum of Southeast and South Asia and Taiwan Universities, SATU）	會員
世界大學聯盟（Worldwide Universities Network, WUN）	會員
國家重點領域國際合作聯盟（University Academic Alliance in Taiwan, UAAT）	會員
臺灣綠色大學聯盟（Green University Union of Taiwan, GUUT）	永久會員/第六屆理事
臺灣永續棧（Taiwan Sustainability Hub, TSH）	會員
聯合國大學組織里山倡議	正式成員
國際聯盟（The Campus-in-Campus Initiative）	會員
全球產學未來人才培育策略聯盟（University Alliance in Talent Education Development, UAiTED）	會員
臺灣校務研究專業協會（Taiwan Association for Institutional Research, TAIR）	團體會員
台灣校務精進協作計畫（Taiwan Institutional Research Cooperation, TIRC）	基礎成員
醫農特工聯盟（第一期、第二期）	中心學校
ESG 遠見共好圈	會員
臺日大學地方連結與社會實踐聯盟（Taiwan-Japan Alliance of Local Revitalization and Social Practice, TJA）	會員
社團法人臺灣開放式課程暨教育聯盟（Taiwan Open Course and Education Consortium, TOCWC）	監事
教育部國家重點領域國際學術聯盟（University Academic Alliance in Taiwan）	盟校
全國大學博物館聯盟	發起者
全球藝術與設計教育與研究協會（Cumulus Association）	會員
南科產學協會	理事長
臺灣學術電子書暨資料庫聯盟	成員館/推動小組成員
臺灣OCLC管理成員館聯盟	成員館
全國學術電子資訊資源共享聯盟（CONCERT）學術資源發展委員會委員	委員
全國大專校院圖書館館長聯席會常設小組	委員
臺灣醫學圖書館學會	監事
全國圖書書目資訊網NBINet決策委員會	委員
中華圖書資訊館際合作協會	理事/常務理事
臺灣電子學位論文聯盟發展委員會	委員
臺灣電子書供給合作社	社員/理事

01. 創新治理

1-1 行政創新　1-2 數位管理

1-3 創新教學　1-4 產學共榮

1-1 行政創新

成功大學結合多元發展與行政創新，提升校園人才競爭力。本校調整薪酬制度、推動在職進修，並建立績效考核與獎勵機制，促進職員專業成長與效能提升。為確保公平及溝通管道透明暢通，設立申訴委員會與意見信箱，健全溝通與申訴流程。本校亦因應環境變化與校務需求，推動組織調整，包括增設院系、推動數位轉型與職務調整安排，確保職涯穩定。這些措施有效吸引、留任人才，打造永續且具凝聚力的校園。

健全薪酬制度

成功大學視全體教職員為學校寶貴的資產，致力提供具競爭力的薪酬與福利，吸引並留任優秀人才，推動學校穩健成長與永續發展。本校以薪資水準作為提升幸福感的核心指標之一，建立完善的年資計算與薪級制度，確保薪酬公平合理。自2024年起修訂「進用校聘人員實施辦法」，全面調薪7%，將大學畢業行政人員起薪提升至36,000元，並規劃於2025年再調薪3%，將起薪提高至37,080元。此舉確保薪資制度與市場接軌，支持人力穩定發展，使教職員薪資穩定成長，本校亦落實同工同酬，嚴禁任何基於性別、種族等因素的薪資差異，展現對公平與永續的承諾。

近三年校聘人員每月平均薪資表

項目	2022年		2023年		2024年	
人員類別[1]/性別	男	女	男	女	男	女
校聘人員（單位：元）[2]	39,546	41,837	42,646	44,559	43,880	45,054
當年度校聘人員平均薪資為臺灣最低薪資的倍數[3]	1.63		1.67		1.62	

註：1. 以當年度12月31日仍在職者，且不排除人員之年資、專業技能、職務內容等因素，皆納入統計。
2. 以當年度12月份固定薪為基準計算。
3. 臺灣每月最低薪資（即基本工資）：2022年25,250元；2023年26,400元；2024年27,470元。

近年來，本校持續保障教職人員薪酬具有一定競爭力，並透過近三年教學及校聘人員薪酬數據顯示，教職員薪資中位數持續成長，此趨勢是本校重視教職人員職涯發展的重要體現，亦期望藉由優渥薪資保障與相關制度，維持校務的穩定發展。

近三年總薪酬比率表

類別	項目	2022年	2023年	2024年
編制內教學人員	薪酬最高個人之年度總薪酬	2,058,600	2,058,600	2,474,685
	所有職員（不包括該薪酬最高之個人）之年度總薪酬中位數	1,182,720	1,226,160	1,746,765
	薪酬最高個人之年度總薪酬增加百分比	2.83%	0%	20.21%
	所有職員（不包括該薪酬最高之個人）之年度總薪酬中位數增加百分比	4.04%	3.67%	42.46%
	年度總薪酬比率[1]	1.74%	1.68%	1.42%
	年度總薪資報酬變化比率[2]	0.70%	0%	0.48%
校聘人員	薪酬最高個人之年度總薪酬	828,648	890,184	1,002,875
	所有職員（不包括該薪酬最高之個人）之年度總薪酬中位數	493,662	521,952	587,196
	薪酬最高個人之年度總薪酬增加百分比	7.70%	7.40%	12.66%
	所有職員（不包括該薪酬最高之個人）之年度總薪酬中位數增加百分比	5.40%	5.70%	12.5%
	年度總薪酬比率[1]	1.68	1.71	1.71
	年度總薪資報酬變化比率[2]	1.43	1.3	1.01

註：1. 年度總薪酬比率=組織薪酬最高個人之年度總薪酬 / 所有職員（不包括該薪酬最高之個人）之年度總薪酬中位數
2. 年度總薪資報酬變化比率=組織薪酬最高個人之年度總薪酬增加百分比 / 所有職員（不包括該薪酬最高之個人）之年度總薪酬中位數增加百分比

教研人員獎勵

本校長期以來持續推動多元薪酬與獎勵制度，針對具專業證照、語言能力、法律及資訊技術等職務之職員提供額外津貼補助；同時設有「彈性薪資暨研究獎勵實施要點」，透過發表國際頂尖期刊與「卓越學術研究補助」等措施，鼓勵教研人員提升研究成果與出版品質。

近三年人才延攬與留任彙整表

項目名稱	單位	111學年度	112學年度	113學年度
延攬優秀人才[1]	人	164	154	156
	元	135,906,456	114,583,220	84,920,100
獎勵特殊優秀人才[2]	人	799	777	812
	元	263,423,021	274,870,529	308,150,335
特聘教授	人數	18	22	18
產學合作成果特優教師（特優）	人	2	2	2
	元	1,440,000	720,000	1,440,000
產學合作成果特優教師（優良）	人	15	15	15
	元	750,000	750,000	750,000

註：1. 以年度統計。
2. 因教師借調、退休、離職等情形，停發獎勵金，故111學年度、112學年度補助總金額修正為實支數。

人才成長與績優表彰

重視職員發展

本校重視職員職業發展，依據「行政人員在職訓練實施要點」，定期舉辦專業培訓和學術活動，協助職員精進技能、達成職業目標。透過問卷調查掌握職員與單位的培訓需求及能力缺口，據以規劃次年度「行政人員培訓課程計畫」。課程內容涵蓋提升行政人員的專業素養與國際溝通能力，並整合至「e等公務園+」學習平臺，讓教職員可靈活自主學習，實現個人發展與學校整體進步的雙重目標。

大學契約、協議及法規英譯研習工作坊

課程名稱	參加人數
簡報技巧實戰班 A、B班	51
EXCEL資料整理研習班 A、B班	62
線上導讀會-天生不愛動	37
【心理安全感的力量】讀書會	7
公務英語（校園職場英文會話初級、進階班）	34
113年行政人員公共行政法學實務精進班A、B班	56
當大數據遇上AI-職場彎道超車的成功關鍵	32
「大學契約、協議及法規英譯」研習工作坊-場次1「契約與協議英譯」	37
「大學契約、協議及法規英譯」研習工作坊-場次2「大學法規英譯」	38
補助及委辦案件經費結報與安全防護法紀宣導	75
全英語教職員增能工作坊-職場英文大補帖 I Phone Conversations in English	37
全英語教職員增能工作坊-職場英文大補帖 II Making Requests in English	30

表揚績優職員

為激勵職員提升服務品質與工作績效，本校依據「績優職工選拔表揚要點」，通過公開、公正的評選表彰表現卓越的教職員。2024年本校在行政會議上表彰79位績優職工，頒發獎狀並發放獎勵，鼓勵全體職員持續追求卓越。

透明營運與申訴保障

營運變化預告

面對內外環境的變動，學校會提前發布營運調整預告，讓利害關係人有充足時間適應。2024年本校設立資安科技研究中心與立方衛星研發中心，裁撤文學院中國文學系碩士在職專班及外國語文學系碩士在職專班，以上均經校務會議備查，並由相關處室協助校內人員順利適應變化。

合理有效申訴管道

本校為保障職工權益並促進溝通，本校依據「職工申訴評議委員會組織及評議要點」設立「職工申訴評議委員會」，專責處理申訴並確保透明公正。此外，本校官網設有「意見信箱」，提供職工便捷的反映途徑。相關內容請參考利害關係人溝通管道與頻率內容。

終身成大人

本校在提升在職教職員福祉的同時，也充分重視退休人員在職期間對學校的貢獻，包括：專任教師及研究人員、駐衛警察、技工、工友，以及依《勞工退休金條例》辦理退休的校聘人員與專案工作人員，自退休生效日起可享有以下福利：汽機車通行證、圖書館借書證、個人電子郵件信箱，以及參加校慶、春節團拜、文康活動、各類社團活動及其他各項慶典活動。推動各項退休福利事項有助於保障退休人員的長期福利。

退休餐會合照

在過去三個學年度中，本校專任教職員（不含國科會客座人員、研究學者、博士後研究人員）的新進率分別為23.34%、21.44%和20.84%，而離職率則為23.29%、21.73%和20.38%，新進與離職比例趨於平衡，人力結構維持穩定。學校持續推行完善的福利制度，吸引更多優秀人才加入，新進率穩定增加，離職率逐年遞減，為學校的穩定發展奠定堅實基礎。

近三年專任教職員[1]新進與離職比率

單位：人

類別	性別/年齡	111學年度	112學年度	113學年度
新進人數	男	364	352	372
	女	525	470	428
	30歲以下	404	392	343
	31-50歲	433	368	395
	51歲以上	52	62	62
離職人數	男	416	348	378
	女	471	485	404
	30歲以下	359	308	311
	31-50歲	415	407	351
	51歲以上	113	118	120
教職人員總數		3,809	3,834	3,838
新進率		23.34%	21.44%	20.84%
離職率		23.29%	21.73%	20.38%

註：1. 專任教職員定義，本校專任教學人員與職員，不含國科會客座人員、研究學者、博士後研究人員
(1) 教學人員：教授、副教授、助理教授、講師、專家、舊制助教、其他（教官）
(2) 職員：研究人員、行政人員
2. 教職人員總數統計時間基準點：每學年度7月31日；新進專任教職員人數、離職專任教職員人數資料區間：各學年度8月1日至次年7月31日

數位化提升決策與資源配置

數位化管理不僅強化人力資源的運作，也促進校務決策的智慧化，展現學校在職員關懷與治理創新上的雙重承諾。2024年4項校級會議使用「會議管理系統」進行資料提報、簽到、投票等功能應用，全年共計辦理10場次，簽到與投票累計達800人次。

本校「會議管理系統」之開發與擴充作為行政創新及數位治理基礎工程，整合會議召開、議程發布、簽到投票、紀錄管理及查詢應用等功能。透過線上簽到、投票與資料整合管理，簡化繁複作業流程、降低紙本行政負擔，進一步強化流程標準化與作業即時性，提升行政效率；建構歷年會議紀錄資料庫與查詢功能，使全校教職員生得以掌握決策背景與進程，落實資訊公開原則，強化決策透明度；統整會議資料與管理權限設定，減少因資訊落差造成的誤會與延誤，提高整體運作協調性，促進跨部門協同合作，建立以數據為本的治理文化。未來亦將持續結合校內資訊技術專業能量，深化行政創新，支援校務決策智慧轉型，落實高教機構的治理責任與社會承諾。請參考本報告書1-2數位管理章節內容。

會議管理系統

1-2 數位管理

面對數位浪潮來臨，成功大學以前瞻視野推動智慧轉型，建構安全穩定的數位基礎設施，導入雲端與AI技術，強化資安與運算效能，推動校務、教學與設施整合治理，實現智慧校園場景，打造現代化校園環境。

校務資訊數位化

2024年，成功大學在校務資訊數位化過程中取得了多項進展，可以從基礎建設、數據平台、智能應用等三大面向縱觀成果：

在基礎建設方面，本校完成校務行政專用雲端平台之儲存空間布署，同步進行網路架構與核心運算能力的建置作業，預計於2025年正式提供各行政單位使用，以降低單位自行採購硬體與管理的成本負擔，提升整體資源運用效率。同年，在數據平台方面，我們完成校務資料湖泊（Data Lake）的初步建置及資源擴充，並持續與各校務系統進行資料整合，建置資料同步機制，以助於後續進行資料分析、預處理與視覺化等多元應用。在智能應用方面，我們的成果進一步呈現在校務決策、行政人事、學生發展和永續治理等多個領域：

- 在**校務決策應用**方面，我們完成智慧校務研究系統之開發，透過擷取資料湖泊中的資料進行分析，並以互動式圖表呈現分析結果，作為主管進行校務決策之重要參考依據。截至2024年底已完成圖表總數達40種。
- 在**行政與人事管理應用**方面，本校完成「教師數位聘書發行系統」建置，並預計2025年開發全新「專案人員聘任系統」，大幅簡化聘任流程、提升作業透明度。同時導入符合使用者習慣的「會議管理系統」，整合會議名稱、單位、日期與關鍵字等多重查詢條件，並支援線上簽到、投票及資料整合，讓會議紀錄可即時追溯，資訊透明度與決策效率同步提升。請參考本報告書1-1行政創新章節內容。
- 在**學生學習與職涯發展應用**方面，2024年正式啟用「NCKU FUTURE SUCCESS+ 個人化學職涯規劃系統」，打造一站式數位平台，整合選課成績、社團參與、校內外活動、實習與專業證照等紀錄，並結合職涯測驗與履歷產出工具，協助學生自我盤點與職涯規劃。系統更與人力銀行合作設立求職專區，提供實習與工作職缺資訊，首年使用人次達10,363，預計五年內達成六成以上使用率。畢業校友亦可持續使用，延伸學習與職涯連結。
- 在**永續治理與國際評比應用**方面，本校建置「永續校務治理支援系統（Campus-SDG, C-SDG）」，系統針對QS、THE、US News與ARWU等世界大學排名體系，進行系統化指標資料蒐集與趨勢分析，掌握評比邏輯與變動趨勢。透過資料視覺化呈現本校優勢與挑戰，系統可即時提供區域排名與年度比較，推動校務永續發展並追求國際卓越。

教師數位聘書發行系統（操作）

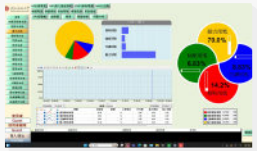
NCKUFUTURESUCCESS+

永續校務治理支援系統

推動智慧校園

成功大學持續推動智慧校園建設，校園基礎設施全面導入智慧管理，從建物能源、水資源到環境防疫與交通安全，皆以數位科技提升效率並促進永續。新建大樓獲得綠建築與智慧建築認證，能源與水資源系統藉由即時監控與精準數據分析，確保供應穩定並降低浪費；在防疫上，GIS系統結合誘殺措施，有效抑制登革熱疫情風險；同時，智慧安全與交通管理計畫進一步完善，從緊急求救與電子鎖到車牌辨識與測速警示，皆提升了校園的安全性與便利性，展現成大智慧校園的整體進展。2024年具體成果如下：

旺宏館與臺灣生醫卓群中心導入智慧控制系統（空調、電力、水資源、太陽能），取得綠建築標章與智慧建築認證，請參考4-3節能成果章節。


旺宏館智慧監控系統

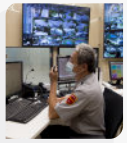
運用GIS誘卵監測系統與大型誘殺桶，有效降低登革熱病媒蚊密度。

誘卵桶

建置69kV高壓電控系統，即時監控用電、降低設備故障風險，確保供電安全與營運韌性，相關內容請參考4-3節能成果章節。

69kv高壓電控系統

推動「智慧校園安全服務計畫」，新增大樓頂樓電子鎖與警報裝置，維持29座緊急求救亭，與校園安全作業中心連接，以便即時支援。


整合校區公共區域監視器與求救亭影像

緊急求救亭

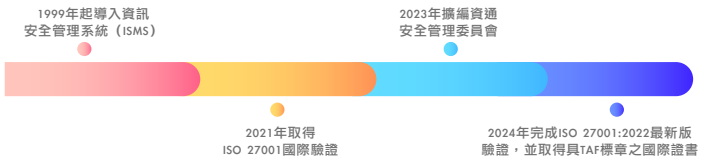
光復校區導入智慧水表與數位監控平台，可快速偵測漏水並提升用水效率，相關內容請參考4-3節能成果章節。

智慧水表

新增38套車牌辨識系統與32套剩餘車位系統，降低尋車時間與廢氣排放；設置LED雷達測速警示，提升行人安全。

雲平西棟智能停車系統

穩健資訊安全



因應校園數位應用日益多元與複雜，本校積極強化資訊安全與數位治理體系，全校每年定期執行資訊資產盤點與風險評鑑，依資產之機密性、完整性與可用性進行風險分級與控管，並通過第三方查驗。技術面則導入多項資安工具，包括政府組態基準（GCB）、資通安全弱點通報機制（VANS）、端點偵測與回應系統（EDR）、主機與網站弱點掃描及滲透測試等，以加強漏洞識別與防護。此外，未來將持續更新無線設備、強化訊號覆蓋，完善網路基礎設施。

成功大學ISO27001證書

本校依資安事件影響程度將等級分為四級，所有資安事件須於1小時內完成通報，其中一、二級事件須於知悉後72小時內完成處理並留存紀錄，三、四級事件則須於36小時內完成。

- 2024年本校共處理80件資安事件，皆為一級事件，平均通報時間僅2分41秒，遠低於1小時的標準要求。
- 個人資料外洩事件總數：0件。
- 個人資料外洩事件百分比：0%，受影響學生人數：0人。
- 當年度亦辦理資安教育訓練、發布資安公告，並強化團隊專業能力，持續提升校園資安防護作為。

2024年校內資安作為

項目	單位	數量
計網中心資訊安全公告的點閱次數	人次	11,131
計網中心資安團隊資安專業證照	張	28
辦理資安通識及專業教育訓練	場	5

1-3 創新教學

面對社會快速變遷與多元挑戰，大學須不斷檢視課程內容的前瞻性與實用性，確保教學與人才培育與時俱進。為此，本校積極推動教學創新，以跨領域學習、高齡化議題、AI科技與永續發展為核心方向，緊扣當代社會主流趨勢，深化學生專業知能與整合能力，培養具備永續思維與全球視野之未來人才，持續以教育力量回應永續發展的全球目標。

創造跨域人才

成功大學改變大學既有的學習方式，打破科系界線，培養學生跨領域能力，透過設立永續跨域國際碩士學位學程、全校不分系學士學位學程，以及多層次微學程和探索學分制度，提供學生靈活且多元的學習管道，鼓勵跨院系選課與問題導向專題研究，強化創新解決問題的能力。成大透過制度面等措施，擴大學生學習彈性、支持學生跨領域學習。配合數位學習平台與國際化資源，並推動國際移動與實習計畫，持續打造具備全球視野、批判思維與實務能力的跨域人才，以應對快速變遷的社會與環境挑戰。截至113學年度，大學部學生參與跨域學習的比例已達85%，2024年的具體成果如下：

- 截至113學年度為創造跨域人才，共推出32個涵蓋六大領域的專長微學程：「人文領域類」、「計量科學類」、「政經科學類」、「資訊科技類」、「醫學相關類」及「工程領域類」，修課人數為10,813人。
- 提供人文社科領域學生的「友善人文理工初探課程」，112-113學年度開設共38門，共2,533人次修讀。
- 多層次跨領域學習的「理工初探課程」、「專長微學程」、「探索學分」等，以及提供準成大生的「大學預修課程（AP課程）」。
- 為促進學生自主學習與團體合作，持續推動「TREVI募課」系統。至113學年度止已成功募集110門由學生自主發起的跨域學習課程，計有3,341人次修習，課程類型包含在地永續產業議題、投資行銷、社群經營或國際議題，深受學生好評。

募課課程「自媒體經營－內容行銷技巧大公開」

數位人文專長微學程成果-
話劇表演「物換心移．療癒咖啡館」

項目	內容說明	2024年教學相關成果
永續跨域國際碩士學位學程（MSS Program）	培育具跨域視野與解決全球問題能力的未來領導人才，強調科學基礎與創新實作。	帶領學生至高雄茂林區進行田野調查，訪談原住民族群，水源與土壤採樣分析，探討當地水土保持與災害風險關聯。 至臺南石化安順整治場址觀察過往重金屬汙染之土地整治與健康照護等方式。反思環境與人類間互動，深化學生對永續價值的理解與使命感。
全校不分系學士學位學程	學生可延後分流，探索興趣後再選系；開放各系轉入，鼓勵跨院修課與問題導向專題學習，依學生修課方向授予學位。	「照顧劇場：疾病敘事與紀錄劇場實作」課程，結合疾病敘事與紀錄劇場手法，邀請跨領域學生參與田野訪談、工作坊實作與社區展演，深入探討慢性病患與亞健康族群照顧者的身心經驗。 「設計思考遇見災難中之智慧友善環境」課程，結合災難情境與設計思考，引導學生認識、觀察並體驗友善無障礙環境。2024年辦理「馬來西亞×臺灣×新加坡國際工作坊」，深化學習與實踐成效。 「跨領域問題導向專題」期末海報展，本次展覽學生探討主題涵蓋教育、商業、科研、創作與社會議題，充份展現跨域整合與實作能力，強化解決真實問題的能力。
N3learning	多元學習機會的無邊界線上學習平台，涵蓋17個領域，包括藝術創作、工程、Fun MOOCs、史地、人文社會、資訊、財經、語言文學、管理、數學、醫療、哲學、法政、心理、基礎科學、開放式課程（OCW）及Podcast等多元主題，並支援影音教材、測驗作業與互動討論功能。	截至2024年底共上架113門課程，選修人數達3,302人。 自2024年起推動「準成大生預修（AP）課程」制度，提供獲錄取學生先行修習大學課程。期末辦理實體測驗，通過者得取得學分證明，並依各系所規定申請抵免。113學年度報名人數近300人，累計修課人次達320人。
「GAPYEAR」計畫	透過推動國際移動力與體驗式學習，協助學生提前探索生涯與職涯方向，同時有效提升學習效能。	結合各院推動「1專業+1跨域+1實作微學程」的總整課程模式，強化實作課程與產業實務創新鏈結。因應本校學生自主探究學習需求，在結合校友資源、產業合作、海外師資研討交流支持下，提供學生更多國內外進行自主探究實習之機會。 113學年度學生赴海外參與各類學習活動人數達到255名，較112學年度增長20.9%，展現學生於國際探索學習之初步成效。

推動創新及實踐教學

為深化教師對教學創新的認識與實踐，本校積極推動跨領域教學與創新課程設計。至2024年止，已有722位教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課，佔全校教師總數之55.07%。自112至113學年度，全校有520位教師參與開設跨領域課程，約占全校教師40%。在課程內容創新方面，教師開設以問題導向、專題導向、總整課程與實作課程的比例達16.18%；全校開設超過1,000門議題實作課程，修畢跨域課程之學生人數達7,046人。

為鼓勵教師實踐教學創新，學校持續辦理教學經驗分享講座與生成式AI教學工作坊，並積極推動教師成立教學發展社群、參與教案徵件等活動，協助教師以課程設計、教材教具、科技媒體等方式提升教學品質與創新能力。

教師社群講座-生成式AI實務經驗分享與未來展望

在教育部教學實踐研究計畫方面，本校於113學年度通過48件，連續六年榮獲全國大學通過件數第一，通過率達64.9%，遠高於全國平均的43.9%。自2018年至2024年間，累計通過280件教學實踐研究計畫，並獲得22件全國績優計畫，雙雙名列全國第一，展現本校推動教學創新的具體成果。都市計畫系陳志宏教授自2019年至2024年連續六年獲教育部教學實踐研究計畫補助，長期致力於都市設計課程的研發與創新教學，更以其豐碩之教學實踐成果升等為教授。

迎向AI浪潮挑戰

成功大學積極布局人工智慧教育與應用，打造跨領域、多元化的學習平台。從成立「廣達-成大聯合AI研究中心」深化智慧醫療與智慧校園創新，到加入教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」，推動高品質AI學分學程，成大全面提升學生與產業人才的AI實作能力與跨域素養。同時，透過NVIDIA Studio X智慧教室、生成式AI素養課程及多樣化暑期營隊，強化校園AI素養與國際合作。面對生成式AI與數位轉型的新浪潮，成功大學以技術與教育並重的策略，培育符合未來需求的關鍵人才，持續引領臺灣AI教育新趨勢，迎接未來挑戰。

項目	說明	具體成果與內容
廣達-成大聯合AI研究中心	與廣達電腦自2021年合作成立，以高效能AI伺服器與雲端資源為核心，打造結合智慧醫療、智慧校園與智慧農業的創新應用基地。	● 啟用位於資訊大樓6樓的新場域，持續舉辦技術研討、短期課程與國際交流，並朝開發專屬開源LLM邁進。 ● 辦理AI教育訓練與工作坊，推動APEC「DAILY Project」課程，專為無程式背景之醫療人員設計，協助學員透過AI平台實作疾病預測模型，促進區域數位轉型與AI應用普及。 ● 與臺南市府及沙崙健康產業專區合作，推動AI落地應用，共同打造臺灣AI創新發展的領航基地。
NVIDIA Studio X 永續．創新．智慧教室	2023年設立並導入Jetson Nano強化智慧醫材教學實作。	● 延續技術與教育並進策略，持續開設智慧醫療暑期課程。 ● 協助生物醫學工程學系林哲偉副教授團隊於 NVIDIA AI Summit 發表心搏偵測演算法研究，效能提升達40倍。 ● 拓展國際交流，接待九州大學、澳門城市大學與Penn State大學參訪，分享AI與設計整合成果，深化跨域合作。
教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）」	聯盟旨在縮減各校AI師資與資源差距，開設四類學分學程：人工智慧探索應用、人工智慧工業應用、人工智慧自然語言、人工智慧視覺技術	● 113學年度起本校加入聯盟，提供本校學生衛星課程與鏡像課程，課程採同步與非同步混合式教學，包括機器學習、資料探勘與深度學習等共計10門衛星課程，11門跨校AI課程，共吸引388人次選修。
成大圖書館AI教育活動	以多元教學活動推動AI素養教育，強化校內外人員對生成式AI的理解與實踐應用。	● 「生成式AI應用與挑戰」專題演講，邀請國立陽明交通大學教授主講「使用ChatGPT提升研究效率」，靜宜大學圖書館組長分享「生成式AI在圖書館策展行銷之應用」。 ● 「與生成式AI共事：獲得你的專屬助理」圖書館員實務分享會，邀請AI溝通師分享AI應用實務，促進各校館員專業經驗交流與教學相長。 ● 配合教育部人才培育計畫課程，辦理「生成式AI Prompt提問技巧」，帶領學員實作應用。 ● 推出「生成式AI資訊素養課程」，納入成大圖書館常態舉辦之「學術研究及圖書館資源利用教育」，教授AI工具操作技巧、資訊檢索應用、學術倫理與引用規範等內容，提升研究與學習之效能及校園整體資訊素養。2024年12月試辦4場次，共39人參加；預計2025年正式推出，每月定期開設小班制教學。
其他		● 「AI與機器人暑期課程暨競賽營隊」：與中華民國愛自造者學習協會合作，吸引約300名來自國小至研究所的學員參加。課程內容涵蓋電機、機械、資訊、工業設計、遊戲設計等領域，並於營隊最後一天舉行機器人競賽，促進跨域、跨齡學習，培養學員在AI與機器人領域的實作能力。 ● 開設「人工智慧與資訊系統碩士在職專班」，提供在職人士進修的機會，強化其在AI領域的專業知識與技能。 ● 開設「人工智慧科技碩士學位學程」，旨在培養具備AI技術與應用能力的專業人才，課程內容涵蓋機器學習、深度學習、資料科學等領域，為學生提供深入的AI教育。 ● 「2024數位學習論壇」：與國立中央大學、國立臺南大學共同舉辦，探討生成式人工智慧（GenAI）在教育領域的應用與發展。論壇中，與會者深入討論如何運用GenAI建立多元、具活力的數位學習生態系統，提升教學品質與學習成效。 ● 通識模組化課程《為永續而生的藝術：探索SDGs邁向淨零碳排之路》，將AI生成技術與未來學設計思考相結合，導入生物多樣性的觀察與永續及藝術創作，讓學生在創作過程中關注當代自然環境的變遷，並激發對未來永續發展的關注與思考。

永續人才深度培育

1. 孵化半導體人才

成功大學設立智慧半導體及永續製造學院（以下簡稱「半導體學院」）與勞動部合作，在高雄設立半導體產業人才培訓據點，推動職前與在職訓練，強化南臺灣人才生態鏈。由勞動部勞動力發展署雲嘉南分署與成大合作開設「半導體製程基礎培訓班」，整合區域產業據點職業訓練服務，針對關鍵技術人力缺口開設專班，2024年底累計已有94人完成結訓。

為培養半導體領域高階管理人才，半導體學院開設成大半導體高階管理暨研發碩士在職專班（Taiwan Semiconductor Master of Management, TSMM），並與遠見天下文化出版股份有限公司領導影響力學院簽署「半導體高階管理人才培訓合作備忘錄」，共同培育臺灣AI科技與半導體產業的管理領導菁英。2024年進一步拓展國內外合作，攜手中正大學與亞洲大學深化AI應用、先進封裝與低碳製程等研究與教學合作，強化實務鏈結與師資交流；並赴印度與印度理工學院馬德拉斯分校（IITMadras）、甘地那格爾分校（IIT Gandhinagar）簽署合作協議，推動學生交換、短期課程與研究合作，打造結合臺灣產業實力與印度科研優勢的國際人才培育平台。

成大半導體訪團赴IIT Madras 簽署合作協議

成大半導體訪團赴IIT Gandhinagar簽署合作協議

每年開辦全英語暑期學校，招攬國際學生來臺短期修課，連續三年開設的全英語半導體專業暑期課程，主要開設晶片設計課程，為期1.5週含括「數位與類比積體電路設計」兩大專業，並結合扎實理論及上機實作。第二段半導體供應鏈科技導論課程，除部分現有學員外，迎接22位歐洲教研合作國家捷克、波蘭、斯洛伐克、立陶宛、義大利的理工學生加入，全期成大半導體暑期學校將共計14個國家79位學生參加。

2. 穩健奠基資安人才

成功大學因應新興科技帶來的資安挑戰，與教育部及多方產學單位合作，推動「關鍵基礎設施資安人才及技術培育基地」計畫，聚焦油、水、電等重要基礎設施之資安防護。2024年舉辦揭牌典禮及資安防禦前瞻論壇，推動技術交流與能量擴散。

成大資安基地培訓對象擴及全國大專院校在學學生（大學生與碩、博生）及產業從業人員，授課師資也邀請國營企業資安專家共同參與，充分結合資安理論與產業實務。成大利用寒暑假期間開設270小時「關鍵基礎設施資安學程」，修課學生於2年內全數修畢15學分者，可獲學程證書，提升求職競爭力；另針對在職人員則規劃60小時「關鍵基礎設施資安技術課程」與18小時「關鍵基礎設施資安素養課程」，厚實職場專業知能。

關鍵基礎設施資安人才及技術培育基地-揭牌典禮

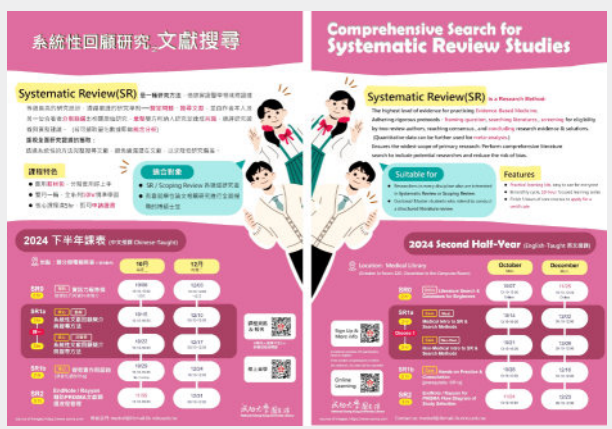
為提升資安人才的國際視野與專業水準，成功大學於2024年主辦第19屆「亞洲資訊安全聯合會議」（AsiaJCIS 2024），主題涵蓋密碼學、網路安全、區塊鏈及數位安全管理等前沿領域，內容包括加解密技術、線性密碼分析模組及物聯網入侵偵測系統等論文發表，並為本校資安產學合作奠定更堅實基礎。

1-4 產學共榮

在全球變局加劇及永續環境壓力日益升高的當下，本校深信基礎研究在推動永續發展中扮演關鍵角色。自研究初始階段，即融入永續思維，積極投入能源轉型、生態保育、氣候調適、城鄉差距與轉型正義等重大議題。同時，本校深化學術與產業間的協作，持續推動前沿成果的技術化與商品化，累積永續研發動能，打造大學與企業共創共榮的創新生態體系。

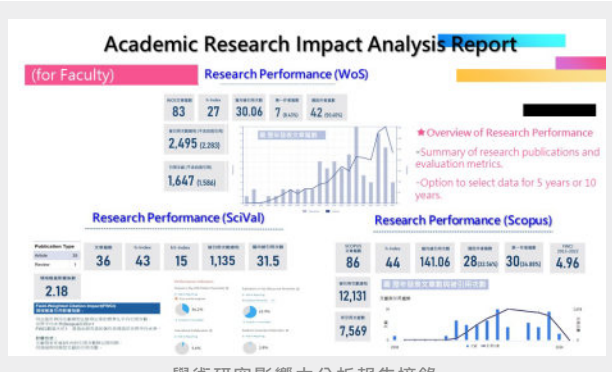
扶植研究力

為支持師生進行高品質研究，成功大學提供多元且系統化的研究支援措施。本校崑巖醫學圖書分館於2024年開設72堂實證醫學文獻搜尋與系統性文獻回顧課程，參與人次達880人；並提供線上教材與課程影音，全年瀏覽量達21,521次，以方便師生自主學習。此外，圖書館提供個別化資訊諮詢服務，協助師生（含外籍學生）掌握文獻回顧及臨床照護指引，全年服務279人次，有效培育具批判思維與研究能力的專業人才。



2024年圖書館系統性文獻回顧課程海報

自2019年起，圖書館陸續導入Scopus、SciVal、Web of Science及InCites等國際資料庫，提供個人化分析服務，針對教研人員成果進行引文與主題分析，掌握全球研究趨勢、競合對象及新興熱門主題。醫圖分館與醫學院各系所及研究行政單位合作，提供客製化分析報告，支持研究評估與策略規劃，促進跨領域合作，提升學校國際學術競爭力。2024年完成分析服務41件，累計至年底達240件，申請教師滿意度超過90%，普遍肯定報告內容詳實、切中需求，能科學化展現研究貢獻並發掘潛在合作夥伴，顯著提升研究效能。

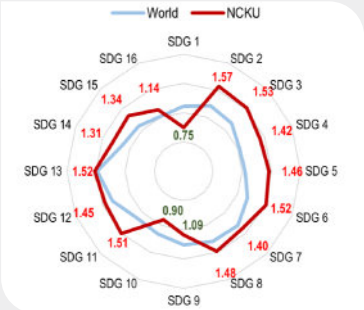


學術研究影響力分析報告摘錄

永續研究量能

根據SciVal資料庫統計，2020至2024年間，本校在永續發展相關研究領域展現穩健的學術量能。於SDGs 1至16領域中，本校共有13項指標的權重引用影響力指數（Field-Weighted Citation Impact, FWCI）高於世界平均水準，占比達81%，顯示本校研究成果具高度學術影響力與國際可見度。其中，SDG 3、4、5、11的FWCI皆超過世界水準的1.3倍，反映本校在醫療健康、教育公平、社會包容與城市治理等關鍵永續議題上，擁有領先的研究實力。此外，SDG 1之FWCI從2020年的0.43大幅提升至2024年1.80，成長率高達319%，展現本校針對社會弱勢與貧困議題的研究深化與成效轉化。

在研究產出方面，2024年本校共發表永續相關學術著作1,648篇，其中以SDG 3：良好健康和福祉（46%）、SDG 7：可負擔的潔淨能源（22%）及SDG 9：產業創新與基礎設施（9%）為前三大重點領域。顯示本校在醫療創新、再生能源研發與產業轉型等永續核心議題上，持續投入並引領前沿發展，展現大學於推動永續發展中的學術影響力與社會責任。



2020-2024年本校於世界之FWCI排名

SDG 3

研究成果涵蓋基礎醫學、臨床醫學、公共衛生與健康政策等多元範疇，投入慢性疾病與高齡醫療、精準醫療科技與數位健康，以及提升心理健康，以呼應「全人醫療」，本校相關醫學發展內容請參考3-3醫療創新章節。

SDG 7

展現出本校在再生能源、能源科技與永續轉型等領域的研究實力，成果分布涵蓋材料科學、工程技術、環境科學、能源政策等多個領域，2024年有多篇研究聚焦於固態電池與氫能催化，並發表於Advanced Energy Materials、Nano Energy 等Q1高影響力期刊，顯示在新能源轉型核心技術上具突破性進展，相關內容請參考4-4減碳轉型章節。

SDG 9

涵蓋工程技術、材料科學、智慧製造、交通基礎建設與數位創新等領域，透過智慧製造、永續材料與數位基礎設施的推進，本校不僅持續強化產學合作與國際鏈結，更在推動台灣產業升級與城市永續發展中，展現積極的科研貢獻與社會影響力。

2024年永續研究量總表

項目	學術產出 Scholarly Output	權重引用影響力指數 Field-Weighted Citation Impact	國際合作比例 International Collaboration(%)
SDG 1 消除貧窮	8	1.39	62.5
SDG 2 消除飢餓	28	1.20	35.7
SDG 3 良好健康和福祉	830	2.03	33.1
SDG 4 優質教育	63	1.64	31.8
SDG 5 性別平等	11	2.07	54.6
SDG 6 潔淨水與衛生	89	1.19	59.6
SDG 7 可負擔的潔淨能源	358	1.17	48.6
SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	70	1.30	42.9
SDG 9 產業創新與基礎設施	208	0.89	40.9
SDG 10 減少不平等	23	0.56	47.8
SDG 11 永續城市與社區	109	3.23	46.8
SDG 12 負責任的消費與生產	98	1.13	50.0
SDG 13 氣候行動	123	1.24	48.8
SDG 14 水下生命	45	1.41	53.3
SDG 15 陸域生命	33	0.75	69.7
SDG 16 和平正義與有力的制度	24	0.62	45.8

科研落地創造價值

面對科技快速演進與永續社會轉型挑戰，成功大學積極發揮臺灣南部產學合作的重要樞紐角色。近年與南部科學園區的中央研究院、工業技術研究院、國家實驗研究院等單位合作開發新銳技術，展現深厚研究實力。透過各項研究計畫、特色研究中心與產學創新總中心等平台，持續擴大產學合作量能，鏈結優秀人才與知識成果，推動技術創新與社會永續，實現大學與產業共榮共好。

1 永續跨領域整合型計畫

本計畫為全國大專院校的創新先驅，自教育部高教深耕計畫挹注總經費超過1億元。2024年本項計畫共成立65組跨學院、跨領域的永續跨域計畫團隊，打破學院和領域的界限，盤點與整合全校永續發展研究資源，促進校內教研人員的深度合作，並與聯合國SDGs對接，實現本校對人類社會永續發展的願景，同時提升學校的國際知名度與影響力。

成大研究日暨跨域研究期中分享會

2 永續人文與科技校園場域驗證計畫

本計畫鼓勵教研人員研究主題扣合「人文價值、健康福祉、淨零碳排、智能環控、韌性防災」五大重點領域，將已發展之永續相關課程或技術，以校園為場域進行驗證，2024年補助14個團隊執行計畫，透過本計畫持續深化對永續議題的投入，積極回應人文關懷、健康福祉與環境永續等多元需求，成為推動永續社會的重要力量。

國際躍升與場域驗證計畫期中分享會照片

3 國際躍升計畫

2024年本校創新推動「國際躍升計畫」，透過培植具高度研究潛力及國際競爭力之研究團隊，與國際頂尖學研機構建立長期穩固的合作關係，提升教師學生解決關鍵議題能力、加速科技落地，促進國家科研創新動能，2024年補助11個團隊，與美國（如喬治亞理工學院、哈佛大學）、德國（慕尼黑工業大學）、英國（里茲大學）、日本（京都大學、理化學研究所）、新加坡（新加坡國立大學）及澳洲（蒙納許大學）等世界頂尖學府建立合作關係，開展跨國學術交流，並推動各項關鍵領域的創新研究，發揮了顯著的國際影響力。

國際躍升計畫-國際合作策略分享會

4 六大特色研究中心

本校於2023年通過教育部第二期「高教深耕計畫」審查，2024年核定經費達14.5億元，用以支持教學、研究與校務發展，同時獲得特色領域研究中心計畫補助，經營六大特色領域研究中心。各中心年度亮點如下：

奈米醫學研究中心

- 葉晨聖講座教授的創新研究發表於高影響力期刊Advanced Materials（IF: 29.4），成果受到各大媒體廣泛報導，並由國科會刊登於《自然科學簡訊》。

前瞻醫療器材研究中心

- 蘇芳慶講座教授受國科會委託，協領團隊代表臺灣於曼谷成立「臺灣 - 泰國海科中心（TTSTC）」，深化雙邊海洋科技交流。
- 蘇芳慶講座教授與郭立杰教授團隊的研究成果，榮獲美國復健醫學會年度獎項The Elizabeth and Sidney Licht Award，彰顯國際學術影響力。

跨維綠能材料研究中心

- 利用石墨烯光觸媒製造氫能燃料，實現系統光子轉化氫分子量子效率達30%（420nm波長）的突破性成果，為未來低碳能源發展提供關鍵技術支撐。
- 針對快速充電需求，研發兼具高能量與高安全性的鋰電池系統。

前沿量子科技研究中心

- 陳岳男特聘教授團隊首度利用雲端量子電腦證實量子電池可實現快速充電，其突破性成果獲國際知名科普雜誌《New Scientist》專文報導。
- 張泰榕教授榮獲2024年《高被引學者》殊榮，自2019年起連續六年獲選，展現其在國際學術界的持續領航地位。
- 吳品頡副教授團隊成功開發全球首個可同時產生逾10個高品質因子共振響應的單一超穎介面，並於每個響應波長實現高自由度波前調控，為光學與奈米科技開啟全新應用契機。
- 響應臺南400年系列活動，於臺南美術館舉辦「前沿量子科技講座」，邀請中研院院士、美國休士頓大學朱經武講座教授，以及美國麻省理工學院量子中心主任 William D. Oliver 教授，分享「從量子科技到量子電腦」的前沿觀點。

前瞻蝦類養殖國際研發中心

- 2024年安南育種中心共運轉393隻（約200對）SPF種蝦進行保育；花蓮擴增中心於3公頃養殖範圍內，預估草蝦收成量達1,300公斤，約占全臺總產量的0.4%。
- 建立草蝦種蝦生殖腺成熟度孕期判斷模組與智慧管理平台，涵蓋AI生殖腺判斷模型、種蝦數位化管理系統，以及即時監控與預警機制，提升養殖效率與精準管理能力。

蘭花研發中心

- 2024 世界蘭花會議中展現卓越成果，提升學術能見度與國際影響力。
- 舉辦「成蘭之美」校慶蘭展，並與美國蘭藝協會共同成立蘭花鑑賞工作坊，推廣蘭花生活美學；同步舉辦蘭花研討會，融合知性研究與感性體驗。

5 產學創新總中心

成大產學創新總中心設有企業關係與技轉中心、新創加速中心等單位，致力於打造產學循環共生系統，促進企業合作、創新落地及新創發展。2024年展現卓越成果如下：

1 成大產學創新日2024 INNOVATION DEMO DAY

聚焦校內研究團隊、大南方科研產業化平台大學衍生新創團隊、教育部U-Start創新創業計畫團隊、國科會萌芽與拔尖計畫團隊、經濟部價創2.0與pre價創計畫團隊、成大創新圓夢計畫團隊、鳳凰新創平台團隊、南科創業工坊團隊、以及經濟部成大精準健康產業加速器團隊，攜手共同展出逾60項技術研發及創新成果，並在同場舉辦2024 NCKU Demo Day成果發表會。2024年共計輔導新創團隊30家，展現成大作為領導學校豐沛的技術量能與研發成果，能夠凝聚各方資源，吸引新創團隊進駐達31家。

2024成大產創日

2 產學趨勢論壇

2024年攜手證交所、碳交所舉辦淨零轉型主題論壇2場，其中「淨零轉型主題大未來，企業如何面對」論壇共207位來賓參加，其中有71位來自企業；「淨零時代的關鍵思維與關鍵科技」論壇中共195位來賓，有65位來自企業，以上市櫃企業為主。

淨零轉型論壇

3 大南方科研產業化跨校平台

「大南方科研產業化跨校平台」匯集包括成功大學，南臺科大、高雄科大、崑山科大、正修科大等11所具專業特色學校的研發能量及前瞻技術成果，建置逾800項科研技術的資料庫，整合學校研究、專利、類產線、研究中心等技術項目，作為媒合大學與企業的最佳橋樑，並且輔導校園新創團隊，推動科研成果產業化戮力以赴，成效卓著。

積極推動產官學合作計畫

成功大學結合研究動能與產業需求，積極推動政府計畫，並與企業協作與創新技術的研發與應用。透過技術轉移、新創育成及價創計畫的參與，發掘具商業潛力的團隊，串聯從研發到市場化的關鍵環節。校內也逐步建構涵蓋人才培育、技術驗證與創業扶植的完整機制，促進科研成果落地轉化，形塑產學共榮、資源循環的創新生態系。成大在國科會與產學合作案的總經費方面，位居全國第二。

本校打造產學永續共創系統，促進企業合作與創新落地。在科技領域與國內多家大型企業設有聯合研發中心包括台積電、國巨、廣達、智邦、中鋼、友達、光寶科技。2024年與日月光暨成大聯合研發中心擴大合作規模，以及台達電成大研發中心設立實體共同實驗室且工程師進駐合作。

產官學合作-2024日月光

產官學合作-2024台達電

政府委託及產學合作年度彙總表

項目	單位	2022年	2023年	2024年
國科會	件數	1,355	1,318	1,325
	金額（萬元）	255,165	252,767	285,381
教育部[1]	件數	79	81	80
	金額（萬元）	30,383	35,176	37,341
高教深耕	件數	1	1	1
	金額（萬元）	141,178	142,185	145,376
產學合作	件數	997	935	1,014
	金額（萬元）	189,548	191,837	185,641
其他	件數	307	291	318
	金額（萬元）	78,174	73,122	81,430
總計	件數	2,739	2,626	2,738
	金額（萬元）	694,448	695,087	735,169

註：1. 不含高教深耕計畫

02. 人文價值

2-1 多元平等　2-2 優質教育
2-3 社會共好　2-4 文化兼容

2-1 多元平等

成功大學重視人權教育、落實多元共融的校園環境。透過制度與資源，積極保障身心障礙者、原住民族群與性別多樣群體的平等參與權，推動教育倡議、政策支持與友善設施，促進理解差異、尊重多元。這些行動不僅彰顯成大對公平正義的實踐，也展現高等教育場域推動社會共融的責任與決心。

消弭不平等

成功大學身為國內高等教育的領航大學，關注身心障礙者、原住民、新住民及經濟弱勢等學生群體的受教權與資源公平。本校遵循教育部大學分發入學招生規定於大學繁星推薦、申請入學及分發入學等招生管道提供離島及原住民考生外加錄取名額；依據國籍法相關規定申請歸化許可的新住民亦可以透過新住民入學招生或學士班特殊選才招生的管道進入本校就讀。

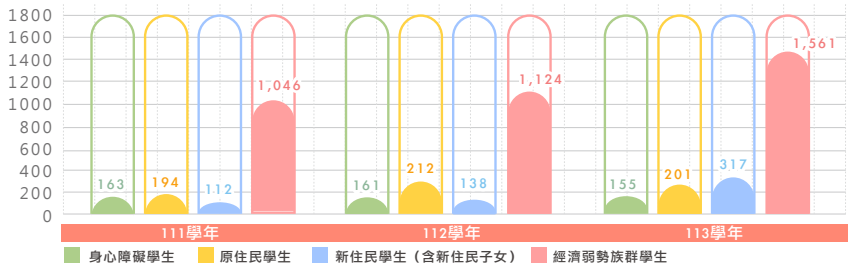
同時，為減輕離島考生長途應試的負擔，讓符合資格的考生通過視訊進行入學面試。各項舉措都是為了減少經濟不平等帶來的教育差距，全面支持每一位希望之星獲得高等教育機會，推動教育公平與社會正義。截至113學年度成功大學身心障礙學生、原住民、新住民以及經濟弱勢族群學生共為2,234人，佔全校學生人數之9.55%。

成功大學自106學年度起推動「成星計畫」，每年提供高額招生名額，專為社經弱勢學生設計，入學後亦提供包括「晨曦助學金」、「安心就學濟助方案」、「清寒學生就學獎補助」及「成功深耕扶助計畫」等全方位經濟援助，並保留住宿床位、提供免費住宿、課業輔導與心理支持系統；2024年「成大群星會」活動專為113學年度成星計畫入學的新生設計，免費提供食宿與交通補助，安排校園導覽與臺南文化體驗行程，使新生能迅速認識校園與在地環境。

2024成大群星會

多元族群（學生）

單位：人數



扶助經濟與文化不利

類別	項目	單位	111學年度	112學年度	113學年度
學雜費協助	就學貸款	人次	4,085	4,171	4,328
	各類學雜費減免	人次	1,981	2,019	2,061
	本校清寒就學獎補助（本國籍生）	人次	140	183	140
	大專校院弱勢學生助學金	人次	418	405	536
住宿補助	住宿減免	元	1,188,480	680,690	1,105,120
		人次	184	102	171
	校外住宿租金補貼	人次	94	36	0
助學金	安心就學濟助方案	人次	131	168	206
	校務基金[1]	人次	193	245	341
	晨曦助學金	人次	54	53	54
	校內工讀助學金	人次	1,216	1,199	1,144
	生活助學金	人次	104	109	116
	特殊教育獎學金	人次	55	77	82
	校內外獎助學金	人次	1,122	1,224	1,192
	校外獎助學金[2]	人次	325	307	233
國際化	本校清寒學生就學獎補助（外國學生、僑生）[3]	人	167	160	223
	本校優秀國際學生獎助學金（外國學生）[3]	人	560	594	489
	本校優秀僑生獎助學金（僑生）[3]	人	115	135	160
	本校優秀大陸地區學生獎學金（陸生）[3]	人	19	18	14
	學生跨國雙向研修獎助學金	人次	166	167	178
	博士生世界徜徉計畫[4]	人	3	2	0
其他	成功深耕扶助計畫[5]	人次	1,793	1,796	1,753
	成大永豐獎助學金	人	60	35	35
	永豐捐贈款	人	-	28	30
	加速器輔導團隊	組	-	7	6
	向未來提案計畫	組	-	6	9

註：1. 校務基金（含任江女士清寒獎學金、王唯農校長紀念獎學金、台積電成星計畫獎學金等）。
2. 原「校外學生獎助學金業務」重新分類：政府補助併入「校內外獎助學金」、私人補助併入「校外獎助學金」。
3. 國際化類別下，依不同境外生身分別將扶助經濟與文化不利獎補助學金，分列呈現總計獲獎人數。
4. 博士生世界徜徉計畫為試行計畫，已於112年12月31日依學校政策考量停止計畫，113學年度已無實施。
5. 成功深耕扶助計畫人次統計時間單位為2022~2024年。

保障弱勢族群基礎權益

成功大學長期致力於營造包容與公平的校園環境，持續強化對身心障礙與原住民族群學生及教職員的支持體系與法定保障。在學生支持方面，學務處心理健康與諮商輔導組自2002年設立「資源教室」，由專業輔導人員提供身心障礙學生在學習、生活與心理層面的支持，協助其順利適應大學生活。2013年進一步設立「特殊教育推行委員會」，統籌校內特殊教育發展與無障礙校園推廣，積極推動多元融合與教育平權。

在教職員支持層面，成功大學遵循《身心障礙者權利公約》（CRPD）與《身心障礙者權益保障法》，建置「身心障礙人才儲備系統」作為選才平台，並推動職務再設計、提供就業輔具與無障礙設備，協助身心障礙職員排除職場障礙、發揮潛能。同時，透過教職員協助方案（EAP）與專業培訓課程，提升整體教職環境之支持力與敏感度。截至113學年度，本校有224名職員為身心障礙者，佔職員總數的4.1%；本校原住民應進用人數為0，已進用29名職員為原住民，佔職員總數的0.5%，上述兩者職員人數皆高於法規最低進用標準。

校園多元共融與友善環境建置

成功大學持續推動多元共融與友善校園環境的建構，從空間設施到住宿制度、經濟與交通支持等層面，關照具不同背景與需求的學生群體。本校規劃並公布友善地圖與無障礙地圖，整合校內哺集乳室、性別友善廁所、婦幼與無障礙停車位等資訊，提升空間使用便利性與可及性。性別友善廁所與衛生用品販售設備的設置，則體現對性別多樣性的尊重與實踐。

住宿方面，學校提供保留床位制度，以保障身心障礙、外籍與經濟弱勢學生住宿權益。在經濟支持上，根據「國立成功大學身心障礙學生交通費補助實施要點」本校設有針對身心障礙學生的交通費補助措施，協助其克服通勤障礙，落實教育平等的精神。

原住民[1]及身心障礙[2]職員人數

項目	111學年度	112學年度	113學年度
原住民-應進用人數	0	0	0
原住民-已進用人數	28	20	29
原住民-缺額人數	0	0	0
身心障礙-應進用人數	192	190	162
身心障礙-已進用人數	217	223	224
身心障礙-缺額人數	0	0	0

註：1. 依「原住民族工作權保障法」第4條，雇用下列人員之總額，如1.約僱人員、2.駐衛警察、3.技工、駕駛、工友、清潔工、4.收費管理員，5.以及其他不須具公務人員任用資格之非技術性工級職務。各公立學校機關（構）雇用特定人員之總額，每滿一百人應有原住民一人之進用比例。本校無第4條第1、4、5款人員，另第4條第2、3款駐衛警察、技工、駕駛、工友等人為出缺不補，不予列入前項總額計算之，故應進用人數為0人。

2. 「身心障礙者權益保護法」第38條規定，各公立學校機關（構）進用身心障礙者人數不得低於職員總人數3%；凡參與勞保人數包含：臨時工、教學助理等等皆納入本項目職員總人數計算，共5,428人。

住宿情況一覽表

項目	111學年度	112學年度	113學年度
大一學生住宿比率	90.87%	90.13%	91.67%
全校學生住宿比率[1]	40.64%	40.12%	41.82%
宿舍修繕經費[2]（元）	9,866,194	16,835,143	13,958,456

註：1. 住宿比率：（全校學生實際住宿人數）/（全校學生實際住宿人數+全校學生校外租屋人數）
2. 由於配合學年度結算作業，113學年度統計資料截至2025年6月30日，將於次年度報告書中更新至7月31日。

關懷（愛心）餐盒支持計畫

為保障經濟弱勢學生的基本權益並落實餐食照顧，學務處住宿服務組自2022年起推動「關懷（愛心）餐盒支持計畫」，協商學生宿舍餐廳業者自提盈餘經費支持該計畫。本計畫於學期間每週一至週五中午時段，提供免費餐盒予低收入戶及中低收入戶之住宿學生，並採匿名領取方式，讓學生能在無壓力的情境下安心兌領，體現校園公私協力關懷弱勢的實質成果。2024年贈餐量的人數為1,860人次，每份便當75元，宿舍餐廳贊助總額139,500元。

關懷（愛心）餐盒支持計畫

多元化及平等相關校園規劃方案及措施

措施與方案	現況及年度成效	負責單位
友善地圖及無障礙地圖	全校合計無障礙停車位汽車63格、機車40格；婦幼優先停車位合計共15格、哺集乳室共計16處。	總務處
性別友善廁所	各校區累計達17處，且提供多元生理用品之教學及行政單位達55個，另設有衛生棉販賣機31台。	學務處、總務處
特殊保留床位申請	凡具備身心障礙資格、來臺交換國際學生/外籍生、中低收入家庭學生等本校大學部學生， 113學年度申請保留床位的人數為422人。	學務處
身心障礙學生交通費補助	2024年共有10人次申請，經費共計40,000元。	學務處

包容多元化族群

本校設置多項專責組織，包括「性別平等教育委員會」、「新住民入學招生委員會」、「原住民族學生資源中心」與「校園友善培力委員會」，從法規制定、招生支持、文化理解、教職員支持等面向著手，為實現平等與多元共融提供具體的行動基礎。

性別平等教育推動

成功大學積極落實《性別平等教育法》相關規定，持續強化宣導教育與支持制度，推動校園文化邁向尊重差異與共融共學。我們鼓勵學生在面對性別相關事件時勇於申請調查，並提供心理諮商、法律諮詢等必要協助，保障當事人權益，實踐以人為本的性別正義核心價值。此外，我們積極培訓教育部校園性別事件調查人才，強化校內教職員工處理校園性別事件之能力，截至2024年共培訓10名教育部校園性別事件調查人才。

2024年本校多軌並進推動性別平等教育，透過制度建構、知能提升與文化實踐深化校園性別意識，舉辦【發聲、回聲、重聲】#MeToo倡議系列活動，涵蓋性別主流化、身體自主、多元文化與跨性別等議題，展現性別教育的廣度與成效。我們透過開設〈性別意識與臺灣文學建構〉、〈文學與性別研究〉、〈家庭、性別與文化〉、〈性別關係〉、〈性別化的亞洲移民〉及〈性別與社會〉等具交織性與批判力的通識課程；舉辦「2024世界閱讀日 From Barbie to Siri 性別的跨時與跨『遇』主題書展」、「看見跨性別藝文展」，以及「113性別影展暨映後座談」等活動，促進校園師生與社區公眾對性別議題的理解與對話，培養性別敏感度與行動力，持續打造包容、平權、尊重的學習場域。

- 2024年性別論壇、性別影展等活動，共計辦理11場次，總計1,482人次參與。
- 校內性別平等教育與校園性別事件防治等專題講座，共計巡迴17個單位，服務1,347人次。
- 本校補助性別平等教育專家參與課程教學，共舉辦16門課程，服務739人次。

看見跨性別藝文展-攝影作品

看見跨性別藝文展

原住民族文化支持

原住民族學生資源中心為深化原民學生在校內的文化認同與表達權，辦理各項活動內容涵蓋「文化研習」技藝課程、「原藝櫥窗」展覽、「文學之原」與「南方原論」系列講座、人權議題研習坊，以及部落留學營等具體方案。定期發行刊物與製播Podcast《原形必錄 Voices of NCKU ISRC》，讓原民觀點成為校園對話的一部分。同時本校透過跨學術領域的活動，如「成功人文講座」、「原住民考古國際研討會」及「原鄉孩童教育通識課程」，強化知識實踐與文化理解的連結，促進原漢交流與學術共融。

人權議題研習坊

原鄉部落孩童教育之關懷與實踐

原住民族學生資源中心年度重點活動

活動主題	活動名稱	活動場次與人次
文化研習技藝課程	《魯凱Ina編織的智慧》	8堂 / 120人次
原藝櫥窗開幕式	《每天都是一種練習》	1場 / 30人
文學之原通識講座	《報導文學中的原視角》 《音樂幕後與幕前創作》	2場 / 65人
南方原論通識講座	《醫病關係下的文化安全》 《KITURU 創業從學習開始》	2場 / 70人
人權議題研習坊	族群認同、文化與產業人權議題初階工作坊 《易-異地的家園，容易-異嗎？》	2場 / 45人
部落留學營	Kasavakan建和部落留學營	1場 / 100人次
原形必錄PODCAST	【10】（上集）-讓成大原資專員們又氣又好笑的校園安全 【10】（下集）-怎麼變比賽「誰過得不安全」惹！？ 【11】過來人告訴你：甚麼是大學生活？ft.詠安（上下集） 【12】原資議起聊-都市原住民，啊不都還是原住民？ft.詠安 【13】原形必錄-考古新世界-國際研討來了 【14】原形必錄-原民議題-新活動心感動	7集 / 132人次

人權教育與社會參與

自2019年起，成功大學與國家人權博物館共同主辦「臺南國際人權藝術節」，2024年邁入第六屆。今年適逢「無力者大會」百週年，以「無力者 / Right Said Right」為主題，聚焦社會中被忽視的聲音，涵蓋政治、性別、文化、遷徙與居住、環境、兒童等多元人權議題，展現弱勢群體面對壓迫時的困境與行動。本屆藝術節從南臺灣出發，融合展演、講座與跨域對話，呼應國家人權博物館理念，延續大學社會責任，深化轉型正義與平權教育，強調土地關係、行動主體與自由價值。透過藝術實踐與跨界合作，匯聚全球平權訴求，落實「以人為本」的信念，展現臺灣在追求民主與人權之路上的堅定力量。

臺灣人權藝術節

2-2 優質教育

成功大學加強基本教研設施與建設溫暖關懷的校園，透過體驗式學習、專業知識與技能輔導、學用接軌及互動友善的環境，以專業能力、人文素養為核心，基礎課程、核心能力、跨域學習與人文底蘊為主題，培育學生在基礎課程、核心能力、跨域學習與人文底蘊的養成中，發展頂層思維、邏輯分析、溝通表達、實踐力與同理心，使其所學能終身受用。

成大透過強化互動、延攬頂尖師資與完善輔導機制，全面提升學習支持與歸屬感。教授群的國際研究影響力亦推動教學品質持續精進。課程設計結合跨域思維、雙語教學與實作導向，並融入聯合國SDGs，涵蓋性別平等、能源轉型、生態保育等議題，展現永續教育力。學校同時鼓勵學生參與永續社團與公共事務，培養領導力、合作力與社會責任感。藉由推動終身學習、深化地方實踐與強化產業鏈結，成大持續培育具國際競爭力的人才，並擴散知識價值，實踐大學的教育使命與社會影響力。

辦學成效

113學年度本校學生總人數達23,381人，新生註冊率達100%，顯示招生穩定，惟學士班以下就學穩定率略降至93.78%。針對此現象，本校透過積極改善教學環境與師生互動品質，期以提升學生學習支持與歸屬感，進一步強化就學穩定性。同時，本校亦持續延攬具專業能力與教育熱忱之優秀教師，深化教學輔導機制，全方位提升學生在學滿意度與留校意願。

本校擁有專兼任教師（講師及以上職級）總數達2,148人，其中教授1,031人、副教授533人、助理教授430人、講師154人，此外還有66名具備各類專業專長的專家、助教，為學生提供豐富的知識。

2024年本校共有13位教師榮獲國科會未來科技獎、16位獲得國家新創獎，並有163位教師入列全球前2%頂尖科學家（World's Top 2% Scientists），顯示本校教師具備卓越的研究潛力與創新能力，不僅深獲國家肯定，更享譽國際。優秀師資的持續投入與傑出表現，有效帶動教學品質精進與研究成果轉譯，進一步強化本校整體辦學效能與國際競爭力。

師生人數

項目	身分別	單位	111學年度	112學年度	113學年度
學生人數		人數	22,825	23,082	23,381
日間生師比		比值	15.95	19.89	16.75
新生（含境外生）註冊率[1]		%	100	100	100
學士班以下就學穩定率[2]		%	94.71	95.19	93.78
教學人員	教授	人數	940	1,020	1,031
	副教授	人數	505	538	533
	助理教授	人數	413	406	430
	講師	人數	161	169	154
	專家	人數	77	75	58
	舊制助教	人數	8	8	8
研究人員	NA	人數	426	447	433
行政人員	新制助教	人數	13	12	12

註：1. 新生（含境外生）註冊率：【全校新生實際註冊人數（含各類擴充，不含各類外加名額人數、保留入學資格者及退學者）+境外生實際註冊人數 / 核定招生名額（不含各類外加名額人數、保留入學資格人數）+境外生實際註冊人數】
2. 就學穩定率：當學年度2年級在學學生數/ 前一學年度錄取1年級在學學生人數*100%
3. 出處來源：大專校院校務資訊公開平臺

成功大學秉持「全人教育」的核心理念，致力於培養具備專業知能、跨域視野與人文關懷的學生。本校不僅將人文藝術融入課程設計，推動跨領域學程以激發學生的創意思辨與實作能力，更積極打造雙語學習環境，提升國際競爭力與溝通能力。同時，成大重視生命教育，將關懷與責任精神深植於教學與社會實踐之中，培養學生對自我與社會的理解與關懷。透過「UR大學部研究」系列活動，學校更為學生奠定扎實的研究基礎，啟發其探索精神與創新潛能。這些多元且具前瞻性的教育行動，共同構築成大優質教育的藍圖，實踐「專業與人文並重、在地與國際接軌」的育才使命。

1 人文與藝術學習養成

成功大學將人文藝術融入教育設計之中。例如藝術中心主導的「美學與藝術跨域學分學程」，透過彈性化措施便利學生修讀密集式課程，並將其納入通識微學分認列體系，110-113年間登記學程人數為1,246人。本學程已成為成大校內最受歡迎的學程。陸續推出如「社會計量科學」、「臺語與文學」、「原住民族文化暨社會實踐」等人文領域微學程，廣受學生歡迎。截至113學年度，本校已成立28個跨領域學分學程，課程設計緊扣產業趨勢與細分專業領域，著重技術、專業與藝術素養的融合發展，每年申請修讀學生人數超過2,000人，展現本校在培育跨域思辨與實作能力方面的積極作為。

成大美學與藝術跨域學分學程-實作工作坊

2 雙語教學

2024年「成大雙語教育推動辦公室 」（NCKU Bilingual Education and Engagement Resource Office, BEER.c）辦理各種雙語工作坊與培訓活動，有效帶動雙語教學推動之成效，協助提升教師以雙語授課之教學技巧、提高教師開設全英課程意願之同時，加強學生的雙語學習能力。在計畫的推動下，全校超過80個教學單位投入雙語教學環境的營造，本校已有超過7成的教師接受雙語教學培訓；至113學年度總計共開設4,493門EMI課程，113學年度修習EMI課程學生人數達全校學生人數的54.12%。

為活化學生修習EMI課程，本校特制定並規劃Coursera課程，鼓勵教師規劃並開設課程，並使學生更加靈活選修該系之專業課程，深化自身專業，或跨學院選修課程，增加學習廣度，至113學年度止已開設220門Coursera課程，並讓逾2,900人次之學生取得Coursera帳號並至平台上修課；此外，搭配學生的相關活動，例如英語午餐桌、多元文化工作坊及培訓等，再加上校內提供之英文應用軟體Grammarly，提供實質性的協助，以加強學生的英文基礎及學習力。

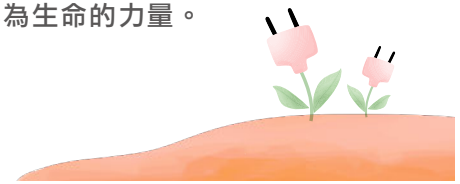
EMI學生工作坊

113學年度雙語教育及培訓活動列表

項目/系列	介紹	活動成果
EMI教師增能工作坊	除了國內專業訓練之外，亦與國際教學組織合作，提供教師相關支持，確保本校EMI課程品質符合國際水準。	1. 校內場次：辦理16場次，共132人次參與 2. 全國場次：辦理8場次，共260次參與
赴海外培訓	成大雙語教育推動辦公室每年提供教師赴海外培訓，以強化教學技巧。	歷年共培訓51位教師
大學雙語教師專業發展中心EMI PD Center	協助大學教師建立逐步使用通用英語（English as a lingua franca, ELF）為授課及教學溝通語言，以不犧牲學科內容知識及技能學習為原則，進行專業領域英語授課。	共辦理6場，共協助外校109位教師完成培訓
EMI TA培訓活動	以多場次的小班制進行，培訓內容則涵蓋數位化教材、班級管理策略、師生互動、多媒體資源營運等。	辦理4場次，共185名學生取得證書
多元EMI工作坊	與Fulbright Taiwan學術交流基金會合作辦理生活化且吸引人的主題，如汽機車文化、動畫、個人品牌建立等。	辦理30場，共704人次參與
英語午餐桌	定期招募具備優良英語口語能力和會話引導技巧的學生擔任「桌長」，辦理「英語午餐桌」活動，提升參與者的英語口語自信心。	辦理14場共458人次參與
2025 Grand Challenge 臺灣SDGs議題英文海報競賽	本活動以「培育可洞察臺灣議題及SDGs鏈結能力的國際人才」為目標，透過競賽培養學生全球競合力，鼓勵運用課程所學挖掘具代表性的臺灣議題，以英語向國際展現見解與思辨能力，提升國際視野與應對力。	全臺大專校院，共115隊參賽

3 生命教育並重

成功大學秉持「專業培育與生命教育並重」的理念，將關懷生命的核心價值深植於教學、研究與社會實踐之中。透過跨域課程設計、醫學人文推廣、資源平台建設與終身學習計畫，學校不僅培養學生的專業能力，更引導其洞察人生意義、理解生死課題，並以行動落實對他人與社會的關懷。我們見證生命教育在校園與社區間持續發酵，從課堂上的心靈觸動，到公共活動的社會影響，成大正以多元而扎實的行動，將教育轉化為生命的力量。



成果項目	內容摘要	影響與成效
〈生命故事傳遞生命動力〉通識課程	以敘事結合醫學視角，引導學生探索人生意義與終極關懷；融合跨域共學與實務專題。	113學年度287人修習；培養同理心與人文關懷能力；賴維淑副教授榮獲教育部2024年生命教育績優人員。
「癌症時鐘」醫學人文影展	以數據公式呈現癌症發生頻率，精選20部影片提供師生線上觀賞。	提升校內癌症與健康議題關注度；深化疾病、生命與社會連結的理解。
世界安寧日響應活動	與成大醫院、臺灣安寧緩和護理學會、紙風車劇團等合作，以「安寧承諾，全程關懷」為主題推廣安寧療護。	增進社會大眾對生命末期關懷的認識，擴大生命教育的公共影響力。
生命教育展（第二階段）	展現趙可式名譽教授推動安寧療護、生死學教學與安寧病房設立的歷程。	保留珍貴歷史紀錄，彰顯成大在醫療與教育場域的生命關懷實踐。
武志學生支持中心成立	承襲張武志校友精神，結合生命教育與美感教育，提供學生身心支持。	建立校園關懷資源平台，推動生命教育向全校普及。
樂齡大學	為銀髮族開設高齡相關、健康休閒、學校特色、生活新知等四大領域課程；結合醫療實務、文化走讀與創意手作。	促進長者心理健康與社會參與；113學年度聚焦「府城傳統記憶文化」與「廟宇信仰及建築」，促進文化感知與世代交流。

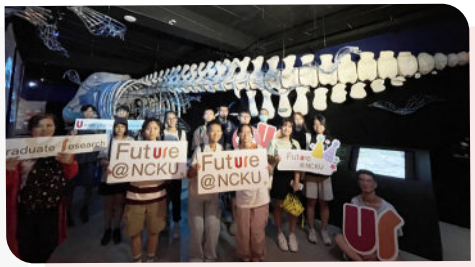
4 UR大學部研究活動

成功大學自2019年起開啟推動「UR大學部研究（Undergraduate Research）」系列活動，希望可以協助培養學生批判性思考、資料收集和分析能力、規劃能力、研究計畫撰寫、口頭發表技巧、學術誠信、團隊合作等七項關鍵能力，也為國家儲備科研創新人才。

2024年「UR大學部研究活動－聯合講座暨海報展、實驗室參訪」，吸引約200名新生參加；邀請5個跨領域學生團隊分享參賽及研究心得，規劃參訪11個實驗室/研究中心，聆聽學長姐分享參加國際競賽獲獎、籌組新創團隊等心路歷程，參訪尖端、重量級實驗室或研究中心等，更加了解研究的實際作為。針對本校大學部學生舉辦海報競賽暨海報展活動，2024年共54件參賽，透過海報展觀摩與分享，提升大學部同學人文與科學素養，熟稔跨域溝通與實作的重要性，先期培養與啟發大學部學生投入研究之興趣。

參觀實驗室大合照

參觀奈米醫學中心大合照



參觀鯨豚中心合照

討海人-成大人力潛艇隊分享參賽心得

永續學分課程

成功大學積極將課程內容與聯合國永續發展目標（SDGs）相結合，113學年度共計3,249件，較前一學年度成長超過11%。以SDG 5「性別平等」、SDG 7「可負擔的潔淨能源」、SDG 15「陸域生命」等面向連續三年成長，且於本年度增幅超過50%；SDG 15「陸域生命」、SDG 17「夥伴關係」增幅更達257%以上；SDG 4「優質教育」、SDG 12「負責任的消費與生產」等面向於本年度亦有顯著提升（11%~50%），展現本校在性別議題、能源轉型與生態保育的多元實踐成果。除此之外，本校與SDGs扣合的課程數量逐年穩定上升，且特定永續主題之課程亦維持穩定的開課狀態，展現了學校在推動永續發展方面的承諾與努力。

與SDGs扣合課程數量列表

單位：門

SDGs	111學年度	112學年度	113學年度
SDG 1 消除貧窮	237	229	83
SDG 2 消除飢餓	39	43	29
SDG 3 良好健康和福祉	1,105	1,207	1,253
SDG 4 優質教育	636	697	817
SDG 5 性別平等	36	59	93
SDG 6 潔淨水與衛生	61	72	74
SDG 7 可負擔的潔淨能源	80	92	146
SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	193	152	255
SDG 9 產業創新與基礎設施	167	153	202
SDG 10 減少不平等	29	18	21
SDG 11 永續城市與社區	81	99	87
SDG 12 負責任的消費與生產	15	15	22
SDG 13 氣候行動	54	27	48
SDG 14 水下生命	20	11	11
SDG 15 陸域生命	4	4	37
SDG 16 和平正義與有力的制度	51	33	46
SDG 17 夥伴關係	13	7	25
合計	2,821	2,918	3,249

永續社團

學生社團活動不僅是課堂學習的延伸，更是培養領導力、團隊合作能力及創新思維的重要平台。本校鼓勵學生積極參與以永續為主題的社團活動，圍繞性別平等、綠色經濟、淨零減碳、生物多樣性等議題展開。透過活化社團活動與公共事務參與，學生得以在實踐中深化對永續發展的理解，2024年學生社團共規劃、執行永續活動達80場次，永續社團亮點活動如下：

永續社團活動亮點

永續創新社 SDG7、SDG12

企業參訪 × 永續旅行

參訪股份魚鄉與官田烏金兩個在地永續組織，反思永續旅遊的挑戰與推廣可能。

臺南400 X 好南進行事 -小小店長一日活動

與家樂福文教基金會合作，推廣非籠飼雞蛋概念，並以臺南飲食文化為媒介，實踐永續消費。

永續創新社 X 循環經濟社 SDG7、SDG12、SDG13

地球日淨灘 X 單車遊臺南

結合單車旅行與環保行動，以低碳方式探索臺南，體驗蔬食文化並參與安平海灘淨灘。

期初社大 X 零廢棄野餐

以惜食與共享為主軸，透過剩食點心、手作吐司與回收物自製野餐墊，展現資源再利用精神，並邀請講者分享永續飲食故事。

學生會 SDG5、SDG16

人言可畏？人言可為！~臺灣廢除死刑運動20年

邀請臺灣廢死聯盟分享二十年來的運動經驗，激發學生對人權議題的深度思辨。

從法律戰場到社會變革：祁家威的平權之路

由臺灣同性婚姻平權運動先驅祁家威親自分享，展現持續推動性別平等的勇氣與堅持。

社會服務隊 SDG3、SDG4、SDG10、SDG11

寒、暑假課輔育樂營

深入偏鄉國小，結合主題課程、活動體驗與生命教育，關懷教育資源弱勢地區。

家服務

帶領長者進行體適能與懷舊活動，透過世代交流累積服務經驗與人際互動能力。

服務團 SDG11、SDG14

海洋志工

於琉球參與淨灘行動，實際減少海洋廢棄物，並透過與在地社區合作，推廣環保理念，深化對海洋保育與氣候變遷的認識與責任。

醫療服務隊 SDG3、SDG11

寒、暑假杏林出隊

配合七股區公所與各里幹事，寒暑假期間深入關懷獨居長輩，提供量測血壓、血糖等健康服務。

天使心出隊

服務愛奇兒家庭，參與親子趣味競賽與陪伴活動，支持身心障礙兒童及其家人。

TO.拉酷 SDG5、SDG11

跨性別點燈紀念活動

以點燈儀式悼念因偏見與仇恨喪生的跨性別者，營造本校性別友善的校園氛圍。

同志家庭的經驗分享

邀請臺灣同志家庭權益促進會，分享同志家庭的實際經驗與育兒故事，促進多元家庭樣貌的理解與尊重。

方程式賽車社 SDG9

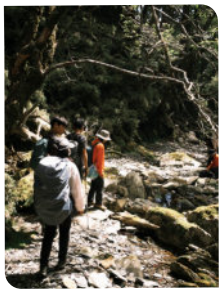
FSAEJ日本學生方程式競賽

方程式賽車社集結跨系人才，參與FST臺灣聯賽及FSAE-J日本賽，挑戰由國際汽車工程師協會舉辦的全球最大學生工程競賽。

登山協會 SDG15

山林守護者

透過小隊組織進入山林進行巡視、清查，了解山林是否有樹木被盜伐、違法採獵等情形。



終身學習

成功大學持續以多元教育推動全民終身學習，涵蓋科學素養、跨域實踐與職場進修三大面向。本校打造南部優質科學教育平台-「科學教育中心」，辦理「理學大道科學博覽會」、「臺南市全民科學日」等活動。跨院必修課程「踏溯臺南」深入全市33個行政區，與97個社區、125位業師合作，培養學生跨域整合、關懷地方與解決問題的能力。成功大學與臺南市政府合辦「勞工領袖大學」，以階梯式學習體系培育工會領袖與企業主管，課程涵蓋勞動權益、管理知能及ESG等，並導入新興議題如生成式AI應用，全面提升學員的專業競爭力與職場價值。

1 科學教育中心

成大理學院「科學教育中心」聚焦課程改進、教師研習、十二年國教推廣、弱勢族群科學培力與大眾科普參與，強化校社連結並提升理學院社會影響力。中心長期推動多元開放活動，2024年辦理包含「來去成大玩科學」、「理學大道科學博覽會」、「臺南市全民科學日」、「臺灣科普環島列車」、「臺南科學嘉年華」等活動，提供學生與社會大眾具探究與實作精神的學習機會。同時，為進一步串聯校內外學習資源，實現知識共享與終身學習的教育目標，成大特色課程「踏溯臺南」透過「成大人之道—來玩科學」模組，引導學生認識本校推廣科學教育的使命。

來去成大玩科學

臺南市全民科學日

2 踏溯臺南

「踏溯臺南」課程進入臺南各角落與都市緊密結合，修習跨域整合的社會實踐與在地人文專業為初心，著重培養關懷同理。將SDGs核心目標融入，以教育為永續發展策略方法，透過課程將不同學科一起學習合作，激盪討論出解方議題，產生應用論與實踐跨越學科的社會價值。

2024年累積課程涵蓋全市33個行政區，課程教師並與97個社區、125位業師合作，並培養36位社區業師來授課。2024年踏溯微學程開設9門，修課人數374人。社區作為教室讓雙方互利共學，社區民眾參與大學課程，學習到新科技及年輕創意；讓大學生進入社區，觀察社區需求，設計創造問題解決方案，營造雙方互惠機制。

踏溯臺南英文班府城路線踏查

3 勞工領袖大學

為促進臺南市工會領袖、企業主管及勞工的成長與精進，成功大學與臺南市政府共同舉辦「勞工領袖大學」，課程涵蓋人才培育、企業經營、性別平等主題，並設置初階、進階、高階和菁英班之階梯式學習體系，協助學員循序掌握職場所需知能。2024年因應成大特色課程開設「鬥陣來走走成大」課程，帶領學員認識了解成大周邊的臺南風情及在地特色；同時延續開設勞動權益、職業安全、工會法規、管理知能等實務性課程，並採取滾動式調整機制，以回應學員需求及時代趨勢。針對企業焦點議題，亦新增ESG及人工智慧（AI）等相關課程，以協助學員提升競爭力與職場價值。自開辦以來「勞工領袖大學」已成功培訓3,885名學員，成果豐碩。

終身教育-勞工領袖大學 （2025.3開訓）

2-3 社會共好

當前社會面臨眾多永續挑戰，成功大學作為知識的創新中心和社會的重要組成部分，大學教育不僅僅是學術研究和人才培養的場所，更是推動社會進步、產業建設和改善民生的關鍵力量。通過校園資源的共享、與城市文化藝術的結合、推動在地連結及產業振興，來實現學術與社會的雙向交流與合作，理解並致力於紀念和推廣臺灣豐富的歷史與文化，展現本校在促進社會共好方面的實際行動和成效。

校園開放場域

成功大學的校園全天候對外開放，如榕園、成功湖、運動場地、校內古蹟、裝置藝術展品等，提供民眾隨時探索與享受校園內的自然景觀與文化資源之外，本校設有博物館、圖書館、藝術中心以及綠色魔法學校等多元場域，可對民眾開放參觀、導覽、使用。

1. 成大博物館

本校於2007年設置「國立成功大學博物館」，為國內公立大學首座納入正式編制的博物館，積極推展社會教育並以邁向無圍牆大學城之人文軸帶為目標。2024年博物館活動成果亮點如下：

- **實體系列展及臨特展五場**

  「臺灣工程教育史展Ⅶ：礦士奇材」系列展、「第五屆全國大專生工程藝文獎入圍作品展」、臨特展「瘟疫來了?!日治時期的臺灣鼠疫」、「紅球臺南｜瑞波波歷史街區策展行動平行展」、「閱讀成大—校園中的美援建築」

- **第二屆藏品暨校園文化資產研究計畫徵集**

  結合本館文物資料，構築雙向研究交流平台，鼓勵大眾成為主動參與博物館之行動者。

- **中央研究院數位文化中心開設線上博物館**

  「NCKUM X 艸非火『治禦。自域』戶外展示」、「紅球臺南｜瑞波波歷史街區策展行動平行展」、「Well-being：祝安好」、「城東有成」、「閱讀成大——校園中的美援建築」等實體展示成果透過線上平臺呈現。

- **「從古蹟到古物保存，臺灣文化資產保存案例分享」系列講座**

  以本館修復現場作為教學示範場域，讓校內師生與社會大眾瞭解修復內容。

- **百花齊放的校史——第二屆成大博物館校史書寫工作坊**

  藉由時間（戰前與戰後）、空間（城牆內與外）之架構和意象，匯集各校校史工作者、學者之工作坊活動，持續邁向成大100周年標竿。

- **「鯤首之城—17世紀的熱蘭遮堡壘、市鎮與市民」數位展示暨知識平台**

  將「鯤首之城－17世紀荷治福爾摩沙的熱蘭遮堡壘與市鎮」暨「1643熱蘭遮虛擬實境－堡壘、市鎮與市民」兩檔實體展覽的內容線上化，並整合加入英文版本。

- **《羅望子》館刊與podcast**

  記錄2024年國際博物館協會於德國德勒斯登工業大學所舉辦的大學博物館與典藏委員會（UMAC）年會。

2. 成大圖書館

為提供全校師生在學習、教學、研究的豐富知識資源與支援，成功大學圖書館除了廣泛收集並典藏多元實體資料，亦積極發展數位化資源，並加強館際資源共享合作，優化館藏資源運用效益。截至2024年底本校圖書館紙本藏書約240萬冊、電子書約107萬冊、期刊約12萬種、及線上資料庫近600種。

圖書館館藏一覽表

項目	單位	2022年	2023年	2024年
紙本總冊次	冊件	2,424,381	2,415,238	2,408,807
電子書冊次	冊數	1,026,626	1,055,797	1,078,527
電子期刊	種數	105,507	118,563	120,142
線上資料庫	種數	583	619	598

成大圖書館不定期舉辦多元化讀者活動，致力於為全校師生及社會大眾提供豐富的文化體驗和學習機會。根據統計，本校圖書館於2024年圖書資料借還服務量為347,985次，電子資源使用量為7,501,751次，全年入館人次達近年新高，約72.3萬人次。

近三年圖書館服務統計

項目	2022年	2023年	2024年
圖書資料借還服務量（次數）[1]	393,536	351,877	347,985
電子資源使用（次數）[2]	7,003,643	6,523,728	7,501,751
全年入館人次統計[3]	543,550	687,237	723,251

註：1. 圖書資料借還服務量計算：借還書以及續借、預約次數。
2. 包含總館、醫分館資料庫、電子期刊及電子書整合查詢系統總使用次數。
3. 入館人次統計：包含總館、醫分館與新K館進館人數。

透過多元化展演活動及與校外單位合作之社區活動，促進大學校園內科技人文之涵養與多元社會議題之對話。2024年館內活動如「好夢」、「性別的跨時與跨『遇』」主題書展、實境遊戲、「成大Book一市」移動圖書館等，將活動與當代社會議題連結、與在地產生共鳴，同時將大學的學術能量轉化至社會實踐，持續推動知識的溫暖流動。

圖書館活動「總圖夏日閉館趴

●「一冊一世界」主題書展

自2017年起，成大圖書館每年精選一本經典著作，透過深入探討作者生平、作品及其影響，讓讀者能夠更全面地理解經典文學。2023年的主題書展《我是貓》於2024年移展至臺南市立圖書館新總館續展，透過館際合作、資源共享，嘉惠更多臺南市民。

《我是貓》主題概念書展開幕式

●「成大Book一市」移動圖書館

2019年起推出「成大Book一市」移動圖書館通識課程，以館藏書籍結合課程，培育學生「敘事力」、「創意發想」、「人文關懷」及「大學社會責任」等素養，落實服務學習。學生依各組選定的主題書籍在老師的指導下創意發想教案、遊戲、教具，帶著圖書，甚至將行動書車開入校園，向中小學生傳遞知識、鼓勵養成閱讀習慣。第五屆「成大Book一市」移動圖書館，透過裝載各種知識資源的閱讀巴士，前往臺南、嘉義及高雄等8所學校服務學習。此活動打破地域疆界，將成大及圖書館的資源與能量帶出校園，與當地社區建立對話與互動，並同步展示服務成果。

移動圖書館通識課程-成果發表會

● 為愛朗讀：錄製有聲書服務視障者

本校圖書館開設「朗讀者：錄製有聲書服務視障者」課程，透過專業師資講習，帶領修課學生提升表達、聆聽、瞭解及實踐等多元能力，並培養關懷弱勢及服務社會的習慣。截至2024年底，與臺南市視障者生活重建中心、國立臺灣圖書館合作，由本校學生所錄製之有聲書累計123冊。

3. 成大藝術中心

藝術中心成立於1999年，致力培養校園與社區的人文藝術視野，引進當代藝術思潮，推動美學素養教育。中心透過展覽、表演、講座等多元形式，鼓勵師生與社區民眾參與藝術活動，並規劃「美學與藝術跨域學分學程」，結合素養、實作與統整課程，深化學生對藝術內涵的理解與創作經驗。同時盤點並維護校園藝術資產，建立數位典藏資料庫，並辦理校內及受託校外的公共藝術設置專案，積極推廣藝術文化。

2024年藝術中心成果一覽

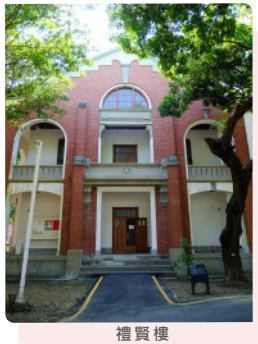
項目	類型	數量(場/門/案)	參與人數
藝文活動 規劃「詠唱」主題活動，同時辦理藝文活動及課程，共61場，總參與人數達11,030人，活動類型多元，皆開放社區民眾參加。 藝文活動	展覽	16	5,752
	表演	6	2,260
	大師講座	9	2,682
	課程講座25次	1	180
	工作坊+座談	5	156
美學與藝術跨域學分學程（15學分）	開設課程	13	911
	學程登記人數	106	
服務學習（三）	開設課程	2	93
校園藝術品維護	藝術品維護	12	-
公共藝術設置案代辦 公共藝術代辦	校內案	3	-
	校外案	3	-

4. 校園古蹟與歷史建物

成功大學擁有悠久的創校歷史，校內的歷史建築與文化資產豐富且具價值，校園內的歷史古蹟包括榕園、禮賢樓、大成館、歷史系館、小東門城垣及小西門等重要建築。本校設有「永續校園規劃及運用委員會」，負責校園景觀與生態綠化、歷史古蹟的維護和修復工作，得以確保這些珍貴的歷史古蹟得以妥善保存與永續傳承。

位於光復校區的國定古蹟「禮賢樓」，為期三年的修復工程已順利完工，並於2024年完成驗收。本次修復工程不僅保留建築的歷史風貌，同時增設消防設施與無障礙坡道，使建築更符合安全與無障礙標準。修復工程中蒐集的物件由本校博物館整理並規劃展出，延續文化資產之教育與傳承功能。

2024年持續進行其他古蹟與歷史建築之維護作業，市定古蹟「國立成功大學博物館」修繕工程持續中；歷史建築「舊總圖書館」進行智慧照明系統建置、室內裝修及照明變頻器汰換等工程，以提升空間效能與使用品質，實踐古蹟活化與建築永續之目標。透過古蹟維護與現代化設施導入的並行推動，本校致力於保存文化資產的同時，也實現校園空間的安全、友善與永續發展。


禮賢樓

未來館

近三年藝術文物採購、修繕支出概況

單位：元

運維標的	2022年	2023年	2024年
圖書館	229,683,680	219,046,676	229,726,464
藝術中心	15,182,737	10,885,753	10,683,675
博物館	19,823,018	15,608,731	19,834,109
建築保存、維護（包含禮賢樓、博物館、舊總圖書館、衛成病院、歷史系館）	37,279,218	36,355,001	44,160,255

大學社會責任（University Social Responsibility, USR）

2024年本校教育部USR計畫團隊及社會實踐特色計畫團隊總共辦理195場活動及課程，報名人數達4,523人，在臺南耕耘的場域遍佈17個行政區，並積極擴展至其他縣市，致力將本校的社會責任擴展至全臺各地。各USR計畫年度成果以及各衍生活動，請參考本校人社中心所發布之2024年大學社會責任報告書。

本校團隊亦於第四期（2025年~2027年）教育部USR計畫申請提出國際合作型1件、永續型1件、深耕型2件、萌芽型1件，合計五項計畫，其目標與所對應SDGs皆與本校所推動的USR發展主軸相呼應，並且全數獲教育部審核通過，將於2025年起正式啟動。為傳承本校永續使命，與善盡大學社會責任優良傳統，本校擬於2025年9月推動大學社會責任（USR）微學程，俾使學生面對社會真實環境，進而強化學生同理心、團隊合作共創、與永續發展社會力之實踐力。

USR- HUB場域參與人數

計畫名稱	場次	報名人次
相伴2026：互為主體、互利共好、底蘊再創	111	3,619
臺南400年：從倒風內海到東原山林溪北傳統特色產業的升級之路：復振與新生	11	252
惡地協作2.0：H.E.A.R.T.串起共學、共做、共感的淺山心生活	11	269
長短樹下的微風-環境療癒場域之建構	9	237
共創樂智友善社區 成大屏東縣好厝邊	27	286
總計	169	4,663

2024年本校主要USR計畫國際成果一覽表

團隊名稱	國際鏈結
相伴2026：互為主體、互利共好、底蘊再創/教育研究所董旭英教授	• 持續與日本千葉大學合開跨國課程「健康老化之路」。 • 與新加坡社科大學合開的「跨國共創高齡需求探索與創新解方」。 • 應亞洲養老產業聯盟（Ageing Asia Alliance）邀請參與於新加坡舉辦之「亞洲安老創新論壇」，偕同社區長輩與新加坡戰鼓社群等超過300人一同表演。 • 辦理為期2天的高齡社會國際設計論壇，主題為「高齡社會下永續共融社區之設計：挑戰、創新方案與未來人才」，邀請6所國外大學，分別來自美國、日本、新加坡三地，分享交流高齡議題相關之研究與教學經驗。
臺南400年：從倒風內海到東原山林溪北傳統特色產業的升級之路：復振與新生/生命科學系蔣鎮宇特聘教授	• 參訪日本四國德島，深入學習藍染文化的復振經驗，參訪藍染工藝館與博物館，調查其技術研發的歷史與演進，以及藍染植物的分布、植栽與管理方式。
惡地協作2.0：H.E.A.R.T.串起共學、共做、共感的淺山心生活/都市計劃學系張秀慈副教授	• 參加美國EPIC-NetworkConference，發表惡地協作計畫的實踐經驗。投稿臺日聯盟電子報，〈喚醒在地新生機：成大創聯的創新實踐〉以及〈2024竹論壇：探索竹林的另類經營之道-公私協力的潛力與機會〉獲得刊登，將在地經驗與國際接軌。
長短樹下的微風-環境療癒場域之建構/建築學系張珩特聘教授	• 持續與日本畿央大學合作辦理跨國課程「建構桃花源-國際工作營」。 • 舉辦兩場臺日國際工作營，分別於日本明日香村及後壁新東社區探討城鄉關係與療癒空間設計。 • 辦理「青年海外服務績優團隊交流會」，與青年海外服務績優團隊經驗分享與交流。

臺灣學的推廣與發展

臺灣學計畫

2024年成大人文社會科學中心（以下簡稱「人社中心」）的臺灣學計畫整合考古學研究所「熱蘭遮城400：世界體系及影響」、文學院「偎海e所在」及人社中心「成為臺灣人」三大主題，橫跨史前時期至當代臺灣社會議題，全面探討與梳理臺灣歷史發展的脈絡，並聚焦各階段「成為臺灣人」之意識的形成與演變；並組成「成大2024人文藝術設計整合推動平台」，並透過系列展演展示、學術研討會、書展、沙龍及前瞻論壇等共計64場活動，以及「成大臺灣學研究系列叢書」的出版，共計吸引7,441名校內外人士參與，深化對臺灣歷史與文化的理解，提升高等教育的公共性，並進一步強化國際合作與學術社群的凝聚力。

Formosa偎海e所在－從Formosa航向東亞V

2024年展覽融合聲光科技與藝術實驗，聚焦於17世紀以降臺灣在東亞海域的地理與歷史位置，透過「海商風雲」、「逐風而行」、「冒險吧！少年」三大展區，重新詮釋臺灣在跨國貿易、殖民與地方知識中的角色，將留聲機等歷史物件轉化為當代創作的靈感來源。

Formosa偎海e所在－從Formosa航向東亞

「成為臺灣人——島嶼與海外敘事」國際學術交流研討會

2024年以「臺灣研究」為主軸辦理交流研討會，連結海內外從事臺灣研究的單位及學者，藉由交流研討會、參訪、觀摩等方式，共同找出臺灣在地域特色中，包括文化、文學等多元研究面向及未來發展。總計邀集美國、歐洲、澳洲及臺灣共38位海內外從事臺灣研究的學者與會。

成為臺灣人-島嶼與海外敘事

臺南400年慶祝活動

2024年適逢臺南建城400週年，成功大學策劃並參與多項慶祝活動，展現學術能量、文化傳承與永續願景。成大不僅回望歷史，更以行動描繪城市未來，彰顯大學作為城市發展與永續推動核心夥伴的重要角色。

宋碧珊助理教授-臺灣第一套中風教育VR課程

●「2024臺南四百，成功永續，臺灣未來——跨界成城，鯤聲寰宇」

歡慶臺南400年，展現成功大學的創校精神，參與臺灣的發展，及承擔臺灣的未來。匯集成功大學學術成果，展示成大教師對校園、臺南府城及臺灣的書寫作品。

●「2024臺灣燈會」歡慶臺南400點亮沙崙展量能

本校於高鐵燈區「點亮沙崙」展出三場跨領域永續研究成果，涵蓋健康、碳匯及VR醫療等前沿科技，結合歷史文化與創新願景，展現大學推動城市永續與智慧發展的重要角色。

吳治達教授-大自然碳匯與永續健康研究團隊

許志仲兼任副教授團隊-獨步全球的「假臉偵測」技術

●「紅球臺南」巡展的重要展點-成大場

「紅球臺南」於勝利校區未來館舉辦平行展，結合藝術裝置與臺南水文地貌及歷史街區介紹，融合學術與文化，呼應臺南400主題。

● 臺南400好南進行事

本校透過iLink計畫與永續創新社共同策劃「永續教育大展」，結合學術資源與在地行動，呈現多元永續故事，推動世代共融教育，深化四百年城市的永續發展願景。

●「Quantum Carnival — Frontiers of Quantum Technology」量子科技講座

QFort結合世界量子日與「臺南400」系列，邀請國際量子科學家分享前沿研究，展現臺南由文化古都邁向創新科技城的願景。

●「臺南建城400年：淨零碳排放後的下一波浪潮」企業論壇

聚焦企業永續與供應鏈人權，探討國際法規趨勢與實務案例，協助臺灣企業接軌全球標準，在追求獲利與保護人權間取得平衡，推動永續發展。

2-4 文化兼容

文化兼容不僅是推動校園國際化的關鍵，更是促進全球學術合作與創新發展的重要基石，意味著不同文化背景的學生能夠在同一個學習環境中相互理解、尊重並共融。成功大學藉由舉辦國內外各式招生與交流活動，招收境外生至本校修讀學位，除了鼓勵境外學位生至本校就讀，亦提供本國學生赴外進修機會與國外學校學生至本校進修、交流，打造國際化多元就學環境。

為深化國際合作，提升國際移動力，本校亦逐步拓展姊妹校，積極推動國際合作合約，例如：交換學生、交換教授、雙聯學位或短期研究交換計畫等類別之合約，並持續鼓勵本校師生參與全球合作，提升學術交流之深度與廣度。

近三年合作機構數量及國際師生人數

項目	單位	111學年度	112學年度	113學年度
合作機構數量	111-113當學年度新簽及續約數量	34	42	72
*含與成大簽約之合作學校、學術機構、企業	111-113當學年度有效合約數量	497	497	611
本校學生出國進修、交流	人	433	504	812
境外生人數（學位+非學位）	人	3,217	3,100	3,305
境外學位生人數	人	2,044	1,994	1,939
外籍專任教師人數	人	40	38	33

2024年境外招生與交流活動一覽表

類別	形式	項目	總數	總人次	觸及國別/地區	觸及國家/地區數
國內/國外招生活動	實體	招生說明會 招生諮詢（暨入學面試推薦） 成大馬來西亞數理暨商科比賽	16場	1,700	臺灣、馬來西亞	2
	線上	招生說明會 教育展 博覽會	8場	2,888	臺灣、馬來西亞、印尼、越南、菲律賓、韓國、柬埔寨	7
師生團至成大參訪	實體	招生導向 訪賓接待	13團	233	馬來西亞、日本、印尼、香港、菲律賓、印度、巴基斯坦、德國、俄羅斯	9
教師赴外授課專案	實體	越南胡志明市國家大學-理科大學（VNUHCM-US） 越南胡志明市國家大學-社會人文科學大學（VNUHCM-USSH）	3門課程	162	越南	1
總計				4,946人		13國

境外招生與交流

成功大學每年舉辦多場國內外招生說明會、招生諮詢暨面試推薦、資優比賽，並參與教育展、博覽會，除了實體亦採用線上形式，以觸及更廣泛的潛在學生群體，提供不同境外生身分別入學管道與就學資訊。

本校以招生導向為目的接待國外各校師生參訪團，並與來訪學術單位介紹及邀請其體驗本校優質學習環境，加深國立成功大學優良的高等教育品牌形象。2024年暑期與越南胡志明市國家大學（VNUHCM）首次展開短期密集課程合作，由成大教師前往胡志明市國家大學下屬之理科大學（VNUHCM-US）及社會人文科學大學（VNUHCM-USSH）授課，期盼透過跨國授課合作深耕國際教育，帶動知識及人才的交流循環。

境外生獎學金與文化支持

本校致力於支持境外學生的全方位發展，除提供學術資源外，亦在文化適應與日常生活等層面提供多元協助，幫助學生融入臺灣生活環境。目前本校具備多達十六項境外生相關獎助學金，其中涵蓋新生入學獎勵、在校學業表現、清寒補助等面向。這些獎助制度不僅有效減輕學生經濟壓力，更進一步鼓勵其在學術與專業領域中追求卓越。

成功大學重視自身作為國際高等教育機構的使命，積極履行臺灣身為世界公民的責任，對有需求的夥伴國家伸出援手。透過提供優質教育，成大確保來自中低收入國家的學生能夠獲得公平的學習機會、實現SDGs精神，同時以此協助這些國家未來的發展，進而提升夥伴國家的優質教育水平。2024年本校來自低收入或中低收入國家的境外新生為130人，占本校境外新生總數的25.8%。

近三年各經濟體[1]之境外新生[2]人數

經濟體/學年度	單位	111學年度	112學年度	113學年度
低收入經濟體	人	6	9	4
中低收入經濟體	人	100	144	126
中高收入及高收入經濟體	人	408	396	374
境外新生合計	人	514	549	504

註：1. 根據聯合國世界銀行（World Bank）Atlas方法計算，2024年人均國民總收入（GNI per capita）低於1,135美元（含）以下為低收入經濟體；介於1,136美元至4,495美元為中低收入經濟體；介於4,496美元至13,935美元為中高收入經濟體；高於13,935美元為高收入經濟體。
2. 依照入學年度計算，並扣除辦理休/退學之境外新生人數。

本校境外學生獎助學金獲獎人數

序號	獎學金	身分別	111學年度 人	112學年度 人	113學年度 人
1	國立成功大學優秀僑生獎助學金	僑生	115	135	160
2	國立成功大學外國學生獎學金	外國學生	-	-	132
3	國立成功大學境外學生數理與商科資優獎學金	僑生、外國學生	7	13	13
4	國立成功大學研究所優秀僑生獎學金	僑生	44	48	46
5	國立成功大學暨僑務委員會學士班僑生入學獎學金	僑生	-	13	40
6	國立成功大學國際博士生獎助學金	外國學生	233	204	140
7	國立成功大學優秀大陸地區學生獎學金	陸生	19	18	14
8	國立成功大學清寒僑生助學金	僑生	117	124	123
9	國立成功大學喜瑪拉雅研究發展基金會陸生獎學金	陸生	6	6	6
10	國立成功大學優秀國際學生獎學金	外國學生	382	415	217
11	國立成功大學清寒學生就學獎補助	僑生、外國學生	167	160	223
12	傅爾布萊特獎學金	外國學生	2	2	1
13	教育部培英獎學金	外國學生	25	18	12
14	教育部臺灣獎學金	外國學生	53	43	40
15	外交部臺灣獎學金	外國學生	54	52	52
16	教育部獎勵海外優秀僑生回國獎學金	僑生	2	2	1

成功大學積極推動多元文化與跨文化交流，透過世界文化美食嘉年華、越南文化週、印尼文化日等活動，讓師生在校園中即可體驗不同國家的文化風采。校園內設置十處穆斯林祈禱室並參與開齋節儀式，以實際行動展現對宗教與文化多樣性的尊重，營造友善、包容且國際化的校園環境。

世界文化美食嘉年華
僑生聯合會

境外生親自烹煮家鄉料理，並有境外生舞團、樂團等精彩演出，活動不僅拉近境外生與本國學生距離，展現臺南古都傳統與全球文化交織的獨特風采。

越南文化週
越南學生會

透過體育競賽、文化展覽、互動體驗與文藝表演，向臺灣及國際師生推廣越南多元文化，增進跨文化交流。

印尼文化日（第十四屆）
PPI Tainan（印尼學生會）

藉由傳統表演、傳統樂器及音樂互動、蠟染工作坊、高蹺競賽等各種活動推廣印尼的文化多樣性。

開齋節儀式
全校/穆斯林學生會

從尊重穆斯林傳統節日的精神，促進文化理解與團結，展現對於多元文化與宗教包容的重視，營造友善多元、跨文化相互理解的校園環境。

校園適應及職涯發展

為了確保國際學生在校園內獲得平等的支持與照顧，成大提供國際學生與本地學生相同的急難救助、諮詢和申訴服務，為不擅中文溝通的國際學生開設的英語心理諮商時段。華語中心也提供「境外生中文特別班」，幫助國際學生提升語言能力，克服學業和生活中的語言障礙，並深入融入當地文化。在境外新生適應方面，本校每年分別舉辦春季班與秋季班境外新生座談會，2024年共舉辦2場座談會，總計超過150名學生參與，提供境外新生來校後學習與生活相關須知，根據活動回饋調查，學生整體滿意度達90%以上。

在輔導境外生職涯發展方面，本校2019年創立產學合作人才育成平台—「成/引蝶計畫」，本計畫旨在強化境外生對臺灣職涯環境的理解與適應，透過徵才說明會、政策宣導及職涯講座、企業參訪及實作等活動，協助境外生提前掌握產業脈動與在臺求職資源，提升其留臺工作的信心與競爭力。2024年共舉辦12場境外生職涯相關活動，內容涵蓋企業參訪、企業說明會及留臺政策說明會等，總計吸引269位境外學生參與。根據活動回饋調查，學生整體滿意度達85%以上。

由合作企業提供多樣獎學金項目、實習及就業機會，成大則提供研究量能與華語學習，共同建置學生安心就學與輔導就業之機制，統計2024年成果如下表：

2024年成/引蝶計畫成果

計畫名稱	利勤實業臺越菁英人才獎學金	成蝶啟飛人才培育獎學金	國立成功大學聯華電子國際人才培育	中鋼馬來西亞	成蝶計畫-臺越人才培育獎學金	國立成功大學與中租控股成蝶計畫
企業名稱	利勤實業	啟碁科技	聯華電子	中鋼馬來西亞	金耘鋼鐵	中租控股
實習人數	0	1	1	1	0	2
獎學金人數	4	10	0	0	2	0
就業人數	0	8	0	0	0	0

日月光徵才說明會

提升國際移動力

成功大學以「厚植國際競爭力、拓展跨域視野」為核心，形塑多層次的國際移動力發展策略。透過完善的補助制度與公平審查機制，鼓勵師生積極參與國際會議與學術交流，將研究成果推向國際舞臺。並以策略性合作為支點，推動普渡大學雙聯學位、德國達姆施塔特工業大學校級交換、美國芝加哥大學與塔夫茲大學暑期交換研究等計畫，讓師生在多元文化環境中學習專業、體驗生活、開展跨國研究合作。這些政策不僅強化了跨境學術與產業鏈結，也培養能因應全球挑戰的跨領域人才，逐步建構成大獨特的全球交流網絡。

1 補助師生參與國際交流活動

為因應學術交流之蓬勃，本校特設立補助辦法及建立評審機制，鼓勵具競爭力之師生積極參與國際學術交流、出席國際會議發表重要研究成果論文。審查作業上，除全面導入無紙化線上申請系統外，亦強化審查制度，依學科領域區分為理工、生科醫療及人文社會三組進行評審，以有限資源達成公平審查之原則。2024年共計407位師生提出申請，獲補助之師生共計198人次，核定率為48.6%，核定總金額為4,140,299元。

2 普渡雙聯學位計畫

成功大學與普渡大學雙聯學位計畫自2020年開始運作，本計畫提供學生在成大就學之暑假期間前往普渡大學學習密集課程，學生在美國實際體驗當地多元文化，同時吸收頂尖教育資源及探索跨領域合作可能性。2024年首屆成大普渡雙聯學位計畫學生全數錄取美國普渡大學碩士，為成大與普渡大學合作辦學之重要里程碑。

成大普渡雙聯組學生赴美參訪

3 德國達姆施塔特工業大學校級交換學生計畫

成功大學與德國達姆施塔特工業大學（TU Darmstadt，以下簡稱「達姆工大」）於1987年首次簽署學術合作協議書，開啟教研人員交流、學生交換計畫。兩校於2017年成功爭取到歐盟伊拉斯莫斯計畫（Erasmus Programme），本校亦為達姆工大在臺灣最長久的合作校。2024年本校共計16名校級薦外交換學生前往達姆工大交換，達姆工大亦有4名校級來校交換學生至本校交換，展現兩校學生之間跨國移動學術交流的成果。

4 暑期交換研究學生計畫

本校與美國芝加哥大學（University of Chicago）及塔夫茲大學（Tufts University）分別簽署「暑期交換研究學生計畫」，雙方學生利用暑假8至12週期間赴對方學校參與實驗室學習，與研究導師共同執行研究計畫，藉此拓展國際視野，提升學術與研究能力，並體驗當地文化與生活，為未來發展鋪設更廣闊的道路。2024年本校已有3位學生前往芝加哥大學進行暑期交換，藉以感受不同的校園生活與促進學術與文化交流。

2025年芝加哥大學暑期交換研究生計畫說明會

國際影響力

2022至2024年成功大學及其姊妹校的學術著作合著篇數和Field-Weighted Citation Impact（FWCI）分析顯示，本校與韓國延世大學（Yonsei University）的合作研究擁有最高的FWCI指標為16.17，不僅數量龐大，且其學術成果被引用的頻率極高，反映其在學術領域的卓越地位。成大與馬來亞大學（University of Malaya）在學術合著輸出方面名列前茅（114篇），FWCI指標為7.85，顯示本校在國際合作、學術貢獻上具有一定程度影響力。

2022至2024年成功大學及其姊妹校的學術著作合著篇數和Field-Weighted Citation Impact（FWCI）分析顯示，本校與韓國延世大學（Yonsei University）的合作研究擁有最高的FWCI指標為16.17，不僅數量龐大，且其學術成果被引用的頻率極高，反映其在學術領域的卓越地位。成大與馬來亞大學（University of Malaya）在學術合著輸出方面名列前茅（114篇），FWCI指標為7.85，顯示本校在國際合作、學術貢獻上具有一定程度影響力。

國際換日線—國際視野系列講座

為培養具備國際觀與全球行動力的師生，成功大學國際處於2024年辦理「國際換日線—國際視野系列講座」(Global Perspective Lectures)，共規劃三大主軸【Broaden Your Mind】：強調文化欣賞並引導師生建立宏觀視角、【Sharpen Your Tools】：幫助學生提升語言表達與實務應用能力，強化參與國際事務的競爭力、【Create Your Own Journey】：提供實際參與全球事務的管道，激發參與者自我探索與國際行動的意願。

本系列講座透過涵蓋知識、技能與實踐三個層面，聚焦於國際事務知識、跨文化交流、語言學習與全球公民意識等多元面向， 2024全年共計涵蓋12場講座與課程，包含6場國際化主題講座、1場跨文化溝通工作坊以及5場次德文口語練習課程，共計552人次參與。

近三年成大與姊妹校-學術著作合著篇數TOP10校

學校名稱	國家/地區 Country/Region	學術產出 Scholarly Output	權重引用影響力指數 Field-Weighted Citation Impact
馬來亞大學	Malaysia	114	7.85
紐約州立大學石溪分校-韓國校區	United States	96	4.69
德州大學奧斯汀分校	United States	95	7.29
京都大學	Japan	86	4.91
波蘭科學院	Poland	85	5.63
成均館大學	South Korea	82	16.65
新加坡國立大學	Singapore	79	11.20
筑波大學	Japan	78	10.74
普渡大學	United States	78	2.46
韋恩州立大學	United States	77	8.92

重點國外大學深度學術合作

與普渡大學Honors College簽署合作意向書，推動本校普渡雙聯組合作短期海外授課（Study Away Programs），共同培育各領域人才。

與日本東京工業大學及國家實驗研究院臺灣半導體研究中心宣示合作，領先突破半導體新世代異質整合科技。

比利時荷語天主教魯汶大學來訪，盼深化與本校生物科學領域合作，並推動其他領域合作。

澳洲雪梨科技大學與成大電機資訊學院簽署雙博士學位合約。

與德州農工大學系統訪團就半導體與太空等專業領域進行交流。

與英國國家長壽創新研究中心簽署合作備忘錄，聚焦長壽經濟科技研發和產業創新。

奧地利林茲大學副校長訪問成大，洽談續約與深化後續學術合作。

03. 健康福祉

3-1 幸福校園
3-2 活力生活
3-3 醫療創新
3-4 大學當責

成功大學以人為本，積極守護全校師生職員的身心健康，視為實現卓越教育及學校得以永續發展的核心。本校藉由建構屬於全體成大人的幸福校園、從飲食到運動落實活力生活；研究發展帶動醫療創新、改善醫務品質，希冀全面照顧人們的健康需求，本校以照顧校園成員出發致力履行大學社會責任、提升公共健康福祉的使命，在教育的本業之外，更廣泛的社會層面上發揮影響力。

3-1 幸福校園

在成功大學，我們相信，「幸福校園」是師生與教職員共同生活、學習、成長的理想場域，也是邁向健康社會的重要基石。幸福不僅來自關懷，更源於一套全方位的支持系統，涵蓋心理健康、職涯發展、生活平衡、身體保健與職業安全，讓每一個成大人都能安心前行、持續成長。

對學生，我們提供從心理輔導到職涯規劃的完整資源，讓學習不止於課堂，更延伸到自我探索與專業發展。對教職員，我們透過職員協助方案、健康促進活動與家庭友善政策，協助平衡工作與生活，並確保安全與健康的工作環境。

同時，我們運用跨領域的研究與專業量能，將幸福從校園延伸至城市與社會，以智慧科技守護環境健康，以專業輔療促進社會包容，以正念教育培養心理韌性，以人工智慧強化心理健康照護。這些行動連結在地與國際，推動一個尊重多元、關注身心、促進安全與成長的健康社會。

在成大，「幸福校園」是一個循環：從關懷到行動，從校園到社會，從今天到未來，讓幸福成為我們共同的日常，也成為改變世界的力量。

全面支持學生職涯發展

2024年本校正式啟用「NCKU FUTURE SUCCESS+ 個人化學職涯規劃系統」，整合多元資訊，提供課程、活動及職涯建議，搭配新生職涯探索系列活動與多元輔導資源，成為新鮮人探索與規劃未來的最佳助手。有關職涯規劃系統相關內容請參考1-2數位管理章節。

本校透過教育UCAN協作積極從「職業興趣探索」、「職場共通職能診斷」、「專業職能診斷」等，幫助學生了解個人特質、興趣，了解各行各業所需所需職能，並發展優化自身能力，以因應激烈的職場競爭。本校並攜手104人力銀行打造求職專區，即時提供企業求才與實習職缺，同時AI履歷生成、學長姊履歷健診、投遞履歷等，幫助學生贏在求職的起跑點上。

此外，本校每年定期辦理「畢業生流向調查」，透過系統性追蹤與分析，不僅可掌握校友在職場上的專業表現，也作為校務發展、課程規劃、學生支持服務及高等教育人才培育政策研擬的重要依據。本校最新畢業生流向調查結果顯示：畢業一年（111學年度）填答率67.53%，畢業三年（109學年度）58%，畢業五年（107學年度）51%。其中，畢業一年校友已有65.54%投入就業；畢業三年校友就業率達85.55%；畢業五年校友更高達92.20%，顯示多數校友能逐步站穩職涯發展。

本調查亦顯示畢一、畢三及畢五年之畢業生普遍認為，在校課程規劃最需加強的能力項目前二名為「跨領域與融會貫通能力」及「國際觀與外語能力」。未來本校將持續在生涯輔導與心理支持上，結合多元學習資源，協助學生培養關鍵能力與國際視野，讓校園成為支持學生幸福與成長的重要基石。

2025年畢業典禮

促進工作與家庭平衡

成大重視職員的身心健康與家庭生活平衡，依法提供產假、育嬰假 及幼兒照顧等福利，並依《性別平等工作法》協助符合資格的職員申請育嬰留職停薪津貼。2024年共有45人（女性41人、男性4人）申請育嬰假，申請人數的穩定成長，同時顯示本校對性別平等的落實，人力結構數據詳見關於成大章節。

為落實教職員子女照護，本校自1994年設立員工子女幼稚園，2012年改制為幼兒園，並於2021年轉型為全國首所國立大學非營利幼兒園，50%名額優先照顧弱勢族群，兼顧社區回饋與弱勢支持。進一步滿足0至2歲嬰幼兒照護需求，2024年啟動「準公共化托嬰中心」籌設計畫，獲衛福部最高額度500萬元開辦補助，預計2026年啟用，未來托嬰中心將與非營利幼兒園無縫接軌員工子女托育需求，落實國家0－6歲學前教保政策。

育嬰留職停薪統計

項目	性別	2022年	2023年	2024年
已申請育嬰留職停薪人數	女	33	37	41
	男	3	2	4
預計自育嬰留職停薪復職人數 （A）	女	33	37	41
	男	3	2	4
實際自育嬰留職停薪復職人數 （B）	女	30	17	26
	男	3	2	2
復職率 （B/A）	女	90.91%	45.95%	63.41%
	男	100%	100%	50%
實際前一年度自育嬰留職停薪復職人數 （C）	女	21	26	20
	男	2	3	3
自育嬰留職停薪復職後工作超過 1 年人數 （D）	女	15	15	12
	男	2	1	1
留任率 （D/C）	女	71.43%	57.69%	60.00%
	男	100%	33.33%	33.33%

職業安全衛生與預防職業災害

為落實校園永續發展目標，成功大學設立一級專責單位「環境保護暨安全衛生中心」（以下簡稱「環安衛中心」），全面推動環境保護、安全衛生教育與訓練、生物安全、輻射防護及衛生保健等相關業務；並依據相關環境保護與職業安全衛生法規，設有「職業安全衛生委員會」，提供專業意見及審議機制，確保各項安全政策與措施之有效推行。

本校導入職業安全衛生管理系統，適用於在本校各實驗和工作場所從事工作並獲取報酬的職員，以及各場所負責人指揮或監督下進行勞動的人員。我們定期舉辦環境安全與衛生教育訓練，參與對象包含學生、助理及教師；開設職業安全衛生業務主管認證專班並獲得相關法定證照，協助實驗室負責人能夠建立起良好的職業安全觀念，得以管理實驗室安全及風險降低。本校於2023年取得ISO 14001、ISO 45001與CNS 45001三項外部驗證管理系統證書，依照審查標準進行危害鑑別風險評估管理程序，進一步保障校園內工作和學習環境的安全。本校ISO45001_2018危害鑑別與風險評估相關文件，請參考本校環安衛中心網站。

本校環安衛中心不定期巡視校園內的教室、辦公室、實驗室、實習工場等場所，識別潛在危害，並提出改善建議，宣導有關環境危害因素及預防措施，進行風險評估，並彙整不可接受風險控制計畫一覽表，宣導環境危害因素及預防措施，以確保校園的安全與健康。本校參與勞動部職安署無災害工時統計，自2021年3月起已累積45,535,656小時，2021年至2024年職業災害人數為0。

職業安全衛生教育訓練人數統計

項目	單位	2022年	2023年	2024年
實驗室一般安全衛生教育訓練	人	4,098 (新生：2,624)	3,934 (新生：1,945)	3,123 (新生：2,102)
危害性化學品標示及通識規則教育訓練	人	1,895	2,205	2,028
毒性化學物質運作暨實驗廢棄物管理教育訓練	人	1,311	1,355	1,266
生安知能評核、生安與生保教育訓練	人	425	401	454
輻射防護（繼續）教育訓練	人	153	187	235
毒化物運作災害搶救實務管理-意外事故應變	人	254	300	360
有機溶劑作業主管安全衛生教育訓練	人	50	46	33
特定化學物質作業主管安全衛生教育訓練	人	0	42	34

教職員生一般體格（健康）檢查

本校透過建立學生健康履歷系統，管理追蹤學生健康檢查情況，幫助學生擁有良好的體魄；於本校附設醫院開設學生健康檢查門診，享有健檢優惠價，協助學生了解健康狀況並為未來就業準備。衛生保健組作為學生健康的守護者，肩負健康促進、體重管理、性教育及愛滋病防治等重要職責，為學生的健康提供全方位的支持，並負責各項健康宣導業務，是陪伴學子的健康守門員。

同時，本校亦積極推動職員的自主健康管理，透過附設醫院提供專業且優惠的健康檢查服務，包括健康檢查補助及低劑量電腦斷層肺癌篩檢等專案。不僅能及早發現潛在健康問題，還能有效預防疾病，提升職員生活品質，進而促進整體工作效能的提高。

1. 教職員健康檢查補助

本校實施教職員定期健康檢查和體格檢查方案，其中針對在職人員及從事特別危害健康作業之人員提供檢查補助，一方面作為教職員福利之一，二方面協助教職員及早發現潛在的健康問題，有助於提高教職員的健康意識，促進教職員身心健康。

教職員健康檢查補助

健檢項目	健檢對象		補助金額
一般體格	本校新進人員		採體格檢查，費用由個人自行支付。
	本校在職人員	未滿40歲	每5年檢查1次，依健檢機構洽談之優惠金額核銷。
		40歲（含）以上未滿65歲	每3年檢查1次，依健檢機構洽談之優惠金額核銷。
		年滿65歲	每1年檢查1次，依健檢機構洽談之優惠金額核銷。
		備註	公保身分滿40歲者，每2年申請補助1次，以4,500元為限，低於4,500元以實際金額核銷。（與上述方案擇一補助）
特殊體格	本校從事特別危害健康作業之人員		單位或研究計畫實際核銷。

教職員生體格與健康檢查

項目	說明	單位	2022年	2023年	2024年
一般體格檢查[2]	法規規定應檢項目	人次	2,757	3,071	2,526
一般定期健康檢查[1]	法規規定應檢項目	人次	664	842	726
特殊體格檢查[2]	32項特別危害健康作業（依接觸物質做該項體檢）	人次	52	54	45
特殊定期健康檢查[1]	32項特別危害健康作業（依接觸物質做該項健檢）	人次	83	69	75
		合計	3,556	4,036	3,372

註：1. 一般定期健康檢查及特殊定期健康檢查對象為教職員。
2. 一般體格檢查及特殊體格檢查包含教職員生、參與各項計畫的學生等。

2. 臨場健康服務、健康諮詢

成大照顧教職員生的身體健康，提供完善的醫療服務，每月定期在衛生保健組健康中心舉行醫師臨場健康諮詢，亦舉辦職場健康講座及宣導服務。

職場健康活動（有氧）

職場健康活動（飛輪）

健康促進活動成果

項目	單位	2022年	2023年	2024年
醫師臨場健康服務	場	108	108	110
教職員接受臨場健康諮詢	人次	507	574	706
職場健康宣導[1]	則	8	6	5
職場健康講座[2]	場	0	3	8
	人次	0	135	413

註：1. 以「學務簡訊」進行宣導。
2. 2022年因疫情期間停止舉辦實體健康講座。

3. 低劑量電腦斷層肺癌篩檢

根據國民健康署的報告，低劑量電腦斷層肺癌篩檢（Low-dose Computed Tomography, LDCT）是目前唯一經國際實證認可，能夠早期發現肺癌的篩檢工具。為積極守護教職員的健康，本校自2023年起推動「低劑量電腦斷層肺癌篩檢專案」，提供教職員早期診斷與介入治療的機會。透過問卷回饋與滾動式檢討，專案不僅提升執行流程效率，也讓健康促進更貼近同仁需求。未來，學校將持續推動分齡分階段之篩檢與長期關懷，建構全方位的健康支持體系，展現成大對教職員福祉的長遠承諾。

幸福校園（LDCT）

第一階段（2023年）：啟動篩檢與後續追蹤	
對象	50歲以上之編內教研人員、職工，以及編制外年資滿6年的專案工作人員及月薪制臨時工。
參與人數	共計506位同仁完成檢測。
成果	截至2025年7月追蹤，肺癌偵測率達2.37%。
回饋	篩檢滿意度高達平均9.8分（滿分10分）。
後續措施	• 篩檢結束後立即啟動追蹤關懷機制，提供必要之就醫協助。 • 追蹤完一年後（2025年）再度啟動第二次追蹤關懷，確保健康監測的持續性。

第二階段（2024 - 2025年）：擴大篩檢族群	
意願調查	2024年10月針對45 - 50歲教職員展開問卷調查。
篩檢作業	自2025年2月正式實施，預計完成367位同仁之篩檢。
配套措施	除檢測外，學校同步提供後續就醫轉介、健康追蹤與關懷支持，協助同仁及早獲得專業治療。

心理健康同樣重要

成功大學重視全體師生的心理健康，依據《學生輔導法》第六條，採取**發展性**、**介入性**與**處遇性**三級輔導策略，提供完整的支持系統，協助師生維持身心健康與學習效能的平衡。

類別	主要措施	內容與成果
發展性輔導 推廣心理健康意識	心理健康促進活動	2024年共舉辦312場活動、成長團體與工作坊，服務約14,689人次，提升情緒覺察與人際溝通能力。
	媒體與課程推廣	製作心理健康節目《星之所向》14集，開設「心路尋光」微學分課程，將心理教育融入日常學習。
	行動與社會參與	推出「笑吧! 校巴行動心理諮詢車」，並參與馭二同志大遊行等活動，將心理健康理念帶入社區與公共空間。
介入性輔導 即時協助與資源連結	全面健康調查	每年針對大一新生進行全面身心健康行為調查，並提供個人化結果回饋與資源建議。
	延伸服務時段	增加夜間諮商時段，於各校區設立夜間諮商空間（如圖書館小團體視聽室），每週提供75至100個服務時段。
	多元文化支持	聘用雙語心理師服務國際學生；各校區設置10處穆斯林祈禱室，提供安心靜心空間。
處遇性輔導 專業醫療與長期支持	心理調適假	學生每學期可申請最多5日心理調適假，協助處理焦慮、睡眠障礙、精神衰弱等問題。
	醫療費用補助	學生因嚴重身心困擾（如焦慮、失眠、暴食、精神衰弱等）經醫師診斷治療者，可申請「身心就醫費用補助」。
	社會安全網合作	與社政、社區醫療單位合作，強化社會安全網，守護教職員生心理健康。

心理假及身心就醫補助統計

項目	單位	2022年	2023年	2024年
心理諮詢[1]	諮商服務人數	1,444	1,637	1,617
	諮商服務人次	6,665	8,382	9,167
心理假申請[2]	人次	0	5,640	8,384
身心就醫費用補助	人次	25	104	135

註：1. 由於心理諮商服務人數改採上下學期合併計算，故修正2022及2023年數據。
2. 上一年度報告書2022及2023年心理假申請人次誤植為學生請假總人次，現修正為心理調適假人次

依據行政院2013年所制定的「行政院所屬及地方機關本校員工協助方案」，本校推出「員工協助方案（Employee Assistance Programs, EAP）工作計畫」，通過提供多元的協助內容幫助教職員解決身心健康問題及壓力管理。2024年本校EAP使用心理資源服務滿意度為90.47%。本校提供校內心理諮商服務、校外心理諮商費用補助，透過多樣化的心理諮商資源，提供最合適的諮商選擇，以培養出具有堅定韌性、心理素質強健的教職員。相關EAP方案申請流程以及各項資源，請參考本校人事室教職員工協助(EAP)專區。

紓壓禪繞畫工作坊

員工協助方案EAPs統計

項目	類別	單位	2022年	2023年	2024年
EAPs申請	教職員心理諮詢	校內心理諮詢人次[1]	43	88	43
		校外心理門診人次[2]	39	25	35
		校外心理諮商費用補助金額[3]	0	0	129,925

註：1. 於校內心理健康與諮商輔導組諮商人次。
2. 2022年-2023年資料係至成大醫院心理門診人次；2024年資料係自行至合格心理諮商機構諮商，申請人事室心理諮商費用補助人次。
3. 本校始於2024年3月提供心理諮商費用補助，故2022、2023年補助金額為0元。

打造城市與社會健康

成功大學不僅致力於校園內師生的身心健康，也將自身的研究量能、專業實踐與教育影響力，延伸至城市與社會，推動更廣泛的心理健康與福祉理念，實踐「從幸福校園走向幸福社會」的願景。從環境健康到心理照護，從本地服務到國際交流，積極推動一個人人皆能感受幸福與健康的社會生態系。

1 智慧科技守護環境健康

研究指出，苯與血癌、肺癌及大腸癌的風險密切相關。本校測量及空間資訊系吳治達教授團隊，運用地理人工智慧技術，精準分析美國德州休士頓社區的苯污染來源與分布，準確率達98%。該成果發表於國際期刊《Journal of Hazardous Materials》，展現智慧科技在環境健康監測與防護上的國際影響力。

2 人工智慧助力心理健康照護

本校行為醫學研究所曾懷萱副教授團隊，開發多語言人工智慧機器人，整合臉部表情與語音情緒辨識技術，協助蒐集憂鬱症狀並分析個人化的憂鬱指數與影響因子，作為後續治療規劃依據。此系統為心理健康照護與早期介入提供更精準的工具，提升心理支持的可近性與效率。

3 多感官輔療促進社會包容

本校職能治療系承接臺南市社會局多感官輔療教室，由專業職能治療師為身心障礙者提供全面輔療服務，協助緩解情緒困擾、促進互動與學習。2024年共為979人次提供個人輔療、35人次提供團體輔療，並辦理團體課程與照顧者紓壓活動。本校同時推動學生參與服務學習與社區宣導，將關懷行動落實於社會。2024年更與馬來西亞國立大學交流多感官輔療與早療服務最新發展，深化跨國專業合作，促進國際視野下的社會支持。

白屋個人感官輔療服務

4 AI預警守護社區健康

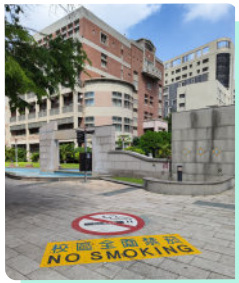
本校電機工程學系解巽評教授與都市計劃學系李子璋副教授跨域合作研發AI登革熱預警系統，整合多元資料即時預測臺南市登革熱風險，協助政府制定防疫措施。2021 - 2025年成功達成臺南市中小學零校園感染，守護數十萬名學童與教職員健康，並推動校園防蚊教育，提升全民健康意識。

5 心理訓練推動校園運動健康

本校心理學系蕭富仁教授團隊與國家運動科學中心合作，運用心智評估與神經回饋訓練系統，協助南投旭光高中空手道選手了解心理特質、管理比賽壓力，並制定個別化訓練策略。2024年全中運共有10位選手取得前三名佳績。此計畫結合心理科技與運動實踐，提升選手競賽表現與心理韌性，同時促進校園運動健康與心理素質養成。

心理系與國家運科中心合作全中運選手訓練

3-2 活力生活



無菸校園

成功大學不僅以知識培育人才，更積極守護全體師生與教職員的健康，透過無菸環境、優質校園管理、健康飲食與多元運動，共同打造充滿活力的校園生活。在環境健康方面，依據「國立成功大學校園菸害防制管理要點」，全校全面實施禁菸政策，並劃設25處校園禁菸區區域，營造清新、安全的學習與生活空間。同時，為提升場館空間品質與使用效率，未來館與旺宏館引進專業物業管理機制，提供師生更完善與舒適的使用體驗。2024年進行系統更新改善，計有汽車通行證健康自主聲明書填報建置、資產保管組線上財物管理系統盤點簽核、增修校園地圖、採購系統報表增修、營繕組智慧用水監控系統更新等。

在飲食方面，成大以食品安全為核心，提供多樣化且營養均衡的餐食，滿足不同族群的需求與口味。嚴格落實食材溯源管理，並積極推廣永續飲食理念，優先選用對環境友善的食材，減少食品浪費，讓飲食同時兼顧健康與地球永續。

在運動推廣上，成大持續規劃多元化的體育活動與課程，鼓勵不同興趣與程度的參與者找到適合的運動方式，藉此促進身體健康、釋放壓力並增進人際交流。透過飲食與運動的結合，協助全校師生養成良好的生活習慣，進一步提升整體生活品質，讓活力成為成大校園的日常風景。

校園健康飲食

成功大學致力於為全體師生提供安全、健康且多元化的餐飲選擇。目前，光復宿舍、敬業宿舍及醫學院均設有便利的自助式學生餐廳，秉持「物美價廉、衛生第一」的供餐原則，餐點涵蓋素食、低碳水化合物餐、國際美食等，滿足不同文化背景與特殊飲食需求。

為確保餐飲服務的品質與安全，本校建立以下明確的分工與監督機制：

1	消防安全管理	宿舍餐廳所屬建築物的消防安全管理人，每兩個月依檢查表進行消防與防火避難設施抽檢，確保用餐環境安全。
2	設備維護	餐廳設備的修繕與採購依校內程序辦理，必要時由總務處協助，以維持設備良好運作。
3	營運管理	住宿服務組負責餐廳日常管理，並於現場張貼客服專線，方便學生即時反映問題。
4	衛生督導	衛生保健組負責餐廳衛生稽核，製作衛教宣導資料，加強新進人員教育訓練，並外聘營養師於開餐期間進行食品抽檢。
5	監督與評鑑	膳食委員會每學期定期召開會議，評鑑校園餐廳、檢視健康與衛生檢查報告並提出改善建議，同時發放問卷調查，蒐集師生意見，作為廠商評選與服務改善的依據。

在資訊透明方面，學務處住宿服務組透過教育部委託本校維運的「校園食材登錄平臺」管理食材資訊，包括來源、品質檢測結果及供應商資料，確保所有食材均符合安全標準並可追溯來源。此平臺亦開放教師、家長與學生查詢，提升校園餐飲安全的信任度。

此外，為響應SDG2確保糧食安全、消除飢餓的精神，本校經常舉辦提供免費餐盒的講座，並透過校園社群平台不定期地分享多餘餐盒，讓學生在學習知識的同時獲得營養支持，也以更友善的方式幫助弱勢學生。在每學期導生談話活動中，本校也提供相關的餐飲費用補助，支持導師以實際行動關懷學生，確保學生在學業上和生活上都能得到扶持。另有結合學生宿舍餐廳業者推動關懷餐盒支持計畫，請參考2-1多元平等章節。

二日成名工作坊-免費餐盒講座

校園偏鄉午餐計畫

本校建築學系宋立文副教授透過跨域團隊串聯產官學資源，建置123座中央廚房，導入三章一Q制度，改善偏鄉營養午餐品質與配送問題。更結合建築美學與食農教育，打造兼具功能與學習意義的校園廚房，讓孩童愛吃也懂吃，每日午餐成為教育的一部分。此成果不僅惠及超過20萬學童，更展現USR落實永續與教育創新的力量，該計畫榮獲「2024遠見USR人才共學組首獎」肯定。2024年團隊成立社會企業，延續農產品供應鏈輔導與偏鄉人才培育經驗，協助各單位推動人員訓練與區域系統建立，結合ESG理念，落實永續食材與社會創新。

永續食材

本校餐飲商家之招商契約中，明文規範選用「友善耕作、本土生產、低碳蔬食、少添加物及可持續性食材」，引導校園內的飲食商家共同實踐環保和永續的理念，為全體師生、教職員提供健康和永續的食物選擇，減少環境污染和碳排放，以提升人員的環保意識，實現更健康、更環保的飲食模式。

學生餐廳食材產地標示

醫學院餐廳永續食材指南

本校永續食材選用政策

永續食材政策	說明	效益
友善耕作	符合國內外有機農業、友善耕作、綠色保育等相關認證	確保農作過程中的環境友好，減少對環境之汙染，保護土壤、水源及生物多樣性
少添加物	符合減用添加物90%的國內相關「潔淨標章」等認證，確認原料為非基改不添加味精或味素，及符合農藥殘留法規相關規範	降低上游原料與製程的碳排放，減少食品對健康的潛在風險
低碳蔬食	食材減少採用肉、蛋、海鮮，提供多種素食及植物肉之蔬食健康餐	保護海洋生態，並減少畜牧業的溫室氣體排放
本土生產	選擇臺灣本地生產的食物食材，優先考慮當地農民和生產者	支持在地經濟，減少食材長途運輸過程中的碳排放

食安教育推廣與實踐

廚勤人員e化培力課程系統

為提升校園餐飲管理與食品安全，教育部國民及學前教育署（以下簡稱「國教署」）委託成大建置「學校午餐廚勤人員e化培力課程系統」，提供全國高中以下廚勤人員16堂線上課程，課程設計嚴格遵循衛生福利部食品藥物管理署公告之食品良好衛生規範準則（GHP）及國教署「高級中等以下學校午餐及校園食品管理工作手冊」的要求，課程涵蓋食品安全法規、防治食品中毒等六大主題。課程已於2024年9月全面上線，截至2024年底，共有222名學員完成8.7小時理論與實務培訓，有效強化專業能力。此外，團隊首創舉辦「校園午餐小主播」飲食教育創意競賽，讓學生以生動有趣的方式認識健康飲食與食品安全。

「校園午餐小主播」創意競賽

推動永續農業經濟

成功大學以教育課程、社會實踐與跨域合作推動農業經濟，從友善農法教學、城鄉食農連結、在地文化產業復振，到特色作物與青創共創，形塑兼具環境、文化與經濟韌性的永續農業生態系。以下為本校在推動永續農業的具體作為：

農業教育培力

成功大學透過【城市農園與糧食安全】及【自然農法與有機農法】等課程，培養學生友善與有機農法的知識與實作能力。課程不僅注重農業技能傳授，更邀請身障學生共同參與城市農園的耕作與管理，讓學習過程兼具環境永續與社會包容，並與在地農民攜手推動糧食正義與生態保護。

城市農園課程

城鄉食農連結

USR「相伴2026」團隊持續與在地農友對話，著重於地方踏查和資源整合，連結六甲、官田的多個微社群，並通過城鄉交流和食農價值的強化，探索城鄉食農連結的可能性，推動社群共創的社會實踐。

相伴2026計畫六甲官田地區參訪

在地文化與產業復振

臺南400年計畫更著眼於促進當地農友、居民之間的合作與資源整合，打造具地方特色且具文化認同感的產業生態系，2024年持續致力於臺南藍染文化復振與推廣，更進一步探討東山咖啡產業改良與研發，不僅推廣在地文化，也吸引更多在地年輕人關注與參與農業議題，進一步促進地方社區活絡與永續發展。

臺南400年計畫深入了解東山咖啡產業

永續創新與青創共創

惡地協作計畫則與臺南左鎮公館社區及高雄內門集穡室工坊合作，藉由主題餐桌及文化旅遊，來協助推廣平埔原住民部落植物如葛鬱金、散穗高粱，以青創共創來協助發展在地永續的特色產業。

惡地協作計畫

本校結合專業研究與在地需求，推動多項與農業相關之合作，透過跨領域團隊與公私部門攜手，致力於強化作物韌性、減少環境衝擊，並協助農民導入創新技術與友善農法，共同打造具氣候適應力與永續發展潛力的農業生產體系。2024年合作情況如下：

- 本校工程科學系黃悅民講座教授、航空太空工程學系賴維祥教授與臺南區農業改良場合作，運用智慧無人植保機與影像辨識技術，結合非化學資材，有效防治山坡地果園之荔枝椿象，推動農藥減量，朝永續友善農業邁進。
- 成大團隊與臺灣農業藻菌教育推廣學會、大武山文教基金會攜手，在大埤推廣光合菌田間運用，協助農民以低成本、減碳的方式減少化肥與農藥使用，促進土壤健康與永續農業發展。
- 為改善畜牧場異味問題，臺南市環保局與本校李文智教授合作，研發天然有機除臭酵素，有效抑制硫化氫與氨氣等異味污染物，異味最高減少達74.6%。此技術不僅除臭，亦具減碳效果，為畜牧業邁向永續發展提供創新解方。

推動運動普及

成大體育季

成大校務發展第一要務是師生員工要有健康的身心，2024年因應93週年校慶舉辦「113年成大體育季」，推出一整個學期的多元運動賽事，透過許多體育活動與賽事，鼓勵大家多運動建立良好的體適能。

校園定向越野賽

結合科技與校園地圖的「校園定向越野賽」，透過「走跳成大」APP引導參賽者完成2公里挑戰，既能探索校園古蹟與裝置藝術，又能提升運動體能，本活動吸引教職員生約200人參與。

樂樂棒球競賽

本活動由棒球校隊教練與學生協辦，以趣味設計鼓勵團隊合作與活動經驗的累積，透過趣味競賽，學生們展現高度的凝聚力與團隊精神。

SUP立槳推廣活動

本活動由體育室專業師資帶領教學，活動結合水域安全教育與雙項水上體驗，免費提供教職員生體驗，提升水域知能，獲參與者高度好評。

網球人工草皮體驗活動

本活動由網球校隊教練與學生協助教學，該活動於新建之國際網球協會認證人工草地場地舉辦，提供師生優質運動環境，滿足全校對高品質體育設施的需求，亦為推廣健康生活方式的重要基地。

飛輪有氧推廣活動

本活動由體育室專業師資帶領教學，飛輪運動具備促進心肺功能、增強下肢肌耐力及協調性等益處，活動廣受師生好評，提升運動參與動機與健康意識。

拳擊有氧體驗活動

該活動結合拳擊動作與有氧舞蹈元素，透過高節奏音樂帶動擊拳、踢腿等動作，為中高強度但無需對打接觸的安全運動，有助於提升心肺耐力、肌力及燃脂效果。

成功大學秉持「健康促進」與「全人發展」的理念，積極打造充滿活力的校園環境，除舉辦年度校慶系列活動及球類、游泳盃賽激發師生運動熱情外，更將運動推廣延伸至社區、產業與國際舞臺，透過多元活動與跨界合作，培養終身運動的習慣與能力，讓運動成為日常生活的重要元素。2024年本校在推動運動的具體成果如下：

1. 全運會再創佳績，展現運動實力

2024年教育部主辦之全國大專校院運動會，成大學生為校爭光，共獲得6面金牌、17面銀牌、14面銅牌。

- 男子網球校隊於一般組團體賽，再度奪冠，締造四連霸佳績。
- 男子游泳校隊不分系王昱翔與體育健康與休閒研究所朱宸平，分別於公開男子組100公尺自由式、100公尺蝶式及50公尺蝶式項目奪得銀牌。
- 女子羽球校隊不分系韓玉珍獲得公開女子組單打銀牌。
- 男子田徑4x400公尺接力奪冠蟬聯二連霸，並獲得一般男子組總錦標第一名。

全國運動會 網球校隊合照

全國運動會 男子田徑合照

2. 推廣全民運動「愛運動．動無礙」

本校與臺南市政府體育局合作，連續五年推動「愛運動．動無礙」巡迴運動指導團計畫，截至2024年共開設約900堂課，吸引13,500人次參與。計畫專為身心障礙者設計，結合本校畢業之物理、職能治療師與運動專業團隊，提供身體評估與個別化課程規劃，並培訓專業教練，提升運動場域對弱勢族群的包容性與友善度，讓更多人能在安全健康的環境中享受運動。

愛運動 動無礙

3. 融合科技與運動，引領產學創新應用

在教育部體育署運動科技人才培育計畫支持下，本校與國家運動科學中心共同舉辦2024運動科技論壇暨展示會，吸引多位學者與17家企業參與。論壇聚焦AI技術、影像回饋及動作分析等創新應用，協助提升運動員訓練效能；展示會則呈現智能運動設備與運動數據分析等突破性成果，為臺灣運動產業注入新動能。

運動科技論壇暨科技展示

4. AI智慧重塑羽球運動新體驗

由本校產創總中心主辦的「AI人工智慧如何聰明重塑羽球運動新世界」論壇，邀請產業專家分享科研成果商品化的經驗，並探討AI科技如何降低運動學習門檻、促進身心健康及提升社會活力，同時減少醫療支出，開創運動與休閒的新模式。

AI人工智慧如何聰明重塑羽球運動新世界

5. 國際認證肯定，邁向全方位健康校園

憑藉在運動推廣、健康促進及校園友善環境的持續努力，成功大學於2024年榮獲國際大學運動總會（Fédération Internationale du Sport Universitaire, FISU）頒發的「健康校園」（Healthy Campus）國際認證獎章，成為臺灣首間獲此殊榮的國立研究型大學。未來，成大將持續深化「健康校園」理念，結合科技創新與多元資源，打造更加健康、積極且具凝聚力的校園生態，為師生全面發展奠定堅實基礎。

健康校園獎牌

健康校園獎狀

3-3 醫療創新

成功大學擁有頂尖醫學院及附設醫院，肩負培育頂尖醫療人才的使命，積極投入研究量能於醫材產業；在精準醫療領域進行前瞻性研究，利用AI辨識、基因組學和大數據分析，力求為患者提供最有效的治療方案；同時，完善醫療服務的使命，將醫療服務創新推廣至社區；並通過跨領域串連，促成智慧科技、人文藝術、社會科學和醫療產業結合，實現全人醫療。

頂尖醫材研究開發

成大以跨領域整合為核心，結合醫學院、工學院及附設醫院資源，構建從基礎研究、原型設計、臨床驗證到產業轉譯的一站式醫材創新鏈。藉由大學型CDMO平台的建置與精密檢測技術的導入，不僅加速智慧醫療器材的開發時程，更能精準回應臨床需求，推動創新成果快速落地，提升國際競爭力。本校2024年具體成果如下：

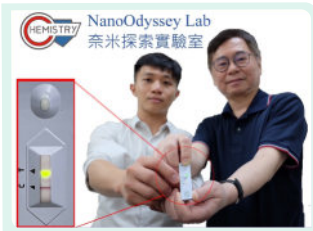
打造大學型CDMO推動生醫創新與轉譯研究

本校成立全國首座研發據點及醫材開發體驗場域University-based CDMO，結合「比較醫學研究中心」、「前瞻醫療器材科技中心」與「醫學院腫瘤醫學科」資源，建構一站式生技醫材早期研究與臨床前驗證平台。此創新基地將加速生醫新創發展、培育跨域整合人才，並提供中小企業技術支援，推動智慧醫療與轉譯研究。

University-based CDMO

螢光奈米技術

本校化學系葉晨聖講座教授團隊，研發全球首創奈米級螢光元氣彈，結合放電細菌膜與稀土上轉換奈米材料，使螢光強度提升四倍，提高疾病偵測靈敏度，該技術以低能量光照射並轉換為高能量光，避免對組織造成損傷。研究成果刊登於國際期刊《Advanced Materials》，展現本校在奈米醫材領域的世界級創新力。



葉晨聖講座教授（右）與王柳鈞博士（左）奈米級螢光元氣彈

AI傷口預測系統

本校電機工程學系林志隆特聘教授研究團隊開發AI傷口癒合分析及預測系統，透過多光譜血氧成像與雲端平台，提供傷口客觀數據分析，協助醫師精準診斷與制定治療計畫，提升慢性傷口癒合效率。系統具備非接觸式測量、癒合走勢預測與遠距追蹤功能，已申請臺美專利，並與多家醫材企業合作推動商品化，期望造福更多患者。

林志隆特聘教授（後排右二）團隊

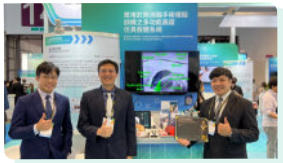
AI護理助手

本校電機工程學系王駿發名譽講座教授團隊，結合人工智慧、互聯網、大數據及機器人，開發具八大功能的醫療照護型服務機器人與軟體系統，涵蓋環境導覽、配膳物流、藥物辨識、非接觸生理量測等。該系統於成大醫院病房實測一年，顯著減輕護理師工作負擔，每日工時平均減少三分之二，效率提升三倍以上，滿意度超過九成，展現智慧醫療在社會中的應用潛力與成大團隊的前瞻實力。

護理師操作機器人代勞或分擔低專業性事務

仿真假體打造微創手術訓練平台

本校生物醫學工程學系杜翌群教授團隊研發多功能高度仿真假體系統，結合仿生材料、互動式循環模擬及軟性感測技術，打造逼真訓練平台，提升微創手術教學品質。該系統已成功應用於肝臟、甲狀腺、心臟與乳房等手術模擬，並與臨床醫療單位合作持續優化，展現高度臨床潛力。


杜翌群教授（中）團隊

精準腦調控數位療法

本校生物醫學工程系陳家進特聘教授團隊開發NeuraStim系統，整合高精度經顱電刺激、功能性近紅外光譜儀與數位療法，可依即時腦部活性提供個人化神經調節與認知行為訓練，並追蹤療效。此技術瞄準憂鬱、焦慮等精神疾病及失智等神經性疾病，已獲臺灣與歐盟專利，未來將推動臨床試驗與醫材認證，打造可居家使用的便攜式裝置。

NeuraStim系統

精準醫療聚焦未來

在生命科學與臨床醫學的深度耦合下，成大致力於運用基因體分析、大數據運算及人工智慧技術，開創針對個體化疾病特徵的精準診斷與治療方案。研究涵蓋癌症、神經退化性疾病、免疫疾病等多領域，並透過與國內外研究網絡的合作，將基礎發現迅速轉化為臨床應用，為病患帶來更高治癒率與更低副作用的治療選擇。本校2024年具體成果如下：

1. 肺癌奈米創新療法

本校臨床醫學研究所蘇文彬特聘教授與光電科學與工程學系黃志嘉教授之跨領域研究團隊，開發新型奈米藥物Au@PSMA-Sit，透過奈米技術改變腫瘤微環境，提升肺癌治療效果，只需原劑量十分之一，即可有效抑制基因突變肺癌，並降低副作用。研究成果刊登國際期刊《Nano Today》，並榮獲2024年「國家新創獎」的「學研新創獎」。

蘇文彬特聘教授（左）、黃志嘉教授（右）討論研究

2. 破解肺癌IL6訊息路徑關鍵機制

本校醫學系腫瘤醫學科蘇五洲名譽教授團隊，全球首度揭示肺癌細胞抗藥性及轉移與細胞激素「介白素-6（IL6）」醣化缺失的關聯，發現缺失N醣化的IL6會活化細胞內訊息路徑，促進癌細胞轉移與標靶藥物抗藥性。此突破成果刊登於國際頂尖期刊《Nature Communications》，未來可望利用不同IL6醣化型作為癌症轉移及抗藥性生物指標，開創肺癌治療新方向。

蘇五洲名譽教授（後排右三）癌症研究團隊

3. 揭示惡性腫瘤轉錄因子HIF-1α調控機制

本校醫學檢驗生物技術學系陳百昇助理教授團隊發現，癌細胞中的關鍵蛋白HIF-1α不只會啟動基因運作，還能阻礙另一種名為miRNA的小分子成熟，導致其無法正常組裝，進一步解釋癌症患者miRNA異常的原因。研究成果刊登於國際頂尖期刊《Nucleic Acids Research》，為未來開發以RNA為基礎的癌症新療法提供重要線索。

陳百昇助理教授（左一）團隊

4. 釐清妊娠糖尿病與ADHD間因果關係

本校藥學系賴嘉鎮教授團隊與國際研究網絡NeuroGEN合作，分析涵蓋臺灣等七國約360萬對母子資料，妊娠糖尿病與子代注意力不足過動症（ADHD）間並無直接關聯，推翻過去研究觀點，並發表於頂尖期刊《Nature Medicine》的研究。此成果不僅展現臺灣健保資料在國際醫學研究中的應用潛力，也強調因果推論於真實世界資料分析的重要性，為臨床決策提供更準確的依據，並提升臺灣學術的國際能見度。

賴嘉鎮教授（前排左四）研究團隊

5. 顛覆病毒侵入人體免疫啟動時機

本校微生物學科暨微生物及免疫學研究所凌斌副教授團隊發現人體免疫系統在病毒入侵後的啟動機制，較以往認知提早數小時至半天，成果發表於國際期刊《Science Advances》。研究指出，免疫感測器RIG-I在病毒尚未大量複製前，即能於胞內體偵測病毒並啟動防禦，顛覆既有觀念。此發現有助疫苗開發及自體免疫疾病研究，並證實關鍵因子TAPE在免疫細胞中扮演重要角色。

凌斌副教授（後排左三）研究團隊

全齡層醫療發展

面對高齡化與少子化所帶來的健康挑戰，成大以「全齡關懷」為理念，從生殖醫學、慢性病防治、長照服務到智慧健康科技，形塑跨世代健康支持系統。透過醫學、工學、資訊及社會科學等領域的協作，打造兼具預防、診療與生活品質提升的全方位方案，實現從生命起點到晚年的持續健康照護目標。本校2024年具體成果如下：

1 智能優質胚胎預測系統

本校基因體醫學中心推出全國首個「智能優質胚胎預測系統」，利用人工智能整合胚胎基因大數據和母親生理參數，達到92%的試管嬰兒胚胎著床成功率；臨床應用中，82%預測胚胎一次植入即成功懷孕。該研究榮獲2024年「國家新創獎」的「新創精進獎」，為學研創業開創新局面。

成大基因體醫學中心主任孫孝芳教授（中）

2 糖尿病研究中心

本校2024年成立東原糖尿病研究中心，鏈結產官學資源，強化糖尿病領域的研究、教學與臨床轉譯。中心整合基礎醫學、臨床照護與健康科技量能，推動糖尿病創新治療與預防策略，提升病友生活品質。該中心亦致力於與國內外研究機構合作，促進技術研發與成果落地。

東原糖尿病研究中心隆重揭牌

3 智慧健康照護跨領域計畫

本校與成大醫院共同推動智慧健康照護跨領域研究計畫，透過跨學院整合與AI應用，結合全人醫療理念，推動臨床診斷優化、新療法開發與精準健康管理。2024年共補助47件醫療研究團隊研究，近6成聚焦AI與精準醫療，涵蓋腫瘤治療、傷口辨識、遠距照護等領域，已衍生7項國內外專利，並促成多項後續計畫與研究成果，展現智慧科技與醫療整合的創新效益。

4 因果推論提升藥物安全與療效

本校群體健康數據中心（PHDc）結合創新研究方法與真實世界證據，以透過因果推論推動醫療研究創新應用，提升藥物安全監控、療效評估、疾病流行病學與新藥開發；中心透過開發統一資料模型（CDM），建立快速、統一之分析模型，加速跨國合作計畫之進行，對於急性傳染病與藥品警訊快速應急對策具有高度的競爭力。中心也透過創新藥物療效預測模型，使用真實世界數據與臨床試驗來預測藥物於國內之療效，免除橋接試驗之人力、花費、還有時間。中心亦致力於推廣資料科學教育，透過創立開放式因果推論平台(OCEAN)，以開放科學理念共享分析模組與課程，促進國內外醫藥研究蓬勃發展，促進全球創新醫療與治療平權等相關議題。

群體健康數據中心團隊

3-4 大學當責

成功大學於1983年設立國內第一所位於綜合大學校園內的醫學院，更於1988年國立成功大學醫學院附設醫院落成，為目前臺灣位於南部唯一公立醫學中心，當時亦列為「國家14項建設」之一。

成大積極配合國家建設與健康政策，透過整合資源培育醫療實務及研發人才，並與地方政府、各醫療機構合作，提供專業的醫療服務和健康管理，深入社區關注高齡群體的健康需求，進行各類公益活動和社會服務，強調社區內部的融合與支持，整合提升民眾身心健康品質，實現學術成果與地方發展的互利共贏。同時，成大亦透過「沙崙醫療服務與創新園區推動辦公室」的推動，結合智慧醫療與數位科技，深化產學研合作，並建立可擴散的服務模式，持續提升本校在健康福祉與數位轉型的領航地位。

社區醫療與高齡醫學

2024年成功大學持續深化社區醫療服務與高齡醫學研究，結合醫療專業與在地需求，建立跨院系與醫療機構的合作機制，推動從預防、診斷到照護的完整醫療鏈。透過臨床實務與社區參與相結合的模式，不僅提升了長者的健康自主管理能力，也促進醫療人員對高齡族群需求的精準回應，逐步打造可複製的高齡健康照護典範。

高齡政策與服務傳遞社區活動

本校老年學研究所劉立凡教授帶領學生進行社區實踐，透過高齡友善城市概念設計共創活動，鼓勵學生與長者針對在地需求，構思全齡共享的理想社區環境。課程結合理論講授與問題導向學習，並以社區導向學習強化實作，培養學生從政策思維到實地應用的能力。

社區行動醫院

本校醫學院團隊結合臺南市衛生局行動醫院資源，於都市與偏鄉17處場域調查541位長者健康狀況，透過問卷評估其身體功能與生活品質。針對初篩異常者，團隊提供即時醫療與衛教介入，依個案需求進行後續追蹤與服務。此計畫提升長者自我健康認知，改善偏鄉醫療可近性，強化社區整合照護服務。

銀髮暑期學習營

本校老年學研究所與臺南市松柏育樂中心合作辦理銀髮好時光暑假系列活動，由學生志工陪伴長者學習與探索，透過教學相長激發世代交流火花。2024年共辦理13場手作課程與健康講座，並規劃3梯次營隊，吸引逾800人參與。長者學習新知並實地走訪杉林部落，感受社區重建精神，展現邁向高齡友善城市的具體行動。

首創高年級駕訓班，打造高齡安全駕駛

本校團隊受台塑企業與臺灣流行病學學會委託，推動高齡長者內在健康力與駕駛機動車輛安全性提升計畫，結合職能治療、交通知識與實地駕駛訓練，提升高齡機車騎士的用路安全與危險感知能力，共計89位高齡長者參與。另透過線上宣導線下實作，結合機車肌力平衡力敏捷力訓練與健走課程，吸引近150名高齡者參與。本計畫強化高齡者安全駕駛意識，也為健康老化與智慧交通共融奠定基礎。

友善微型移動輔具設計

工業設計學系陳贊仁助理教授率團隊發表AE66概念車，融入無障礙與通用設計、AI智慧座艙與「共好·共享·共榮」理念，縮短住家與大眾運輸間的「最後一哩」移動負擔。全案4.5個月完成實體化，獲英國 JAMES DYSON Award 臺灣區最終優勝，並取得臺灣「微型智慧座艙」系統新發明專利及歐盟、日本等35國設計專利，展現以設計實踐高齡友善的社會責任。

高齡權益保障新視野

本校社會科學院安全健康永續發展中心與法律學系結合臺南市地政法學會，自2024年舉辦「高齡權益新視野」系列講座，聚焦高齡者醫療自主、財產保障與法律制度等核心議題。邀請醫師、法律學者與地政士等跨領域專家分享實務經驗，促進社會大眾對高齡福祉與法制建構的認識。

在地共融

2024年成大持續以「在地共融、世代互助」為核心，深入臺南各區推動跨世代活動與健康促進行動。從戰鼓運動跨足國際舞臺，到跨年齡層健走活動與社區數位健康應用，計畫不僅凝聚在地居民的情感連結，也培養學生跨領域的社會實踐能力，讓大學與社區共生共榮的價值具體落地。

1. 【為愛朗讀】視障有聲書服務學習

圖書館自2020年起開設「為愛朗讀 / 朗讀者：錄製有聲書服務視障者」服務學習課程，由專業師資訓練學生的朗讀技巧與聲音表達，實作錄製視障友善有聲書。課程同時開啟學生關懷弱勢與公共參與的路徑，強化溝通與表達能力。2024年課程共有58位同學選修，累計錄製之有聲書為123冊，並有80冊收錄於國立臺灣圖書館「無障礙閱讀資源整合查詢系統」，提供全臺視障朋友查詢，擴展社會服務推廣效益。成大圖書館相關系列活動，請參閱2-3社會共好章節。

聲音訓練老師上課情形

2. 相伴2026 USR計畫

《相伴2026》計畫為成功大學最早投入社會責任實踐的計畫之一，以「社區微社群營造」為方法，建立高齡正向生活型態。團隊攜手高齡運動志工於臺南14社區推動戰鼓運動，2024年首度跨足國際，與新加坡戰鼓社群合作，組織逾300人於亞洲老年創新論壇盛大演出。2024年團隊邀集200位、年齡橫跨3至96歲市民與近500名民眾參與，於成大榕園進行百人戰鼓與雙杖健走，展現跨世代共融。本計畫結合通識課程，持續製作Podcast「南美好美」，促進學生與南美里長輩交流。

成大阮社區-相伴健步走

3. 長短樹下的微風 — 永續運作的療癒型生態社區

長短樹計畫持續透過建構療癒環境、發展社區特色產業及凝聚社區意識。2024年攜手日本畿央大學，共同舉辦臺日工作營，集結兩校師生的設計與實作能量，於長短樹聚落攜手打造兩座融合自然與在地特色的休憩涼亭，此建築不僅結合木構工法與在地材料，展現跨文化設計美學，更回應社區長者與居民對舒適交流空間的期待，成為社區中具實用性與象徵意義的友善場域，也深化了臺日學術與社區合作的國際交流亮點。

長短樹 建構桃花源國際工作營（臺南）

4. 成大屏東縣樂智友善社區

本校人社中心2023年起執行國科會「共創樂智友善社區：成大屏東縣好厝邊」計畫，集結來自歷史、職能治療、護理、建築設計、社區營造、體育、臺灣文學、外文等跨專業學術團隊投入。2024年持續與屏東縣社會處合作，定期召開月會討論未來於社區的規劃，並且透過辦理相關研討會、實地參訪等方式深入討論相關議題；當年度亦辦理8場次日照無圍籬共融照護相關會議及活動，以落實衛福部「2025年達成失智友善臺灣」，以及屏東縣「安居大社區、屏東開創農村照護商機」與「共善永居」的永續、包容、創新政策。

無圍籬日照分享會

健康人才合作計畫

2024年成功大學積極推動跨產學研的健康人才合作計畫，結合醫療、科技與管理專業，開設針對醫療創新、運動科技應用及長照管理的專業課程與工作坊。透過與產業界及政府單位的深度協作，讓學生能在真實場域中累積經驗，並提升在國內外健康產業中的即戰力。

1 培育運動科技關鍵人才

本校與國家運動科學中心簽署合作協議，攜手推動運動科技研發與人才培育，結合教研交流、場域合作與設備共享，建構智慧運動科技平台。透過跨領域整合與技術創新，促進運動表現提升與健康促進，展現大學落實社會責任與支持國家運動科學政策的積極行動。

成大與國家運動科學中心簽署合作協議書

2 電資與智慧醫療跨域整合及應用

本校與成電文教基金會於2024年共同舉辦電資與智慧醫療跨域整合及應用，聚焦智慧醫療，邀集國內外產學研專家，深入探討AI與資通訊技術於醫療照護中的創新應用。論壇涵蓋多光譜影像輔助診斷、AI伺服器平台建構、個人化健康管理等前瞻議題，展現電資技術在提升醫療效率與精準度的貢獻，促進跨領域合作與智慧健康發展。

第四屆成電論壇大合照

3 虛擬實境課程強化中風教育

本校醫學系神經學科宋碧姍助理教授團隊，結合醫學院、規劃設計學院與工學院專業，開發全臺首套中風教育虛擬實境課程（VR-NIHSS）；以中風臨床訓練為核心，結合VR科技與臨床量表，打造沉浸式訓練情境，提升學員臨床應對能力與判斷力。該課程已完成第一階段臨床驗證，展現優於傳統教學模式的學習成效，並於2024年臺灣燈會展出，廣受各界好評。

培育國際醫療人才

在全球健康議題與醫療科技迅速發展的背景下，2024年成大持續強化國際醫療人才培育策略，透過國際交流計畫、雙聯學位、海外實習與國際研討會，為學生創造跨文化學習與專業發揮的平台。這些舉措不僅讓學生熟悉國際醫療標準與多元文化照護，更讓成大在全球醫療教育領域中鞏固其學術與實務影響力。

日本千葉大學國際交流課程

本校USR研究團隊「相伴2026」計畫攜手日本千葉大學，於暑假舉辦「健康老化之路」跨國密集課程，促進臺日師生知識交流。課程以「一日伴學」為核心，由學生分組陪伴高齡者日常生活，深入觀察與分析在地健康老化實踐，展現成大在地參與與國際連結的永續行動力。

2024未來照護與經濟發展國際會議

本校前瞻醫療器材科技中心主辦「2024未來照護與經濟發展國際會議」，匯聚來自33國200餘位產官學研專家，聚焦「從醫院到居家的數位健康科技應用」，推動智慧醫療國際合作。會議整合國科會與國際夥伴資源，促進產學研技術鏈結，涵蓋AI醫療、居家照護、醫材創新等議題，並由多位國際權威專家與臺灣企業分享實務經驗。

高齡社會國際設計論壇

本校2024年舉辦「高齡社會國際設計論壇」，邀集國內外學者與實務專家，聚焦高齡友善社區、永續共融環境與實踐型人才培育。論壇結合設計、醫療與USR課程經驗，分享創新解方與國際合作成果，激發學生與社會共同面對超高齡化挑戰的創見思維。

聚焦高齡健康產業研發創新

本校與英國國家長壽創新研究中心簽署合作備忘錄，聚焦高齡健康與智慧照護領域，推動教研合作、創新研究及知識轉譯。面對超高齡社會挑戰，本校整合醫學、工程與人文社會專業，建構高齡整合照護體系，並以未來落成之老人醫院為核心場域，強化國際合作培育人才，實踐永續健康照護與在地創新。

攜手國家建設打造沙崙醫療服務與創新園區

成功大學及成大醫院的社會責任及使命，為透過配合國家推動公共政策的方向前進，帶動整個健康科技及產業經濟的發展。以成功大學的學術研發及產業連結經驗，復以成大醫院的基礎研究及臨床試驗量能，整合健康科技研究的前、中、後區塊；連結醫療產業發展的上、中、下游，並串聯起南部高科技走廊，帶動整個區域的經濟起飛，並在繁榮地方發展的同時，創造國家未來的整體利益。

沙崙醫療服務與創新園區基地位於沙崙綠能科學城之核心區，整體發展定位將包含執行國家政策，發展特色尖端醫療及照顧地方需求。執行國家政策包含提供臨床驗證場域促進生醫產業發展，配合新南向政策開展國際醫療及國際人才訓練，建構全國兒童照護網核心機構及兒童急重難罕照護研發及人才培育。發展尖端醫療包含尖端細胞及基因醫療之研發及臨床驗證，以智慧精準醫療增進醫療的可及性與效率並降低醫療成本，照顧地方醫療需求包括與基層醫療緊密合作，以雲端轉檢與遠距醫療模式提高基層醫療檢診量能，並提供急重難罕後送保障，以滿足地區民眾的急重症醫療需求，並提供沙崙醫療服務與創新園區個人化健康管理服務及居家智慧監測。

中小企業創新AI加速器

為促進中小企業的數位轉型與創新，國科會產學小聯盟、教育部智慧創新關鍵人才躍升計畫與成大沙崙醫療與創新園區推動辦公室共同主辦「智創未來：中小企業之AI加速器與政府資源攻略」產學交流座談會。提供中小企業在數位時代中的創新路徑與實務指南，並助力企業拓展科技應用的廣度與深度。

大南方AI創新與數位人才培育

與電機資訊學院共同舉辦2024年「大南方生醫產學新動能：生成式AI應用交流」活動，邀請亞馬遜網路服務公司（AWS）專家分享生成式AI在生技與醫療領域的應用。透過此次交流，展示沙崙作為AI教育與創新示範場域的潛力，並強調全球對AI專業技能需求的快速增長。

大南方生醫產學新動能生成式AI應用交流

04. 淨零碳排

4-1 綠色校園

4-2 循環經濟

4-3 節能成果

4-4 減碳轉型

成功大學響應政府2022年3月所公布「2050淨零排放政策路徑藍圖」中設定2050年達成淨零碳排的轉型目標，以綠色校園、循環經濟、節能成果及減碳轉型等核心元素全面布局。本校建置生態豐富的綠色校園，引導師生關懷自身環境；透過循環經濟的實踐，以綠色採購、廢水及廚餘回收等積極作為，進一步降低碳排放；積極推動再生能源以及綠建築等，以降低能源使用；透過技術創新及人才培育進行減碳轉型，共同推動本校向淨零碳排目標邁進，並展現我們對未來永續發展的堅定承諾。

4-1 綠色校園

成功大學不僅擁有綠意盎然的校園，更承載深厚的歷史底蘊與情感。為促進校園整體健全發展，本校推動永續校園規劃設計，透過年度植樹護樹計畫，持續新植樹木、進行保護與修剪，維護鬱鬱蔥蔥的校園景致。同時，舉辦樹木專題講座與活動，提升師生對環境保護的認識與參與感。

永續校園策略與治理

為建構永續校園的策略藍圖，成功大學採取前瞻性與整體性規劃，設立「國立成功大學永續校園規劃及運用委員會」，專責審議校園永續發展與管理事宜。113學年度共召開2次委員會及11次工作小組會議，推動多項措施，包括：校園周邊人行道增設U-bike站點、建置22.8KV備援電力系統、新設旺宏館太陽能光電系統、移除危險樹木，以及推動東寧路舊眷舍規劃案等。

校園綠化與生態保育

本校樹木養護參照《森林法》、《臺南市珍貴樹木保護自治條例》及《教育部校園樹木植栽及養護校樹木植栽手冊》執行，建立「成大樹 NCKUTree」系統，運用GPS定位與QR code，為近400株老樹建立編號與數據資料庫，並讓師生及社區居民可隨時查詢樹木的名稱、年齡與生長資訊。為落實樹木養護作業，事務組每天派員進行巡視、回報並接受相關陳情，共同維護樹木健康；每年安排老樹、大樹健檢，邀請學者專家進行訪視與交流，以防止病蟲害，維護校園安全。

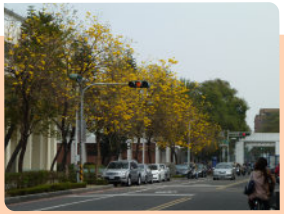
成大樹QrCode

成大樹系統

本校針對樹木養護採新植與養護雙軌併行，預計每年養護老樹100棵、新植樹木300棵。2024年種植3,228株灌木與114株喬木，包含雨豆樹、黃花風鈴木、鳳凰木、楓香與臺灣欒樹等，讓校園四季景觀各具特色。

新植樹木

雨豆樹


春天黃花風鈴木

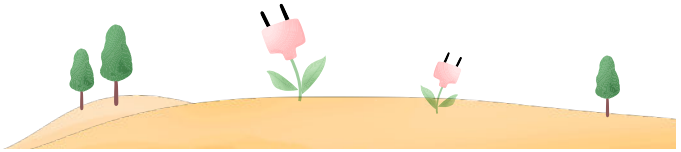
夏天鳳凰木

秋天的楓香樹

冬天臺灣欒樹

本校目前綠化成效，以衛星圖粗估校地樹木面積、草地面積，校園綠地面積約為140公頃（含樹木與草地合計）。

為加強與樹的溝通，2024年總務處與生命科學系合辦「樹木生病的病因與管理要領」課程，本次課程參加人數約30人，會中針對褐根病及靈芝病進行探討與交流，讓與會教職員生一起關注樹木健康議題，提升樹病管理知能，達成綠色安全校園目標。2024年透過意見信箱陳情樹木相關意見共計12件，內容舉凡樹木影響用路人安全、校園環境之美化建議及釐清本校樹木管理政策等，總務處重視本校教職員工生之建議，也重視社區居民的意見，共同建置綠色永續的友善校園。



樹木病蟲害防治課程

合辦樹木病蟲害防治課程

2024年與嘉義大學合作針對市府列管之8棵老樹進行專業健檢，並同步對校內列管之92棵大樹進行全面檢測，健檢內容包括樹木健康、結構安全與生育環境等指標，藉由專業診斷與建議，作為後續養護與處置的依據，確保校園綠意永續。

除了樹木，校園水域生態同樣受到重視。成大成功湖為人工生態湖，除例行進行機械過濾與灑石灰抑制優養化外，本校於2024年進行淨湖清淤，結合總務處、學務處、圖書館及多個學院師生參與，由教授帶領學生觀察湖中生態，辨識魚類外來種與本土種，並解說外來種的潛在危害，將外來種移除、將本土物種放回水域，將清淤與生態教育相結合。湖水水源來自貯留再生雨水，亦由環境工程學系研究團隊清淤採樣分析，作為後續水質改善的參考，展現環境保育與教育融合以及師生共同促進校園永續發展的成果。

校園環境韌性與基礎環境管理

為落實綠色校園理念與強化環境韌性，本校每年進行校園排水管溝清淤工程，以維護校園整體環境品質與安全。2024年清淤範圍涵蓋力行、光復、勝利等校區，全年清理總長度達3.809公里，未來每年將以3公里為清淤目標。本校水溝清淤作業由專業團隊執行，徹底檢查並清除水溝內錯位生長的樹枝與樹根、堵塞出水口的泥塊，以及長期堆積的泥沙與垃圾，以提升排水功能、防範水患，確保建物安全，營造潔淨永續的友善校園環境。

113學年度本校校園綠地面積調查

項目	單位	校本部	安南校區	歸仁校區
樹木面積	公頃	38.83	38.35	8.75
草地面積	公頃	30.58	23.34	4.28
校區面積	公頃	82.00	72.00	26.00
綠地面積佔比	百分比	84.65%	85.68%	50.12%
樹木固碳量	公噸	232,990.80	230,101.20	52,512.60
草地固碳量	公噸	6,116.00	4,667.30	856.04
總固碳量	公噸	239,106.80	234,768.50	53,368.64
樹木吸碳量	公噸/年	458.22	452.53	103.27
草地吸碳量	公噸/年	128.44	98.01	17.98
總吸碳量	公噸/年	586.66	550.55	121.25

校園珍貴紀念樹木健康結構評估報告書

成功湖清淤-成功湖大秘寶活動

排水管清溝淤作業

校園碳匯與氣候行動

本校測量及空間資訊學系吳治達教授、建築學系徐宇亮助理教授合作，採用UAV多光譜影像、GEE平台ESA Sentinel 2多光譜影像、NASA CASA模型，建置高解析度校園淨初級生產量估算模型，並搭配總務處之校園樹木調查成果、本土樹木異速生長（allometric）公式與淨初級生長估算公式進行成果驗證。

根據本研究開發之模型，2024年春季估算結果顯示，本部校區每月可吸存25.13公噸碳，安南與歸仁校區每月分別吸存38.1與3.5公噸碳，整體模型準確度達R^2=0.776。

團隊擴大研究範圍，進一步攜手嘉義市政府及環保局推動都市綠地碳匯評估，以無人機進行都市公園、校園綠地及行道樹等區域的多光譜航拍，透過AI分類演算法結合NASA碳匯模型，估算植物淨初級生產量與碳匯效益，並針對嘉義市6,000餘棟木構造建築，運用建築資訊模型（BIM）計算其固碳潛力。團隊完成6處戶外綠地與嘉義實驗木場之碳匯量推估，初步結果顯示可達35.73公噸/月固碳效益，用科研建立與公部門的合作鏈結。

2024年研究團隊榮獲「國家永續發展獎（政府機關類）」、「TSAA臺灣永續行動獎-金獎」、「中華空間資訊學會第1屆空間資訊永續應用獎-優良獎」與「2025年遠見大學社會責任獎生態共好組-楷模獎」之肯定，成為科技協助地方永續治理之創新典範。

2024 TSAA台灣永續行動獎金級獎-嘉義淨零AI遙感治碳

4-2 循環經濟

循環經濟強調資源在生產、使用與回收過程中的閉環循環，讓每一項投入都能發揮最大價值並延長生命週期。成功大學以此理念為核心，將永續思維全面融入校務運作。採購與供應鏈管理方面，推動綠色採購、在地採購與道德採購，確保物資選用符合環境友善與社會責任原則，並透過嚴謹的供應商管理，建立合作夥伴共同追求永續的機制。水資源管理則落實廢水處理與雨水回收系統，減少對自然水源的依賴並降低排放對環境的影響。在廢棄物管理上，依循「減量、分類、循環再利用」原則，精細化處理一般廢棄物與有害廢棄物，兼顧環境安全與資源回收效益。透過系統化的策略與跨領域協作，成大正逐步打造低碳、零廢棄的永續校園，實踐循環經濟的價值與願景。

採購及供應商管理

綠色採購

成大依循行政院環境保護署實施「機關綠色採購方案」、各年度之機關綠色採購績效評核方法及相關評核要點，訂定本校內部綠色採購政策，積極推動綠色採購。同時，總務處採購組於所負責的網站內設置校內「綠色採購」專區，羅列本校綠色採購政策及政府機關訂定相關法規與參考資料，以助落實校內各單位綠色採購及申報實務。

近三年綠色採購比例均達政府規範目標值95%以上，2024年綠色採購以資訊產品為大宗，係因教學與研究需求所致。由於資訊設備具有固定汰換週期，本校已於2022-2023年間大幅更換電腦設備，致使2024年採購量減少，但綠色採購比例仍逐年提升，反映本校對綠色採購的高度重視。

近三年綠色採購金額及其比例

項目	單位	2022年	2023年	2024年
綠色產品項目總計	項	50	51	48
綠色採購總金額	新臺幣（元）	90,972,887	95,908,335	69,150,004
綠色採購比例[1]	%	98.63%	99.33%	99.36%

註：1. 綠色採購比例計算方式=指定採購項目採購環保標章產品總金額/指定採購項目所有項目採購總金額。

2024年指定採購項目採購環保標章產品類別及金額

單位：元

產品類別	綠色採購項目	產品類別金額
資訊產品類	各類電腦設備、投影機等	33,759,007
家電產品類	電冰箱、冷氣機等	22,710,238
有機資材類	塑膠類藥用輸液容器	540,048
資源回收產品類	衛生用紙、回收再利用碳粉匣等	5,498,443
省電產品類	飲水機、室內照明燈具等	4,182,300
辦公室用具產品類	影印紙、複印機等	1,340,730
清潔產品類	肌膚毛髮清潔劑、家用清潔劑等	246,398
日常用品類	電動機車等	872,840
全年度綠色採購總金額		69,150,004

在地採購

本校採購以當地供應商提供產品、本國人力提供專業服務為主，並在採購執行上秉持嚴謹、公平、公開之採購原則，藉由合法的選商機制，選出合適且優質的在地廠商。期盼藉由在地採購，以縮短各項採購產品生產里程、降低運輸過程中的碳排放，減少對環境的負擔，善盡環境保護責任，亦促進國內人才競爭力，提升經濟發展。由於考量採購效率，校內清潔標案採兩年合約制，因此造成2022年至2024年間在地採購金額和比例呈現波動。

近三年在地採購金額及其比例

項目	單位	2022年	2023年	2024年
當年度採購總金額	新臺幣（元）	1,171,621,685	995,834,960	1,088,900,168
在地採購[1]	新臺幣（元）	1,041,497,092	793,841,935	953,897,295
在地採購比例[2]	%	88.89%	79.72%	87.60%

註：1. 在地採購定義=供應商設置在臺灣本土、交易對象為具有臺灣營利事業機構統一編號之廠商。
2. 在地採購比例計算方式=在地採購總金額/當年度採購總金額。

道德採購

本校依循「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，於校內宣導道德採購觀念，並於總務處採購組所負責的網站內設置「優先採購身心障礙機構或團體」專區，以響應政府保障身心障礙者之權益。希冀透過購買愛心公益商品，以實際行動支持社會弱勢團體，促進身心障礙者就業機會。本校2024年道德採購比例為25.82%，與前一年度之金額及其比例持平，且近三年比例均高於5%的法定目標值。

近三年道德採購金額及其比例

項目	單位	2022年	2023年	2024年
身障團體成交金額（a）	新臺幣（元）	630,000	863,460	846,800
經公告/議價未成交金額（b）	新臺幣（元）	109,512	1,092,769	1,723,937
不經優採成交金額（c）	新臺幣（元）	4,214,000	5,618,998	7,385,000
優採達成比例（%）[1]（a+b）/（a+b+c）	%	14.93%	25.82%	25.82%

註：1. 優採達成比例計算方式=（身障團體成交金額+經公告/議價未成交金額）/（身障團體成交金額+經公告/議價未成交金額+不經優採成交金額）

供應商管理

本校每年定期針對已履約完成之供應商，依照「品質、交期、售後服務」進行評核機制。評核結果將作為日後續用廠商的參考依據，並加強履約品質管理，輔導與監督供應商確實改善。致力於與供應商共同承擔企業社會責任，推動經濟、社會與環境的永續發展。本校辦理採購評選，已將CSR指標（員工薪資、工作與生活平衡、綠色採購等）納入評分項目，展現政府在採購過程中，關注價格和品質之外，更考量廠商在社會責任方面的表現。透過CSR指標納入評分，不僅協助政府機關選擇具備良好社會責任意識的企業，同時促進企業履行社會責任；良性循環，引導市場朝向可持續性的發展模式，長期也為社會創造良善、永續的環境。未來，本校將持續完善評核標準，進一步提升評估透明度，也將針對新進供應商採取環境及社會標準的篩選機制，促進長期合作和持續改進，以達本校永續供應鏈經營發展。

2024年供應商類別及家數

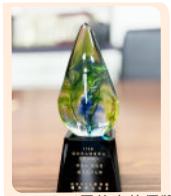
供應商類別	項目	供應商數量
財物類	物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產等	219
勞務類	技術、資訊、研發、維修、訓練等	160

供應商評核機制

評核項目	說明
品質	• 品質優良且穩定，並辦理自主檢查 • 遵守各項採購規範 • 符合認證者（如ISO）
交期	• 依約準時交貨，按時完成生產 • 提供備援方案，應對突發狀況
售後服務	• 主動關心用戶 • 積極解決問題

水資源管理

本校水資源管理採「智慧監控、資源再生、安全共享」政策，2024年榮獲經濟部水利署節約用水績優選拔特優獎。總務處定期追蹤與檢討校內用水情形，有效管理監控，並偕同校內各單位將場域內高耗水設備汰新為節能設備。2024年全校用水量連續兩年下降，較去年減少約2.6%，持續為節水努力。


經濟部水利署節約用水特優獎

經濟部水利署節約用水特優獎領獎

近三年用水量

水資源使用量[1]	單位	2022年	2023年	2024年
自來水用水量（a）	百萬公升	792	757	737
其他水源，如雨水（b）	百萬公升	12	8	17
總用水量（c）=（a）+（b）	百萬公升	804	765	754

註：1. 統計範圍：校本部（包含以下校區：力行校區、光復校區、成杏校區、成功校區、勝利校區、敬業校區、自強校區、東寧校區）、安南校區、歸仁校區、南科成大台達大樓。

成功大學自2019年起，推動「雨水貯留系統設施計畫」，利用本校光復、成功、勝利三校區建築屋頂及閒置地下道空間轉化再利用，結合建築既有筏基設計，收集雨水、地下水及飲水機廢水等資源，截至目前系統累積回收水量達74,522噸，其中2024年度回收16,888噸，約佔當年度全校年度用水量的2%。本校規劃於各校區建置智慧水表，透過即時監控防止漏水，並將持續汰換節水設備及宣導利用回收水，加速達成節水目標。回收水主要供應校園景觀池、榕園植栽噴灌及大樓沖廁，有效降低自來水使用量與用水成本，增加雨水滯洪效果。此外，全校設有八處筏基取水口，供澆灌車及相關人員每日取水進行植栽澆灌或工程清沖；並調整建築水管線路，將飲水機產生的廢水引入筏基，物盡其用，進一步減少水資源浪費。

雨水回收系統設備

筏基取水口

免費飲用水

一個寶特瓶之水足跡可高達內容量之10-20倍，相較其盛裝的水容量，其用水效益極不相符。本校校園內每一棟建築物每一樓層至少裝設一臺飲水機，免費供水，全校共計250多臺飲水機，為全校教職員生和來校訪客提供免費飲用水。本校飲水機由廠商進行維護，定期檢測飲水機水質，並維護飲水機清潔，確保用水安全與飲用水品質。飲水機產生之廢水也會進行回收再使用。

免費飲水機設置

校園節水作為

行動	說明
宣導	定期推動學校水資源教育宣導，例如：透過總務會議向全校各單位進行節水政策說明，舉辦水資源宣導活動，建構全校師生、教職員、當地社區的節水意識。
教育	規劃水資源通識教育課程、辦理教育營隊（成功大學全球水資源治理人才研習營），透過課程、講座、實驗、參觀等活動，提升學生對水資源及其特性的專業知識。
建築	成大共有9棟獲得臺灣綠建築評估系統EEWH標章認證之綠建築，建築皆設置具備節水標章之設備、雨水回收系統。
植物	校園內普遍栽種耐旱喬木、灌木植物，2024年增植虎尾蘭100株，減少水資源的消耗。
回收	建立雨水貯留回收系統、建築物筏基廢水再利用、飲水機及生活廢水回收制度，用於校園公共區域庭園花草澆灌、景觀湖注水使用，擴大水資源循環使用。
監控	本校透過數位水表及水資源管理平台進行用水監控，除可有效統計、分析建築物用水狀況，並可即時發現用水異常，有效管理水資源。
蓄水	每年發文兩次要求各單位進行水塔與蓄水池的清洗與管控，並定期監檢，防止細菌滋生與污染，保障師生健康，確保校園用水安全。
抗漏	本校定期派員巡視校園，及時發現漏水問題並進行修繕，2024年修復如勝利校區停車場、自強校區化工系等自來水幹管破裂處，修復後一年約可減少近45,935噸的水資源浪費。

廢棄物管理

廢棄物管理是產品生命週期的最後一環，也是衡量組織資源運用效率與環境責任的重要指標。成功大學以「減廢、流轉、再生」為核心理念，從源頭推動綠色採購與減塑政策，並制定《一般垃圾及資源垃圾回收實施要點》與《校園減塑規約》，培養師生精準分類的習慣，落實垃圾不落地、減少一次性餐具與包裝飲用水的使用，營造循環低碳的永續校園。

本校將廢棄物分為一般垃圾、實驗室有害廢棄物及資源垃圾回收分別管理，採垃圾不落地與減塑政策，各單位與辦理會議需減少一次性免洗餐具及包裝飲用水之使用，落實循環低碳的永續校園。同時，建立資源再使用制度，共享資源，並將已不符使用之設備進行標售，供其他需要者物盡其用，實現資源最大效益，開啟循環經濟之價值。

2024年，校內一般廢棄物處理量約376.28公噸，實驗室有害廢棄物降至94.8公噸；隨著智慧回收機啟用，資源回收量提升至111.19公噸，資源回收率為67.34%，並透過廢棄財物標售以廢鐵每公斤 5 元作為標準計算，約664.48公噸，資源再利用效益顯著。成功大學「減廢、流轉、再生」的核心理念將持續運轉，資源回收的永續行動以增加40%為短期目標持續推動。

廢棄物管理[1]

項目	單位	2022年	2023年	2024年
一般廢棄物（焚化）	公噸	360.20	361.62	376.28
有害廢棄物（實驗室廢棄物）	公噸	99.36	94.13	94.80
資源回收物[2]	公噸	76.43	66.61	111.19
廚餘	公噸	34.11	28.17	31.07
樹枝落葉[3]	公噸	740	750	760
標售廢棄財物[4]	公噸	1096.61	485.20	664.48
	元	5,483,066	2,426,000	3,322,389

註：1. 統計範圍：校本部（包含以下校區：力行校區、光復校區、成杏校區、成功校區、勝利校區、敬業校區、自強校區、東寧校區）、安南校區、歸仁校區、南科成大台達大樓。
2. 2024年資源回收重量內含智慧回收機回收數據。
3. 樹枝落葉重量記錄至個位數。
4. 標售廢棄財物重量計算方式以廢鐵5元/公斤計算回收重量。

一般垃圾處置作業

一般垃圾垃圾車處置作業

資源回收分類

落葉枯枝安南校區堆肥處理

一般廢棄物

一般廢棄物管理涵蓋一般垃圾、資源回收、廚餘及樹枝落葉等，依處理方式分成可回收與不可回收分流處理：一般垃圾送焚化場焚燒；資源回收物由校內收集並細分後委託合格業者處理；廚餘則送往合法畜牧場作為飼料；自然環境所產生的樹枝落葉，則由總務處統一收集送至安南校區放置，經自然風化、整地，改善土質，提升生態系永續性。

針對資源回收物再進一步分為一般資源回收與財物資源回收，一般資源回收之處理方式，由教學單位與行政單位分別設置資源回收貯存設施，將塑膠、玻璃、金屬、廢紙容器等資源分類，由校內垃圾車定時定點收集後，送至本校資源回收場再作細分，爾後委由合格環保公司進行清運處理，確保處置過程合法合規。

財物資源回收之處置流程，使用單位先行鑑別財產設備之廢損程度，將老舊不符需求但堪用之財產，經由本校的財產管理系統進行閒置財物公告登錄，再由資產管理組進行公告，以期有效再利用。而若已不堪使用之財物則進行報廢，由資產管理組彙集後，定期進行廢品標售，2023年11月至2025年2月進行定期標售2次；專案標售3次，由廠商進行後續之有效處理，善用財物之剩餘價值，落實本校廢品循環之責。本校2024年設備移轉再利用共登錄25筆，其中成功移轉 4 筆，無論財產移轉或廢棄皆須在移除資安作業後進行，避免機敏資料外洩，維護校園資訊安全。

線上財物管理系統

廢棄財務標售

為減少食物浪費並促進資源再利用，本校推動永續飲食與綠色校園政策。除事務組每日定點回收各單位廚餘外，學生餐廳亦設置廚餘回收系統，收集剩食並委託合格清運業者每日清運至合法登記畜牧場再利用，以期打造「減廢、低碳、循環」的綠色校園環境，學生餐廳說明請參考3-2活力生活章節。

智慧回收機

本校於2024年9月起於光復、成功、力行與勝利校區共設置5台回收機，用於回收寶特瓶、鋁罐、塑膠飲料杯與電池。回收機設有獎勵回饋機制，不僅提升回收效率，也增強師生及社區民眾的環保參與意識。截至2024年底，累計回收36,991件瓶罐，參與人次達3,593，減少碳排放2.1公噸CO_2e。依IPCC及臺灣林務局標準，一棵成年樹每年約吸收12公斤CO_2e，回收所減少的碳排相當於175棵成年樹一年的吸碳量。

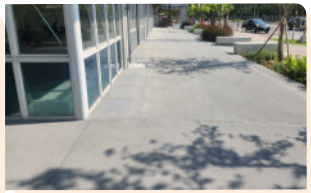
智慧回收機

智慧回收機啟用儀式

瀝青回收再利用

本校也在基礎建設中實踐循環經濟，推動瀝青回收再利用政策。2024年道路鋪面整修全面採用含30%再生瀝青的混合材料，以減少原料開採與碳排放；鋪設面積9,481平方公尺，使用瀝青總量1,160公噸，其中再生瀝青達348公噸，兼顧工程品質外，體現本校在推動低碳校園與循環工程上的具體作為。

鋪瀝青工程


道路鋪面整修

二手書義賣，推動資源循環與減廢行動

成功大學圖書館自2004年起，每年舉辦二手書義賣活動，透過延續書籍使用壽命，實踐「物盡其用」的循環經濟理念。活動秉持尊重智慧財產與珍惜資源的精神，讓原本閒置的書籍重新進入閱讀市場，減少紙張與印刷等新資源的消耗。

2024年的義賣活動共募集14,951冊書籍，涵蓋應用科學、西文圖書、文學小說、語文等多元類型，並將義賣所得全數捐贈予「創世基金會臺南分院」，兼顧環境永續與社會公益。二十一年來，活動累計募集近13.3萬冊書籍，籌得超過新臺幣358萬元，不僅為愛書人提供再次擁有好書的機會，也持續為弱勢團體注入支持力量。

透過二手書義賣，成大將廢棄物減量與公益結合，讓知識資源在社區間流轉再生，形成兼顧環境、教育與社會關懷的永續行動典範。

二手書義賣

二手書義賣活動海報

有害廢棄物處置

本校所產出之有害廢棄物包括固體廢棄物、實驗廢液、生物醫療廢棄物及廢棄化學品及其空瓶，均依規定每月定期至環境部「事業廢棄物申報及管理資訊系統」申報並委託合格甲級廠商清運。環安衛中心每月公告清運時間，各實驗室依時間將已登錄申請之廢棄物搬運至清運點，由合格甲級廠商清運至成大環境資源研究中心進行最終處理。

本校設有「實驗室廢棄物管理」專頁及「清運申報管理系統」，搭配定期教育訓練，確保廢棄物分類、貯存與清運全程合法合規，每月至少一次委託合格甲級廠商進行清運至處理廠做最終處理，並取得妥善處理證明。全面落實環境安全與資源循環的雙重目標。相關教育訓練請參考3-1幸福校園章節內容。

實驗室廢棄物處置

實驗室廢棄物	廢棄物代碼	廢棄物種類	廢棄物總量（單位：公噸）2022年	2023年	2024年	處置方式
固體廢棄物	D-2101	滅菌後之非感染性事業廢棄物	22.11	20.55	18.34	焚化
	D-2199	一般性醫療廢棄物混合物	30.11	29.09	36.48	焚化
實驗廢液	C-0149	其他含有機氯污染物且超過溶出標準之混合廢棄物	9.37	11.15	10.04	焚化
	C-0169	有機化合物且超過溶出標準之混合廢棄物	13.58	10.41	9.40	焚化
	D-1799	廢油混合物	1.43	1.04	1.19	焚化
	C-0402	含氰化物其pH值於2.0～12.5間會產250mg HCN/kg以上之有毒氣體（Ex:KCN、NaCN）	0.28	0.22	0.18	掩埋
	C-0101	汞及其化合物（總汞）	0.27	0.07	0.17	掩埋
	C-0202	廢液pH值小（等）於2.0	5.17	5.52	4.75	掩埋
	C-0201	廢液pH值大（等）於12.5	2.29	2.39	1.94	掩埋
	C-0119	其他含有毒重金屬且超過溶出標準之混合廢棄物	6.17	6.24	5.34	掩埋
生物醫療廢棄物	C-0504	廢尖銳器具 （載玻片、蓋玻片、針頭、針筒等）	0.94	0.99	0.84	焚化
	C-0513	感染性廢棄物 （病理、血液、受污染動物屍體、殘肢及墊料類）	0.79	0.77	0.50	焚化
	C-0514	感染性廢棄物 （遭污染物品或器具類）	0.30	0.44	0.22	焚化
	C-0599	感染性廢棄物混合物	1.11	0.88	0.94	焚化
廢棄化學品及其空瓶（含破碎器皿）	C-0399	其他易燃性事業廢棄物混合物	4.50	3.65	3.39	焚化
	C-0299	其他腐蝕性事業廢棄物混合物	0.94	0.72	1.08	掩埋
		總量	99.36	94.13	94.80	

4-3 節能成果

本校參照《政府機關及學校全面節能減碳措施》並依循本校《節約能源推動委員會》決議推動節能政策。節能減碳措施以能源消耗數據掌握為起點，定期進行溫室氣體盤查，推動減碳政策，從能源、水資源至廢棄物處理進行整合規劃。透過降低能源使用強度與減緩能源需求速度，藉由教育宣導與師生參與，培養環保知能，讓永續成為一種生活方式，共同為永續發展略盡棉薄。為有效統計成效，本校總務處於2024年規劃由計網中心開發「總務處永續成果彙報系統」，該系統已於2025年7月正式上線。

總務處永續成果彙報系統

氣候變遷因應

為因應氣候變遷挑戰，成功大學參考氣候相關財務揭露（Task Force on Climate-related Financial Disclosures，TCFD）框架，TCFD的核心架構涵蓋四大範疇：治理、策略、風險管理、指標與目標，並依此揭露氣候相關資訊，藉以辨識氣候變遷對校園營運與資產的潛在影響，包含風險與機會的評估，規劃韌性建設與低碳轉型策略。在此框架下，成功大學針對校園資產、基礎設施、科研資源、教育計畫及整體校務營運進行全面的風險與機會識別，並將其分類為實體風險、轉型風險及機會三大類別，以確保策略分析的完整性與針對性。

氣候風險與機會評估

治理	
治理層對氣候相關風險與機會的監督情況	• 由校長指派永續發展推動委員會作為治理單位，持續監控氣候變遷議題動向，制定相關校務營運目標與發展計畫，並監督各處室之執行與績效。
管理層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	• 永續發展推動委員會之召集人為副校長，其為氣候議題最高管理負責人，定期召集各處室主管就氣候相關議題鑑別主要風險並研議因應對策，確保委員會成員充分掌握風險與機會。 • 管理單位採取跨部門協作模式，由總務處主導推動淨零碳排與氣候適應計畫，並由防災研究中心負責執行內外部防災教育與外部減災合作。將氣候風險納入校務規劃，於校務會議、行政會議、永續發展推動委員會定期審議，並定期發布年度永續報告書揭露成果。

風險管理				策略	指標與目標		
風險/機會類型		項目	衝擊/內容		短期（1-2年）	中期（3-5年）	長期（>5年）
實體風險	立即性	極端氣候	校園建築、電力設施受損，因設備損壞導致運作中斷。	透過用電用水監控系統進行設備狀態監控，及時回報處理。	1. 每年檢修避雷針10處，更新8座變電站設備，建置及升級緊急儲備資源。 2. 完成校園設施防災風險評估。 3. 導入校園通訊平台與AI影像監控進行即時災情監測。	1. 進行建物安全維護與補強。 2. 每年持續推動建築物防震演練及自衛消防訓練。	達成全面防災韌性升級、校園「氣候韌性示範場域」。
			能源與水資源使用壓力增加，導致高耗能與水資源風險。	建置循環資源系統。	雨水回收占用水5%，節水率提升15%。	校園建置循環資源系統（零廢棄、水循環、廢棄物轉生質能）	完善循環再生體系，打造永續校園。
			教師學生無法到校，課程與研究中斷。	建置遠距教學備援系統與網路基礎設施。	全校對外網路妥善率99%、校園無線網路服務妥善率90%，汰換/新增200台無線基地台，以提升無線網路訊號覆蓋率。	全校對外網路妥善率99.5%，汰換校園骨幹網路交換器共4部，以確保校園骨幹網路穩定性及可用性，提升線上教學平台穩定度。	對外網路妥善率99.95%，建置高速運算、高頻寬及高效儲存之三高雲端平台，支援異地備援，同時建立長期課程韌性機制。
	短中期	生態系改變	校園生態失衡、病媒蚊滋生。	推動校園生態多樣性計畫與定期病媒監測。	1. 排水管溝清淤（3公里/年），避免雨季淤水與滋生病媒蚊。 2. 校園綠地覆蓋率達35%以上。	1. 持續進行排水管溝清淤（3公里/年）。 2. 校園綠地覆蓋率維持在34%以上。	打造安南校區為「生態方舟」示範基地。

風險管理				策略	指標與目標		
風險/機會類型		項目	衝擊/內容		短期（1-2年）	中期（3-5年）	長期（>5年）
實體風險	長期	全球氣溫上升	夏季高溫頻率增加，導致空調用電需求上升，能源成本與碳排壓力加劇。	強化校園建築節能標章與綠建築設計、制定室內空調標準。	1. 建置校內數位電表、智慧水表及EMS平台。 2. 冷氣設定溫度>26℃達成率90%。	1. 建立EMS智慧能源管理系統，針對高耗能單位推動節能稽核與預警。 2. 校舍全面節能與綠建築升級，BEMS整合管理。	校園智慧能源系統全面應用，自動化節能。
	長期	海平面上升	威脅沿海校區（如安南校區），沿海鹽害，長期影響土地與建築安全	盤點校地海拔風險區、強化排水系統與防災避難指引。	1. 完成校園設施防災風險評估。 2. 導入校園通訊平台與AI影像監控進行即時災情監測。	1. 建立校園環境監測系統。 2. 導入智慧防災技術IoT感測、水位監測、地震預警。	達成全面防災韌性升級、校園「氣候韌性示範場域」。
轉型風險	政策與法規	溫室氣體減量要求	碳管理與法規合規壓力。	建立碳盤查與內部碳定價制度。	落實溫室氣體盤查及獨立第三方查驗證。	持續推動溫室氣體盤查及獨立第三方查驗證，並進行碳定價模擬與減碳計畫。	2041年達成校園碳中和（範疇一+二），2050年達成淨零排放。
		電費上漲/碳費徵收	營運費用增加、校園營運財務支出壓力增加。	1. 建置碳排與成本模型模擬。 2. 強化校內節能行為引導與設備汰換。	1. 每年汰換300台老舊空調、300盞LED燈。 2. 控管空調溫度26 C以上、節能宣導。 3. 評估建置太陽能＋儲能系統可行性。	1. 建立校園環境監測與智慧防災系統。 2. 再生能源發電量占比達總電量8%。	持續投入新型能源基礎設施，結合智慧能源管理系統與負碳技術應用，降低財務壓力與能源支出。
		ESG資訊揭露要求	永續資訊揭露不完整或延遲，影響校譽與評比排名，並面臨合規風險。	建立永續資訊管理與揭露機制，對齊國際框架。	完成首本符合TCFD框架的永續報告書。	持續改善永續資訊相關內部控制。	透過建置永續資訊框架，落實校務治理。
	能源技術變革	新興能源與負碳技術需求	未能及時導入新興能源與負碳技術，導致轉型成本高昂、符合規範困難。	追蹤並評估新興技術趨勢，規劃技術導入路徑以規避轉型風險，確保法規合規。	1. 更新8座變電站設備，增設電動車與充電站、推動綠色載具與交通。 2. 導入碳捕捉（CCS）、氫能、地熱等負碳技術，發展微藻CO_2減量示範技術。	1. 更新20座變電站設備，建置EMS智慧能源系統，監控並進行節能稽核與預警。 2. 推動CCS、氫能、地熱及自然碳匯等再生能源與負排放技術。	打造兼具韌性與創新的綠色校園，實現碳中和。
	市場及聲譽	利害關係人關注	若未能回應永續趨勢，可能影響校園聲譽，導致人才流失與招生競爭力下降。	1. 將永續成果轉化為招生與人才招募亮點。 2. 強化永續領域之教學與研究能量，設立相關獎勵機制。 3. 維護社區與產業夥伴關係，提升USR運營以擴大正面影響力。	1. 建立20個社區場域夥伴，成立至少3個跨領域教師社群。 2. 建立USR資源中心常設運作機制，建立初步成效評估架構。	1. 跨領域教師社群持續擴增至6個。 2. 發展USR中長期評估工具，建立社會影響力指標儀表板（Dashboard）。	深化社區與產業協作，完善USR治理，建構永續實踐網絡。
機會	資源效率	建置能源管理系統（EMS）、用水設備監測	透過監控可提升能資源管理效率。	1. 推動高耗能單位進行節能稽核與預警。 2. 導入智慧校園系統整合能源監控。	建置校內數位電表、智慧水表及EMS平台。	1. 建立EMS智慧能源管理系統，針對高耗能單位推動節能稽核與預警。 2. 校舍全面節能與綠建築升級，BEMS整合管理。	1. 校園智慧能源系統全面應用。 2. 設備自動化管理能源使用達成高效率節能。
		建置廢棄物、回收水設備/機制	提升廢棄物與水資源循環利用率，降低環境負荷與營運成本。	推動資源循環與零廢棄校園計畫（如雨水回收、廚餘堆肥、寶特瓶回收）。	1. 雨水回收5%，一般生活廢棄物之資源回收率達40%。 2. 辦理綠色採購指定採購項目達95%。	1. 建置循環資源系統（零廢棄、水循環、廢棄物轉生質能）。 2. 實施供應鏈碳管理與綠色採購制度達95%。	提升廢棄物就地循環率，完善循環再生體系，打造永續校園。
	能源來源	增設再生電力	透過擴大再生能源占比，可降低能源成本、減少碳排，並打造綠色校園。	積極投資與佈局再生能源發電設施與負碳技術，將校園打造為創新能源技術的研發與示範場域。	1. 評估建置太陽能＋儲能系統可行性。 2. 導入碳捕捉（CCS）、氫能、地熱等負碳技術，發展微藻CO_2減量示範技術。	1. 再生能源發電量占比達總電量8%。 2. 持續投入碳捕捉封存（CCS）與氫能、地熱等多元再生能源、自然碳匯與負排放技術之研究與應用。	投入智慧能源與負碳技術，實現校園碳中和。
	產品與服務	開設永續相關課程、永續研發產業化	提升永續教育與研發轉型能力，強化校園影響力與產學合作機會 。	SDGs跨領域學程、研發成果轉化碳權。	1. 永續議題導入素養能力培育課程每年成長1%，三年後達43%。 2. 辦理永續知能活動、綠領人才培訓等活動，深化校園永續意識。 3. 每年推動永續專案計畫，鼓勵教師深耕永續議題研究。	1. 持續永續議題融入課程，辦理永續知能活動、綠領人才培訓等活動。 2. 推動企業合作示範（如微藻減碳工廠）。	培養可解決全球議題能力的國際人才。
	校園韌性	建置樹木管理系統（植樹、護樹計劃）	提升校園碳匯與生態調適能力。	建置智慧植栽與校園碳匯管理。	每年植樹300棵、健檢100棵列管樹木。	完備樹木管理系統。	整合樹木生命週期履歷、碳匯計算，促使校園景觀及永續管理效能提升。

碳排放管理

能源使用

本校積極呼應聯合國永續發展目標（SDGs），持續推動能源效率提升與低碳轉型。透過多元節能措施的實施與能源管理系統的導入，以降低能源消耗並提升使用效益為核心目標，展現本校以具體行動落實低碳校園、實踐永續發展的堅定承諾與願景。

能源使用情況[1]

項目	單位	2024年
用電總用量	GJ	289,081.26
天然氣總用量	GJ	12,248.88
汽油總用量	GJ	1,287.01
柴油總用量	GJ	2,382.30
校園總樓地板面積	m^2	998,272.82
能源總用量[2]	GJ	304,999.45
能源密集度	GJ/m^2	0.31

註：1. 統計範圍：校本部（包含以下校區：力行校區、光復校區、成杏校區、成功校區、勝利校區、敬業校區、自強校區、東寧校區）、安南校區、歸仁校區、南科成大台達大樓。
2. 熱值換算焦耳：1卡=4.18焦耳 (GJ)；電力 3,600 kJ/ kWh；汽油 32,604kJ/L；柴油 35,112kJ/L；天然氣 33,440kJ/m^3。

近三年用電量

項目	單位	2022年	2023年	2024年
用電度數[1]	kWh	70,490,539	70,474,143	80,300,351
總樓地板面積	m^2	961,576.50	970,517.90	998,272.82
EUI用電強度	kWh/m^2	73.31	72.61	80.44

註：1. 統計範圍：校本部（包含以下校區：力行校區、光復校區、成杏校區、成功校區、勝利校區、敬業校區、自強校區、東寧校區）、安南校區、歸仁校區、南科成大台達大樓。

溫室氣體盤查

參考ISO 14064-1:2018/CNS 14064-1:2021標準之要求，本校積極推行溫室氣體盤查，針對類別1至4排放量進行統計，各單位配合縝密的盤查規劃，大規模盤點校內各項資料，確實掌握學校內溫室氣體盤查數據及排放量，2024年溫室氣體盤查結果委託第三方獨立機構之會計師事務所執行有限確信，確認盤查數據之準確性與完整性。未來本校將持續進行各年度盤查，藉由溫室氣體盤查落實自我管理與校園自願性資訊揭露，進而規劃減碳計畫，打造低碳校園。

近兩年溫室氣體排放統計[1]

排放類別[2]	定義	項目	排放總量（單位：噸CO_2e）2023年	2024年
類別1	直接溫室氣體排放	• 化石燃料衍生的能源產生之溫室氣體排放 • 擁有控制權的物品與教職員之交通運輸 • 事業廢棄物處置產生之溫室氣體排放 • 逸散性溫室氣體排放源	7,122.7993	4,420.3979
類別2	輸入能源之間接溫室氣體排放	• 外購電力產生之溫室氣體排放	34,815.6592	38,062.3662
類別3	運輸之間接溫室氣體排放	• 教職員商務旅行，包含飛機、高鐵與火車之交通運輸	4,327.2877	4,527.8057
類別4	由組織使用的產品所產生之間接溫室氣體排放	• 採購能資源相關排放（各項化石燃料與自來水） • 廢棄物處置及運輸	7,491.5050	8,293.0240
		總排放量[1]	53,757.251	55,303.594

註：1. 盤查邊界：校本部（包含以下校區：力行校區、光復校區、成杏校區、成功校區、勝利校區、敬業校區、自強校區、東寧校區）、安南校區、歸仁校區、南科成大台達大樓，與本永續報告書邊界一致。
2. 經鑑別本校無類別5（客戶租賃使用）和6（無設備活動）相關溫室氣體排放源，故未進行盤查。

節能措施

為邁向淨零碳排的長期目標，本校積極推動節能與再生能源措施，涵蓋節能設備更新、能源管理優化及綠建築推廣等多方面行動。透過全面汰換數位電表與老舊空調、LED照明及路燈，並導入智慧環控技術，即時監測高壓用電與空調運作情況，確保用電安全與效率。同時，落實新建建築100%符合綠建築標準，並逐步建置太陽能光電等再生能源系統，循序構築低碳、智慧、永續的校園環境。

在能源管理方面，本校建構以智慧監控系統與能源管理系統（EMS）為核心，整合電力、空調與智慧水表等設施，達成全方位、系統化監控與數據分析，並建置備用電源系統以提升營運韌性。未來可透過EMS平台監測每棟建物用電與高耗能單位節能稽核及預警，以確保節能成效，並計畫每年汰換2至3座變電站、大型空調設備與節能冷氣約300台，確保設施效能穩定提升；同時積極爭取資源，加速各項節能計畫落地，推進校園向淨零轉型邁進。

再生能源、綠建築與智慧建築

本校自2018年啟用太陽能再生能源發電，於校內建物屋頂設置太陽能光電發電設備，2024年勝利校區旺宏館屋頂亦增設太陽能光電板。本校目前設置再生能源裝置跨足安南校區、力行校區、勝利校區，共建置2,040.98kWp，截至2024年底，太陽能總發電量為17,132,640.316度，近三年平均發電量約2,600MWh（兆瓦時），由建制廠商依售電收入之一定比例作為回饋金予學校。

安南校區太陽能

近三年再生能源統計

校區	單位	2022年	2023年	2024年
安南校區	kWh	2,548,332	2,524,736	2,523,625
力行校區—綠色魔法學校	kWh	13,464	11,353	11,586
勝利校區—旺宏館[1]	kWh	-	-	264,294
合計	kWh	2,561,796	2,536,089	2,799,505

註：1. 勝利校區—旺宏館的太陽能光電發電設備已於2023年底建置完成，於2024年啟用。

2024年具體減碳行為

減碳行為	說明	實績（2024年）	補助來源
裝設電力監控系統與強化電網 汰換科技大樓變電站	建置【69kV高壓用電監控系統】，整合高壓變電站及低壓動力、照明電表數據，生成能源報表，分析每月用電量與尖峰負載，辨識節能標的並排除異常，提升能源管理效率。定期檢修與更新變電站、配電盤及開關設備，降低熱能損失，提升電力穩定性與韌性。	完成22.8kV備用電力系統及新纜線設備（投資4,492萬）；更新自強校區科技大樓與成功校區綜合二館變電站；獲智慧電表補助，2025上半年已汰換完成，為全校EMS系統建置做準備。	教育部節能補助全校智慧電表汰換補助2,499,000元 內政部雲平大樓建築能效改善計畫補助19,120,000元
汰換空調設備 汰換國際會議廳冰水主機	汰換為一、二級能源標準高效冷氣，強化濾網清潔與適溫設定宣導，提升效能並減少碳排放。	汰換1,047臺節能空調（節電1,062,443度）；更換國際會議廳磁浮式冰水主機（節電203,335度）；定期清洗水塔維持運作效能。	經濟部商業司分離式空調汰換補助500,000元
更換LED燈具 汰換LED燈	逐年將高瓦數鈉燈汰換為高效LED路燈及校園照明，降低能耗。	汰換1,647盞LED燈具（含路燈、教學及行政空間），節電124,028度；新建與整修工程全面採用LED。	臺南市政府住商部門照明設備汰換補助200,000元
建置電動充電站 汽車充電樁	設置電動汽/機車充電站，鼓勵綠能交通減碳，配套訂定收費與管理辦法。	完成4座電動汽車充電站、9座電動機車充電站之測試與啟用。	-
電動公務車/機車 電動巡邏車	汰換舊型汽油機車，優先導入電動或油電混合車輛，落實低碳節能。	全面汰除7臺汽油機車；增購13臺電動機車；汰換1部舊型汽油車為油電混合公務車。	-
自行車推廣 自行車停車位置圖	提供師生與市民共享YouBike站點，鼓勵低碳通勤並配合自行車維修服務。	校內設置9,463個腳踏車停放點與4個維修站；新增3處YouBike站點（共9站、221柱）。	-
節能宣導	推動空調濾網清洗、適溫設定、設備汰換等措施；教學空間增設感應式照明、隔熱貼膜與定時裝置。	4月、5月、12月發函全校宣導節能各項措施，包括控管空調溫度26°C以上及汰換老舊設備。	-

為落實能源管理與建築節能，成功大學致力打造低耗能、低廢棄、兼具生態、健康與節能特性的綠建築。本校自2017年起之新建建築，皆有取得綠建築標章，達成率100%，截至目前校內已有九棟建築獲得銀級以上綠建築標章，其中「綠色魔法學校」榮獲鑽石級認證，而2024年啟用的電資學院研究大樓（啟端館）則取得黃金級認證、理學教學大樓持續取得銀級認證，展現持續推進綠建築的成果。

校內綠建築皆依照我國EEWH評估系統及標章制度，遵循九大綠建築指標，從建築外殼、空調與照明等日常節能措施，到節水器材與雨水再利用的水資源管理，全面提升能源效益。未來，本校將持續以綠建築為新建目標，並規劃既有建築改善計畫，不僅提供學生更具教育意義的學習環境，也為臺灣綠建築示範與永續發展樹立標竿。

本校除原有理學教學大樓獲得智慧建築標章外，2024年度啟用的旺宏館與臺灣生醫卓群中心教學研究大樓，雙雙榮獲智慧建築標章。兩棟建築全面導入智慧控制系統，整合空調、電力、給排水及太陽能設施管理，透過監控系統即時掌握用電狀況並動態調控；排水系統則結合感測技術監測水量與儲水狀態，大幅提升用水效率與安全性。相較於傳統建築，智慧建築不僅配置節能設備，更強調即時整合與自動化，實現能源最佳化管理，具體展現成功大學在智慧校園與永續建築領域的創新與實踐力。

旺宏館智慧標章證書

生醫卓群教學研究大樓智慧建築證書

本校綠建築統計

建物名稱	校區	符合綠建築標章	樓地面積（單位：平方公尺）	證書有效期限
綠色魔法學校	力行	鑽石級	4,865.50	2022/05/31-2027/05/30
啟端館	自強	黃金級	4,722.82	2024/01/05-2029/01/04
生物科技大樓	力行	銀級	26,902.85	2019/06/19-2024/06/18
理學教學大樓	成功	銀級	31,881.32	2019/08/21-2024/08/20 2024/08/21-2029/08/20
體育新館	勝利	銀級	8,239.78	2020/06/03-2025/06/02
運動智慧科技產業創新空間	勝利	銀級	1,007.26	2021/11/12-2026/11/11
公衛大樓及震波實驗室修建及增建工程	力行	銀級	3,534.25	2022/06/09-2027/06/08
附設幼兒園	東寧	銀級	1,748.70	2022/08/31-2027/08/30
生醫卓群大樓	成杏	銀級	27,416.37	2023/10/12-2028/10/11

綠色魔法學校

生醫卓群中心教學研究大樓

體育新館

附設幼兒園

啟端館

旺宏館

4-4 減碳轉型

面對全球暖化與環境永續的挑戰，「減碳轉型」已成為國際社會的共同目標。成功大學秉持以科技創新與人才培育影響世界的理念，積極推動減碳行動，旨在解決環境惡化問題，更確保人類與生態系統的持續共存。透過結合師生研究與產學合作，成大持續研發多項減碳與碳捕捉技術，降低溫室氣體排放，響應國家淨零政策，並朝向2050淨零碳排目標邁進。同時，學校透過論壇、講座與研討會等教育活動，擴大學界與產業界的合作，將研發成果與專業人才導入產業界，推動臺灣各產業的低碳綠色轉型，創造永續循環與綠色製造的國際競爭優勢，並成為淨零轉型的國際亮點。

從永續知識培育做起

成功大學深知永續發展與減碳行動需從知識教育做起，積極為校內教職員生提供前沿減碳管理知能。2024年本校所舉辦的永續知識培育涵蓋跨領域永續、循環經濟、綠色經濟及溫室氣體盤查等議題，主要教育與培訓活動包括：

Carbon Removal Workshop

Google × 成大研發處

7小時，約80人參與。
講座分享Google淨零永續目標、海洋碳去除技術，以及校內碳捕捉、再利用與碳封存研究。

全校型研發管理人員減碳管理知能培養教育訓練

成大研發處

24小時，25人，全部通過認證。
系統化教育訓練，依ISO14064-1:2018標準教導溫室氣體盤查、分類及減碳策略制定。

永續知能工作坊

成大研發處

以永續飲食為主題，結合在地文化及成功案例，透過目標設定、資源盤點與方案設計進行小組討論。

全民碳集黑客松

成大×上海商銀×市民永續

推廣「全民碳集」應用系統，結合校內推廣活動及綠色創新演講，鼓勵教職員生與校友實踐減碳行動。

永續碳管理講座

成大×工研院綠能與環境研究所

分享永續碳管理實務與策略，提升師生能源轉型與碳減排能力。

減碳及碳捕捉前沿技術

成功大學以研發創新技術作為減碳轉型的核心，涵蓋微藻固碳、水淨化、生物炭、碳中和示範場域、低碳建築及再生能源等多個方向：

技術方向	研究與應用概述	成效與貢獻
微藻固碳及水淨化	微藻為高效固碳生物，可吸收二氧化碳並淨化工業廢水。安南校區建有300公噸微藻養殖池、噸級煙道氣微藻示範場及百噸級大量養殖工廠，具完整微藻生質能產製與生物精煉技術平台。 永續航空燃料試驗模組	應用於農委會「屏東萬年溪環境改善試驗計畫」，有效降低需氧量（COD）、生化需氧（BOD）、懸浮固體（SS）及氨氮（NH_3-N）濃度，改善水域生態；微藻技術延伸至永續航空燃料（SAF）原料開發，兼具碳捕捉與碳匯效益。

技術方向	研究與應用概述	成效與貢獻
生物炭應用與地方創生	與地方合作，以高粱桿製備生物炭，提升產量20 - 30%，減少農業廢棄物與碳損失，增強土壤碳持久性並促進作物生長。 嘉南平原高粱生物炭地方創生	透過「農作物淨零碳排宣導活動」推廣植物光合作用封存二氧化碳技術，結合在地特色與農業永續，支援地方創生。
低碳建築與智慧建造	建築系「巢蛹翼動」作品結合機械手臂木構加工與低碳無機聚合混凝土列印，採免拆模鋼筋混凝土（RC）工法，減少混凝土碳排。 巢蛹翼動機器人構築作品	展現低碳材料與智慧建造研究能量，提供近零建築實驗範例，回應全球近零碳趨勢。
再生能源一岸基波浪發電	成大與南部科研單位及工研院合作，研發全臺首座國產岸基式擺臂波浪發電機組「擎浪者（WaveArm）」，採創新擺臂設計安裝於岸基防波堤，利用浮筒隨波運動發電。 再生能源一岸基波浪發電	可全年穩定發電，對漁業及海洋生態影響低，為臺灣再生能源技術突破，支持國家海洋能源政策與綠電供應。
廢棄物產氫發電系統	建立校園廢棄物等離子產氫系統，產出富氫合成氣；及建立以提純氫氣為目標之一氧化碳氧化裝置，與以提純氫氣為目標之二氧化碳回收/捕捉裝置。	藉由校園場域驗證，提出產業應用效益與環境影響評估，藉以加速落地本土企業，協助其開發減碳製程與增加碳再利用之效益。
生物資材轉化能源	利用校園修剪枝葉作為燃料，示範準工業級汽電冷共生系統，將校園生物資材轉化為產氣發電與廢熱製冷，驗證淨零碳排技術，並評估氣化後的固態產物作為建材摻配材料。	利用生質廢棄物，示範準工業級汽電冷共生系統，將生質資材轉化為能源，提供發電與製冷，實現淨零碳排示範場域。
微生物水土淨化	透過生物整治來改善校園中日益退化的土壤與水體品質，以恢復校園原有的生態環境與景觀，同時達到有機廢棄物（廚餘）的資源化利用，達到永續低碳校園的目的。	針對校園染病的樹木、成功湖的優養化水體與校園各系所的廚餘進行生物整治，並提出校園整體土壤與水體生態復育策略，並完成校園廚餘完全資源化規劃與設計。

碳中和示範場域

2024年本校陳志勇名譽教授所創立之「碳中和科技與人才培育基地」正式揭牌，邀請教育部、工研院、中油及百位產官學研代表與企業參與，象徵臺灣邁向2050淨零目標的重要里程碑。基地專注於能源管理、碳捕捉及減碳技術，並舉辦「Net-Zero國際高峰論壇」，邀集多國專家分享永續發展經驗。同時，基地致力於培育淨零轉型所需的人才與技術，未來將深化產學合作，提供學生實習與實作機會，推動綠色經濟與氣候行動落地實踐。

碳中和新世代培育基地-揭牌啟用典禮

Net-Zero國際高峰論壇

減碳教育與實踐

成功大學持續推動跨領域減碳教育與實務應用，整合校內教學、研究與產業合作資源，打造完整的碳減量知識與技能培育體系。透過專題論壇、國際研討會、產學合作以及政府認證培訓計畫，學校不僅提升學生與青年專業人才的減碳能力，也促進企業及社會各界實踐低碳策略，將永續理念轉化為可落實的行動方案，展現教育與實務並行的減碳成效。

國土規劃論壇—淨零共識與共事

邀請國土規劃、能源、交通等專家，針對2050淨零目標進行跨領域對話與實務交流。

環境部「淨零綠領人才培育計畫」南區培育中心

提供氣候變遷、溫室氣體盤查、碳足跡及減量實務課程，結合產業案例教學。

學員完成訓練取得環境部證書，接軌綠色就業市場。

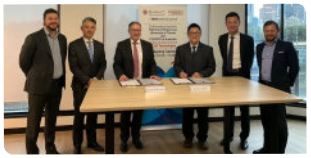
2024 HIGEM國際研討會

探討綠能技術與永續實踐，展示最新研究成果。促進國際學術與產業交流，推動綠色循環經濟與碳減量應用。

- **地熱能源永續開發合作（成大×GNS Science）**
  共同開發地熱能源探勘、儲集層模擬及資源管理技術。

- **2024臺灣海洋國際論壇—藍碳與淨零實踐**
  探討藍碳生態系修復與碳減量策略，推廣海洋碳足跡減量與永續行動，強化社會參與。

- **臺澳碳捕捉與封存技術合作**
  與CO2CRC合作碳捕捉、封存及利用技術，助力臺灣在地化碳減量技術應用，支持2050淨零目標。



- **淨零轉型論壇（成大×證交所×碳交所）**
  聚焦碳盤查、節能減碳、科技導入及潛力技術研發，建構ESG平台，整合碳管理與人才培育，協助企業邁向碳中和。

- **高爐低碳煉鐵技術國際研討會（成大×中鋼）**
  開發氫代碳煉鐵與CCUS技術，展示鋼鐵綠色轉型成果。

響應12項關鍵淨零排放策略的科研成果

為因應全球氣候變遷與淨零排放目標，我國提出涵蓋能源、產業、生活及社會轉型的12項關鍵淨零排放策略，作為達成2050年淨零目標的重要指引。為響應這些策略，成功大學積極推動涵蓋風電、光電、氫能、前瞻能源、智慧電網與儲能、節能、碳捕捉與封存、運具電動化、資源循環、自然碳匯、淨零綠生活、綠色金融及公正轉型等領域的研究與實踐。

響應12項關鍵淨零排放策略之研究成果

1. 風電與光電 以風力發電與太陽光電為再生能源發展主力，提升能源自給率並降低碳排放。

- 水工試驗所海岸環境資源組周瑋珊助理研究員：執行國家海洋研究院委託之「黑潮流域生態調查專業服務案」，提供海域風電開發生態基線資料。
- 化學工程學系李玉郎教授：研發高效能染料敏化太陽能電池的製作與應用技術。
- 光電科學與工程學系郭宗枋教授：開展有機奈米薄膜於共軛有機分子光電元件的性能研究。

2. 氫能 以氫能作為淨零轉型的重要選項，應用於產業零碳製程、運輸及發電無碳燃料。

- 材料科學及工程學系林士剛特聘教授：推動綠氫於工業關鍵領域的去碳化及去化石化應用（國科會）。
- 材料科學及工程學系丁志明講座教授：研製新型陰離子交換膜電解水非貴金屬陰極與壓電觸媒，用於海水淡化產氫（國科會）。
- 材料科學及工程學系賴怡璇副教授、鄭文惠助理教授：進行水分解製氫（water splitting to hydrogen）相關研究。

3. 前瞻能源 聚焦基載型地熱與海洋能，並擴大生質能利用，規劃於2039年達8－14GW裝置容量。

- 系統及船舶機電工程學系沈聖智教授：建置國家級高性能船模拖航水槽，支援海洋能研究。
- 機械工程學系林大惠特聘教授、航空太空工程學系陳冠邦副教授：開發工業先導型生物碳富氧混燒暨碳捕捉技術，並進行生質能發電示範（國科會）。

4. 電力系統與儲能 推動分散式電網、提升韌性與數位化，增強應變與儲能能力。

- 電機工程學系楊宏澤特聘教授：研究金門智慧電網架構與能源物聯網應用，包括多重微電網調度、電動車整合、自動需量反應、區塊鏈電能交易、儲能壽命評估、太陽能發電預測與資安防護。
- 電機工程學系梁從主特聘教授、陳建富特聘教授：研發高密度、高效率智慧型功率轉換系統。

5. 節能

擴大成熟節能技術應用並研發新一代高效率能源科技。

- 系統及船舶機電工程學系沈聖智教授：研發漁船節能減碳設備（農委會）。
- 材料科學及工程學系林士剛特聘教授：開發高爐低碳煉鐵技術（國科會）。
- 環境工程學系劉守恒特聘教授：開發煉鋼爐石廠內循環再利用技術（國科會）。
- 光電科學與工程學系張守進講座教授、許進恭特聘教授：研發氧化鋅鎵光電與感測元件製程。
- 化學工程學系鄧熙聖講座教授：設計光催化CO_2轉化為高價化學品之觸媒（國科會）。

6. 碳捕捉利用及封存（CCUS）

開發碳捕捉、再利用與封存技術，並驗證國內碳封存場址安全性。

- 環境工程學系吳義林教授：研究煉鋼減碳與空污治理共效技術（環境部）。
- 生物科技與產業科學系陳宗嶽特聘教授：研發高效光合藻菌系統應用於水產養殖減碳（國科會）。
- 化學工程學系吳意珣教授：開發微藻工程用於直接空氣碳捕捉與高密度培養（國科會）。
- 資源工程學系謝秉志教授：建置CO_2封存監測系統（國科會）。

7. 運具電動化及無碳化

發展電動車產業鏈，整合儲能、充電基礎設施與安全技術。

- 材料科學及工程學系黃肇瑞名譽講座教授：主持跨維綠能材料研究中心（HiGEM）。
- 材料科學及工程學系劉全璞講座教授：研發適用於全固態鋰電池的通用製程策略，以提升能量密度與循環壽命。

8. 資源循環零廢棄

強化源頭減量、綠色設計與廢棄物資源化，邁向零廢棄社會。

- 環境工程學系黃良銘特聘教授：建立新穎廢水生物除氮技術之操作程序與微生物生態（國科會）。
- 航空太空工程學系陳維新特聘教授：開發高效捕碳、轉質再利用及碳材製程（國科會）。
- 環境工程學系蔡俊鴻教授：評估多元燃料取代燃煤之空污與溫室氣體減量共益效益（環境部）。

9. 自然碳匯

透過造林、濕地與海洋棲地保育，降低大氣CO_2濃度並保護生物多樣性。

- 生命科學系蔣鎮宇特聘教授：參與Future Earth生物多樣性目標研究（國科會）。
- 水利及海洋工程學系王筱雯教授：研究臺江國家公園七股鹽田濕地生態系服務與應用（臺江國家公園管理處）。

10. 淨零綠生活

倡導低碳生活方式，推動共享經濟、永續消費與全民參與。

- 建築學系林子平特聘教授：研究都市碳排放容積，提出碳中和與總量管制的土地使用策略。

11. 綠色金融

透過金融市場引導企業投資綠色與永續發展。

- 工業與資訊管理學系黃宇翔特聘教授：籌組永續金融科技產學小聯盟（國科會）。
- 環境工程學系陳必晟副教授：開發企業供應鏈永續管理與金融業投資快篩工具（國科會）。

12. 公正轉型

確保淨零轉型兼顧社會公平與利害關係包容性。

- 建築學系吳秉聲教授：研究臺灣文化資產信託機制可行性（文化部文化資產局）。
- 水利及海洋工程學系王筱雯教授：以2050淨零為前提進行臺灣電業整合資源規劃，平衡再生能源發展、環境衝擊與電網穩定性。

05. 韌性防災

5-1 生物多樣性　5-2 防災教育

5-3 氣候適應　5-4 減災協作

2023年我國通過《氣候變遷因應法》，明確規範各項法律與政策需納入氣候風險因子評估，以提升整體氣候調適能力，確保國家永續發展。成功大學配合國家政策方向，發揮南部知識與創新重鎮之角色，深化教學與研究本職外，亦積極運用校內資源，推動生物多樣性維護、防災教育普及、氣候調適能力提升及災害風險管理協作等關鍵議題。除積極推動關鍵議題外，亦重視與外界連結，凝聚跨域力量以共迎環境困境，成功大學持續與政府部門、非營利組織及在地社區攜手，共享資源與技術，建構具備前瞻性與韌性的防災行動網絡，強化社會面對氣候風險之整體應變能力。

5-1 生物多樣性

因應全球氣候變遷加劇及資源過度使用，動植物棲地喪失與外來種入侵問題日益嚴重，生物多樣性面臨重大威脅，導致物種流失、滅絕風險提升，進而破壞生態系統平衡，對人類生存亦產生深遠影響。成功大學深刻體認維護生物多樣性的迫切性，從校園環境營造、教育課程設計、社區參與與倫理倡議等多面向推動實務行動，提升師生與社會大眾對生物多樣性議題的認知與參與力，同時以永續理念引領校務發展，彰顯高等教育機構在生態保育中的核心角色。

校園生物多樣性

成功大學校園幅員遼闊，榕樹垂蔭、老樹靜守，成功湖波光如詩，構築出一座與自然共生的綠色校園。本校除肩負百年樹人的使命，也積極承擔友善社區與生態保育的責任。校園草木繁茂，植物種類曾調查多達769種，其中樹木逾180種，提供多樣的生物在此棲息、覓食、築巢等動物活動。同時期動物種類共195種，包含昆蟲綱140種、鳥綱35種等。目前新植樹木以蜜源誘鳥綠蔭、景觀規劃種植方向，113年種植喬木114株、灌木3,228株，舉凡蜜源誘蝶誘鳥麒麟花，又如生態環境營造的楓香木，增加校園基地綠植面積。未來，將持續優化成大樹系統，管理校園樹木。

本校成立流浪動物志工隊，協助維護校園衛生與安全，並積極宣導犬貓禁止餵食及正確應對方式。除管理與照顧列管犬外，亦進行犬隻訓練及健康管理，包含定期施打疫苗及每月進行驅蟲措施。另外，定期舉辦志工教育訓練與專家講座，提升本校師生及一般民眾之認知。此外，本校推動遊蕩犬貓絕育送養，以穩定校園安全，近3年絕育或送養約41隻。在校園裡除可見貓、犬活動外，亦棲息近40種鳥類，包括麻雀、斑鳩、白頭翁、臺灣特有種五色鳥，以及在此築巢育雛的二級保育類鳳頭蒼鷹，充分展現了本校生態環境的穩定與多樣性。

為維護植栽健康並提升生態景觀，2024年本校啟動「護老樹、種新樹」校園改善計畫，由專業團隊進行老樹健檢與修剪，並補植新樹與花圃，以維護地標性老樹健康、提升校園生態與景觀多樣性。相關內容亦可參考4-1綠色校園章節。2024年成大博物館舉辦生命科學系李亞夫教授專題講座「誰在前方等我?—綠影鳥蹤、鳥囀、與鳥趣」，聚焦校園常見鳥類與行為觀察，強化師生的生態識別與友善環境意識；另對外舉辦鳥類生態講座與秋令營，帶領國小學童探索光復校區，觀察與認識校園特有及常見鳥種，深化公眾對生態保育的關注。

光復校區的「成功湖」是一座兼具景觀與生態功能的人工湖泊，湖畔以矮仙丹綠籬圍繞，結合原有地貌設計與再生雨廢水挹注，調節地下水位並營造多樣棲地，孕育原生植物（浮萍、蓮花）、魚類（吳郭魚、琵琶魚、紅魔鬼）、烏龜及鳥類（夜鷺、小白鷺）等生物。2024年成功湖進行清淤工程，同時藉此移除外來種魚類、保留本土物種，並透過戶外課程引導學生觀察水域生態，將生態教育與棲地維護結合。未來將於湖邊栽種鳳凰木、風鈴木、穗花棋盤腳等景觀植物，增添湖邊景色。有關成功湖清淤相關說明可參考4-1綠色校園章節。

老樹健檢與修剪

綠影鳥蹤、鳥囀、與鳥趣

面對外來物種的問題，本校亦重視流浪犬貓動物管理與生態衝擊降低，持續推廣「校園流浪動物處理原則」，透過志工隊進行TNR（誘捕、絕育、回置）、緊急通報及勿餵食等宣導，以減少遊蕩犬貓對人員及野生動物的干擾，維護校園生態平衡。

此外，安南校區緊鄰四草野生動物保護區（高蹺鴴繁殖區）生態濕地，保有原植被結構，維護綠意盎然的自然環境，不僅有助於吸收溫室氣體、減緩氣候變遷的影響，還能改善烈日強風帶來的嚴苛氣候條件，造就為合適生物的棲息地。安南校區天然的生態環境，為本校未來發展生物多樣性之重要基地。

流浪犬貓動物管理

流浪犬貓服務志工

安南校區

生物多樣性跨域與雙語課程

生物多樣性是維持健康且穩定的生態系統的基礎，為人類提供各種必要的資源和服務，包括食物、水源、空氣淨化以及氣候調節。成功大學設計多元化課程與活動，將理論學習、實地觀察與跨域實作緊密結合，幫助學生深入淺出了解生物多樣性的價值，並珍惜這些自然資源，以推動有效的保護與可持續發展實踐，相關內容請參考2-2優質教育章節。

全球生物多樣性保育國際框架與公約海報

生物多樣性相關課程

課程 / 活動名稱	課程性質	實作 / 場域	內容重點
普通生物學（一）	大學預修課程	實體課程	探索生命起源、基因與細胞原理、生物結構與功能、生物多樣性中的遺傳變異與天擇機制。
生物多樣性（GE2404）	通識課程	實體課程	介紹生物多樣性的基本概念、物種多樣性、基因多樣性與生態系多樣性。
海洋動物保育與救援跨域模組化課程	模組化選修課程	安南校區海洋生物及鯨豚研究中心、四草鯨豚搶救站、國立自然科學博物館鯨豚骨骼典藏室	標本與樣本解說、動物骨骼講解與解剖、活體鯨豚救援流程演練。
EMI彈性密集課程：全球生物多樣性保育國際框架與公約	彈性密集課程（EMI）	實體與線上課程	介紹三大國際生物多樣性保育框架及公約、講座與討論、探討實施情況與挑戰。
臺灣綜合大學通識巡迴講座—環境生態保育	通識巡迴講座	成大及其他巡迴校區	提升對環境生態多樣性理解、探討環保策略與實踐方法。

進擊的生態系統

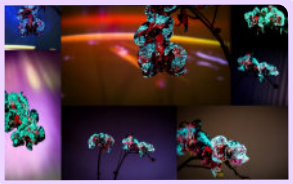
成功大學長期致力於生物多樣性研究與保育行動，從山林到海洋、從物種調查到社會參與，涵蓋了完整的學術研究、技術創新與公眾教育鏈條。2024年成大各研究單位及跨領域團隊持續深化國內外合作，並以嚴謹科學方法回應全球與在地的生態挑戰。研究範疇橫跨氣候變遷對山區物種分布的影響、海洋哺乳類的救援與長期監測、里山生態系的物種創生與永續利用，以及海洋生物多樣性與藍碳策略等。2024年本校於安南校區建置臨時活體鯨豚救援站，並完成新設備採購與水質處理系統建置，同時持續修復2023年風災受損設施，以強化救援照護環境與專業應變能力。

生命科學系陳一菁教授
中研院&國際團隊

- 運用衛星數據與「濕絕熱溫度遞減率」模型，首度推估全球約32%山區的氣候速度「氣候速度」，指出17個高風險區。
- 相關成果於2024年發表於國際頂尖期刊《Nature》（論文名稱：Climate velocities and species tracking in global mountain regions）。

材料科學及工程學系蘇彥勳教授、體育室徐珊惠教授
臺灣蘭花協會、農政單位、地方合作社

- 推動「喜德彩葉草溫室」（Seed Coleus Greenhouse）場域，並為聯合國大學永續發展研究所（UNU-IAS）「里山倡議國際夥伴關係」（IPSI）組織成員。
- 「極光蘭花」榮獲Muse Design Awards 動植物類金獎。



測量及空間資訊學系王驥魁教授
農業部林業試驗所徐嘉君副研究員

- 2024年團隊進入桃山神木谷進行實地調查，紀錄達195棵，包含檜木、扁柏、臺灣杉與鐵杉等原始林種，顯示該地每公頃碳儲量高達2,220噸。
- 2024年「找樹的人」團隊榮獲《遠見》USR大學社會責任獎「生態共好組」楷模獎，肯定其在科研、公民參與與永續實踐的卓越表現。

海洋生物及鯨豚研究中心
環境部

- 本中心通過環境部認證，成為臺南市第23處環境教育設施場所。
- 帶領民眾認識海洋生態復育與鯨豚救援知識，全年共辦理50場參訪活動、5場教育訓練，參與人次分別為1,980人與390人。
- 獲聯經出版「人文企業獎」動物保育獎典範獎與《遠見》USR大學社會責任獎「生態共好組」楷模獎。

水工試驗所
海洋委員會
臺南市政府

- 2024臺灣海洋國際論壇，聚焦藍碳、海洋生物多樣性與氣候變遷。

5-2 防災教育

成功大學深知高等教育機構在培育未來社會中堅力量中的關鍵角色，持續強化校園防災教育以保障師生安全並履行社會責任。校內透過系統化防災課程、實地演練與新生訓練，協助全體師生掌握災害應變知識與技能，提升自我保護及互助能力。面對極端氣候導致災害頻率與強度持續增加的情勢，防災教育的重要性日益凸顯。

成大結合科技創新與研究成果，推動防災技術開發、智慧監測及預警系統強化，並透過防災研究中心與社區及國際合作平台，擴大災害知識傳遞與應變能力。此一教育實踐不僅減少災害造成的損失，更強化校園及社會整體韌性，促進永續發展目標的落實。

為防災建立基礎

成功大學軍訓室依據教育部「各級學校及所屬機構災害防救要點」、消防法及其施行細則，制定「校園災害防救計畫」。本計畫透過校園平面圖了解周邊環境、相對位置與土地使用狀況，建立潛在災害評估與分析流程，辨識校內及鄰近地區可能發生的各類災害，並依不同災害類型進行分組，以提升災害發生時的減災效率。藉此，增進全體教職員生的防災知識、技能與應變態度，保障生命安全，降低災害損失。

校園災害地圖

地震災害潛勢圖

除了訂定防災計畫與建立校內防災基礎設施，實地演練與教育訓練也是確保防災計畫落實的重要手段。成功大學在新生訓練「成功登大人」中，結合防災知識與各類災害演練，協助新生掌握在校園遇災時的自我保護方法，演練中包含急救課程，使學生在確保自身安全的前提下能協助同儕。本校總務處亦積極推動防震教育、定期舉辦防火管理說明會及防空演練；學務處與軍訓室每學期安排AED及心肺復甦術訓練。此外，防災教育已融入校園日常訓練，涵蓋學生宿舍、教室及各處室，確保每個角落皆具備防災意識。

國家防災日說明會

防護團演練

近三年校內防災培訓演練彙總表

項目名稱	單位	111學年度	112學年度	113學年度
大型活動災害演練暨防災教育宣導	場次	1	1	1
	人次	2,100	2,140	2,307
防災教育課程	場次	16	16	13
	人次	837	905	934
賃居火災安全宣導	場次	2	2	1
	人次	209	257	160
急救訓練（CPR+AED）	場次	6	6	6
	人次	358	326	343
學生宿舍防災講習	場次	4	4	8
	人次	228	213	563
國家防災日—宿舍區防震演練	場次	1	3	4
	人次	107	482	523
宿舍消防疏散逃生演練	場次	3	2	3
	人次	370	253	250
自衛消防（編組）訓練	場次	38	47	42
	人次	1,922	2,768	3,039
消防暨防空疏散避難演練	場次	8	5	3
	人次	356	467	217
全校防火管理相關人員教育訓練	場次	2	2	2
	人次	245	247	267
國家防災日—全民地震演練	場次	2	1	1
	人次	165	71	124
防護團訓練	場次	3	0	2
	人次	192	0	70

推動外部防災教育

成功大學除了積極在校內推動防災教育與演練外，也重視防災知識向社會的擴散與實踐。自1996年成立防災研究中心以來，持續致力於災害預防、應變及復原技術的研究與推廣，目前由王筱雯教授擔任中心主任。2024年防災研究中心與臺南市各區社區及消防局合作，推動「社區防災士培訓計畫」，結合專業課程與實地演練，辦理5場次培訓活動，累計培育643位具備基礎防災應變能力的防災士，成為社區防救災的種子教官。透過此計畫，有效提升在地防災意識，逐步擴展社區防災網絡與韌性。

防災士培訓活動

防護防災士培訓活動結合救護專業團演練

花蓮地震災後預研座談會

面對國內重大突發災害，防災研究中心亦展現快速反應能力。花蓮7.2強震後，中心召開「0403花蓮地震災後預研座談會」，邀請近百位校內外學者、政府部門及民間團體參與，共同研討地震後可能引發的土砂災害、邊坡安全、海嘯及建物安全等議題，彰顯本校在災後知識整合與專業回應的社會責任。

本中心協助多個政府機關建置地理資訊系統，彙整自建監測站觀測資料、他單位觀測資料、災情資料、災害潛勢等資料，並結合災害模擬自動演算技術，呈現各機關進行災害應變所需的各種資訊，以期應變人員可依自身需求監看全轄區狀況或精簡化的儀表板資訊，滿足各層級應變人員的觀測需求。

水利署水災災情資訊整合平台

臺南市智慧防汛網_水情儀錶板

與日本熊本大學簽署合作備忘錄

在國際合作方面，防災研究中心與日本熊本大學水循環與減災教育研究中心簽署合作備忘錄，由雙方主任代表簽署，象徵未來將在災害預防、減災研究、學術交流及人才培育等領域展開深入合作，建立亞太地區示範性合作平台。2024年中心持續參與MSD（Multimodel Sediment Disaster）複合型土砂災害國際研究平台，與日本、印尼、尼泊爾、不丹等國學術機構合作，推動坡地災害風險評估及減災技術研發。第11屆MSD國際研討會於日本新潟大學舉辦，防災研究中心整合國內學者團隊，發表研究成果涵蓋水庫排砂效率提升、崩塌與碎屑流模擬、潛在大規模山崩監測、河道淤積變遷分析，以及現地監測技術應用與展望。

此外，成功大學持續推動「防救災前瞻通訊平台」，由防災研究中心、防災教育中心、國土研究中心、醫學科技與社會研究中心及防火安全研究中心共同參與，定期分享防救災最新趨勢、技術與實務應用，促進校內跨領域合作。平台同時透過社群媒體擴大交流，強化與國際防災機構合作，提升成大在全球防災領域的影響力。

5-3 氣候適應

面對氣候變遷所帶來的眾多挑戰，建構具備前瞻性與調適力的環境成為永續校園發展的重要基礎。成功大學持續強化校園基礎設施的耐災能力，優化應急資源配置與氣候風險監測系統，並導入綠色基礎設施理念且維護生物多樣性，以提升整體環境的回應力與復原力。透過跨領域合作、實證研究與制度創新，成大不僅專注於自身適應力的提升，更積極協助社會建立面對氣候風險的應變能力，共同邁向更具韌性的未來。

校園氣候適應作為

為有效減緩極端天氣對校園硬體設施的衝擊、降低對脆弱系統的依賴，本校因應氣候變遷所推動的各項提升校園氣候調適（climate adaptation）能力的具體作為，以下成果請參考4-1綠色校園及4-3節能成果章節，包括：

光一舍結構補強

避雷針檢修

- **排水系統強化**：持續改善校園排水系統效能，定期清理以降低積淹水風險，年度目標為清理排水管溝總長度達3公里。
- **透水鋪面建設**：道路鋪面採用透水性材料，增加雨水下滲能力並減少逕流量，提升整體校園氣候韌性。
- **電力設施安全維護**：高壓電變電站定期檢修，汰換老舊設備以維護用電安全，短期目標預計更新8座變電站設備。
- **老舊建築檢修與結構補強**：定期檢修校內老舊建築並在必要時進行結構性補強。自921大地震後，本校完成全面性檢修及補強作業；2024年則進行光一舍與光二舍紐帶補強工程。
- **避雷針檢測與改善**：自2024年度起，全校避雷針設備開始進行檢測及改善。第一批檢測建物共15棟，包括雲平大樓西棟、光復一舍、光復二舍、資訊大樓、卓群大樓、化工系館、電機系館、奇美大樓、照坤精密儀器大樓、機械系館、系統系館、醫學院教學大樓、社科院大樓、敬業一舍等。未來每年將以10棟為目標持續檢修。
- **緊急供水供電與備援物資管理**：定期保養校內緊急發電機與蓄水池，確保在供水供電中斷時能迅速應變，保障師生安全。此外，各單位依防空避難計畫儲備三日份備用物資（飲水、食物、應急藥品等），應對突發需求。
- **災害控制與防颱措施**：依各類災害屬性訂定控制程序與作業標準。防颱期間進行樹木檢查、建築結構檢視、公告防災資訊、移除樹木周圍車輛等措施，並於災前與災後透過災害防救系統回報，以降低災害帶來的損害。
- **校園設施防災風險評估**：本校每年依法委託建築師進行建築物公共安全檢查，針對檢測後有安全疑慮之建築進一步評估，並進行補強工程。2024年依此提出勝三舍耐震評估報告書及結構補強方案，2025年進行結構補強工程。此外，2024年已完成建置光復校區智慧水表及搭配之檢測系統。

氣候變遷挑戰與應對

透過跨校聯盟、國際研討會、專題講座及智慧水資源管理等行動，本校不僅培育師生的環境思辨與實務能力，也建構具示範性的調適策略，促進知識交流、技術應用與永續治理。2024年，各項課程、活動與科技專案充分展現成大在氣候調適、跨域合作與永續實踐上的整合能力與影響力。

●「氣候變遷調適教育教學聯盟計畫」南區聯盟總平臺

1.聯盟教師培力工作坊
2.跨校跨系合作工作坊與生活實驗室競賽
3.Podcast節目開發與知識傳播

提升師生氣候變遷知識，促進跨校跨領域交流與創新思維

● 第八屆「SDGs生態城鄉實踐跨校交流工作坊」

以「氣候變遷辯論」為主題，聚焦再生能源與綠能議題，促進師生跨領域對話，思考淨零碳排與地方永續發展策略。

促進師生跨領域對話與實務策略思考

● 鳳凰講座系列-李遠哲院士演講

以「人類永續生存的新發展模式」為題，從氣候變遷與能源轉型角度，強調全球暖化帶來的生存危機，直指現行發展模式已超出地球負荷，呼籲2030年前須將碳排放量減半，並推動能源革命、碳稅制度與全球治理，以扭轉氣候危機。

約180人參與，強化永續共識與跨世代對話

● 鳳凰講座系列-蔡宜芳院士演講

以「與Transceptor CHL1共舞的科學路」為題，分享其對植物營養運輸與訊息調控研究歷程，揭示硝酸鹽運送與感測的嶄新機制，並提出提升氮肥利用效率策略，為農業永續發展帶來實質貢獻。

約200人參與，促進農業永續與跨域科研交流

● 土水整治及資源循環國際工作坊

聚焦於「土壤」、「地下水」、「廢棄物」及「資源循環」等專業領域，由19位具實務經驗的國內外學者專家授課。

提升跨國水資源管理、土壤整治與資源循環能力

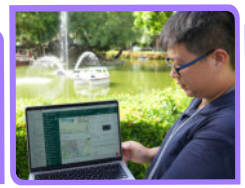
● 國際永續水環境學術研討會

針對「自來水水質研究」、「水回收技術開發」、「水中新興污染物監測與處理技術」三個主題進行研究成果的發表與交流，並參觀成大安南校區的永續環境實驗所及水工實驗所。

成大與夥伴團隊共計將發表26篇相關研究成果，7所國際夥伴學校參與

● 智慧型水質監測與處理船

AI、自主航行、水質監測與處理技術，具採樣、曝氣、投藥、藻類與垃圾清除功能



測試於鳥嘴潭人工湖、月津港及校內生態池，改善水質、提升永續管理

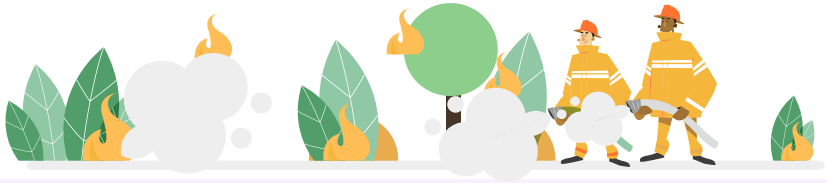
● 永康水資源回收中心5G智慧管理示範驗證計畫

AIoT、5G、區塊鏈與生成式AI等技術建構全臺領先的智慧水務系統，實現污水回收再利用，穩定高科技產業用水，因應極端氣候下的水資源挑戰。

透過智慧前哨裝置進行AI監測與預警分析，建立即時反應機制，提升污水淨化效能

5-4 減災協作

面對日益加劇的氣候變遷與多重災害威脅，提升社會與生態系統之韌性已成為不可忽視的永續課題。成功大學認為，透過基礎設施調整、農業技術革新及水資源管理強化等適應性措施，能有效提升人類面對氣候衝擊之調適能力。然而，即使積極部署，災害風險仍無法完全消弭。因此，成大強調跨部門協力機制的重要性，倡議由政府機關、高等教育機構、民間企業及國際社會共同參與災害風險管理。藉由多元利害關係人之合作，可在災害發生前中後提供即時且有效之應對，同時透過資源整合、技術創新及社區參與，促進整體社會安全韌性的提升。2024年修正防空疏散避難計畫，檢視、規劃防災地圖與避難路線指引，建立教職員工生災防意識，提高災害應變力。



防災演練

成大防災研究中心

成功大學防災研究中心結合各方合作與技術創新，積極參與國內外災害經驗交流與知識革新，致力於降低未來災害帶來的衝擊。當災害發生時，地方社區往往是第一線面對挑戰的主體，然而隨著偏鄉高齡化與青年外移加劇，傳統防災模式已難以因應日益頻繁的極端災害，亟需強化在地韌性與調適能力。

2024年成功大學防災研究中心分別於臺南27個社區，包括麻豆區埤頭里、白河區竹門里、西港區慶安里、大內區石林里、安南區公親里、後壁區新嘉里等，辦理防汛演練，演練項目包括雨量觀測、巡查通報、疏散撤離、移動式防水擋板布設、狀況處置等，其中有與區公所聯合演練，或結合學校、社福機構進行演練，結合社區資源，強化應變能力。

協助竹門國小防汛演練

協助社福機構架設移動式防水擋板

2024年防災研究中心亦配合中央政策並攜手地方政府，推動韌性城鄉與防災調適工作，結合全臺22縣市與在地學研機構合作，建立中央與地方間之防災情資鏈結，協助地方政府落實韌性防災操作及強化科研應用。平時透過情資平台維運與教育訓練，提升地方防災人員對災情掌握與即時通報的熟悉度，災時能即時回報，災後則整理紀錄與地圖化資料，全面增強面對極端氣候的應變與調適能量。

多方合作應對防災重責

2024年成功大學防災教育中心積極拓展國際合作與跨國學術交流，致力於提升災害韌性、強化防災知能，並分享臺灣在防災治理、氣候調適與環境保護的實踐經驗。透過與多國學術機構、國際組織及地方政府的合作，本校舉辦短期課程、論壇、研討會與田野調查，不僅促進跨國專家知識交流，也推動政策連結與技術創新，深化全球防災教育、永續治理與水資源管理領域的合作成果。這些活動彰顯成功大學在國際防災與永續發展上的領導角色，為全球應對極端氣候與環境挑戰提供可行策略與行動參考。

活動主題 / 名稱	合作對象	參與對象	內容與成果
國際短期課程：「地層下陷與水利產業：感潮區的挑戰與機會」	國際灌溉與排水委員會（ICID）、永續海岸環境再生工作小組（WG-SCER）	來自荷蘭、日本、伊朗、印度、印尼、奈及利亞、烏克蘭、馬來西亞、菲律賓、臺灣等10國的30位專家與學者	學術講座、跨國案例分享、小組工作坊、實地參訪；探討地層下陷、鹽水入侵、洪患風險、土地流失、社區調適等議題，提出調適行動方案。
國際災害風險管理短期課程	馬來西亞科技大學（UTM）災害防救中心	校內外師生及專家	理論課程與實地參訪（華山戶外防災教室、永續綠色工程教育園區），分享臺灣防災實作與科技應用，促進政策與技術交流。
全球噶蘭賽論壇	臺灣、迦納、烏干達、澳洲、法國專家與實務人士	專家與學者	探討非法金礦開採（Galamsey）引發的環境與公衛問題，分享臺灣經驗，提出「環境結盟」合作模式。
環境結盟國際論壇	迦納、臺灣、日本專家	政府、檢察系統及專家	分享臺灣防治環境犯罪經驗，協助迦納建立跨部門合作模式，強化環境治理與司法參與。
防災田野調查與學術交流（白河地震60週年）	日本關西學院大學總合政策學院	學術研究人員	實地考察與經驗分享，探討災害應變與重建策略，深化防災教育與國際合作。
防災教育與災害管控交流	史瓦帝尼王國總理戴羅素伉儷	防災中心師生及史國學生	分享防災治理與韌性建構經驗，座談交流與人才培育，深化臺非防災合作。
東亞海洋環境與能源國際研討會（EAWOMEN 2024）	日本、韓國、中國大陸、印尼、孟加拉專家	國內外學者百餘人	聚焦海洋環境與再生能源，發表43篇論文，應用數值模擬、水工試驗及AI分析提出創新研究成果。

科學監測與災害應變實踐

面對2024年山陀兒颱風於臺灣南部近海滯留超過48小時，造成強勁風浪與極端海象，成功大學近海水文中心啟動全天候監控機制，動員研究團隊即時掌握沿海30座自主研發浮標站所收集的海氣象數據。該系統涵蓋臺灣南部、海峽及北部海域，能即時監測風速、浪高、氣壓、海溫等關鍵資訊，並透過無線與衛星技術回傳至水文中心平臺進行品管與分析，支援中央氣象署、水利署等單位進行災害決策。

2024年浮標系統持續展現高韌性與高頻率回傳效能，多站觀測到浪高超過5公尺，外海瞬間浪高更逾15公尺，提供精準數據支援即時防災應變。同時，水文中心將監測資料公開於成大近海水文中心官方平臺與學術資源庫，提供研究機構、政府單位及社會大眾參考，增進科學減災與海洋環境認知。

透過持續監測與數據分析，水文中心不僅協助中央及地方防災決策，也為長期研究氣候變遷對海洋環境的影響提供重要依據，彰顯成大在科學減災、海洋韌性建構及公共資訊透明化上的關鍵貢獻。

成大近海水文中心監控臺灣週遭海域觀測站網

為新興疾病減災

面對氣候變遷與環境變化帶來的各類天然災害及疾病威脅，如COVID-19、登革熱與熱傷害等，國立成功大學持續推動多層面防災減災措施，以保障校園安全與健康。

在登革熱防治方面，成功大學電機工程學系解巽評教授與都市計劃學系李子璋副教授攜手合作，結合師生與臺南市政府公務人員組成共學團隊，研發登革熱AI預警系統。該系統整合氣象、環境、公共衛生、疫情及地理資訊等多項政府開放資料，可即時分析全臺南市風險熱區，提供高準確度預測，協助政府與校園單位制定更有效的防治策略。2023年疫情期間，系統成功預測高風險區域，保障市民與校園師生健康，並促成臺南市政府推動「病媒蚊蟲防治在地生活教育深耕計畫」，將防蚊實驗課程導入校園，深化防疫教育。解教授因此獲頒衛生福利部「113年度防疫績優個人獎」。

解巽評教授獲113年度防疫績優獎

校園防疫由總務處與環安衛中心分工推動，總務處負責校園範圍內消毒作業，防止病媒蚊孳生與傳播；環安衛中心則專責孳生源調查與陽性容器檢測，精準掌握高風險區域。各單位積極配合防治行動，並透過服務學習課程讓學生參與社區防疫實務，實現寓教於行，建構健康、安全且具防疫韌性的校園環境。

針對氣候變遷導致的高溫環境與熱傷害風險，校方強化個人防護與急救知識宣導，提出以下具體措施：

- 定期檢查調溫設備（如風扇、冷氣）運作狀況，確保正常功能。
- 維持良好教學與辦公空間通風條件，降低高溫對身體的負擔。
- 評估戶外課程與活動，必要時暫停或改為室內進行。

登革熱噴藥作業

此外，成大持續投入生物多樣性維護與生態系統保育工作，保存自然環境原貌，維繫生態平衡。校方結合防災教育與科學技術，提升師生對災害風險的認知與應變能力，推動校園調適行動，從事前預防、災中應變到災後復原，降低災害對校園與社區的衝擊，彰顯大學在氣候行動與永續發展中的關鍵角色。

附錄

- GRI對照表
- SDGs對照表
- SASB準則索引
- 第三方確信報告

附錄：GRI對照表

準則	準則項目	對應章節	頁碼
2-1	組織詳細資訊	關於本報告書	02
2-2	永續報導中包含的實體	關於本報告書	02
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	02
2-4	資訊重編	各章節	-
2-5	外部保證 / 確信	關於本報告書 I 附錄	02 | 122
2-6	提供服務的市場活動、價值鏈和其他商業關係	關於成大	28
2-7	員工	關於成大	28
2-8	非員工的工作者	無	-
2-9	治理結構及組成	關於成大	28
2-10	最高治理單位的提名與遴選	關於成大	28
2-11	最高治理單位的主席	關於成大	28
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	關於成大	28
2-13	衝擊管理的負責人	關於成大	28
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	關於成大	28
2-15	利益衝突	關於成大	28
2-16	溝通關鍵重大事件	關於成大	28
2-17	最高治理單位的群體智識	關於成大	28
2-18	最高治理單位的績效評估	關於成大	28
2-19	薪酬政策	1-1行政創新	36
2-20	薪酬決定流程	1-1行政創新	36
2-21	年度總薪酬比率	1-1行政創新	36
2-22	永續發展策略的聲明	校長的話 I 永續發展策略	01 | 20
2-23	政策承諾	永續發展策略	20
2-24	納入政策承諾	永續發展策略	20
2-25	補救負面衝擊的程序	利害關係人與重大議題	04
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	利害關係人與重大議題	04
2-27	法規遵循	無違反法規	-
2-28	公協會的會員資格	關於成大	28
2-29	利害關係人議合方針	利害關係人與重大議題	04
2-30	團體協約	無簽署團體協約	-
GRI 3：重大主題2021		對應章節	頁碼
3-1	決定重大主題的流程	利害關係人與重大議題	04
3-2	重大主題列表	利害關係人與重大議題	04
3-3	重大主題管理	利害關係人與重大議題	04
GRI 201：經濟績效		對應章節	頁碼
201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	關於成大 I 1-1行政創新	28 | 36
201-3	定義福利計劃義務與其它退休計畫	1-1行政創新	36
GRI 202：市場地位		對應章節	頁碼
202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	1-1行政創新	36
GRI 204：採購實務2016		對應章節	頁碼
204-1	來自當地供應商的採購支出比例	4-2循環經濟	92

GRI 302：能源2016		對應章節	頁碼
302-1	組織內部的能源消耗量	4-3節能成果	97
302-3	能源密集度	4-3節能成果	97
302-4	減少能源消耗	4-3節能成果	97
302-5	降低產品和服務的能源需求	4-3節能成果	97
GRI 303：水與放流水2018		對應章節	頁碼
303-1	共享水資源之相互影響	4-2循環經濟	92
303-2	與排水相關衝擊的管理	4-2循環經濟	92
303-3	取水量	4-2循環經濟	92
303-4	排水量	4-2循環經濟	92
GRI 304：生物多樣性		對應章節	頁碼
304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	5-1生物多樣性	107
304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入IUCN紅色名錄及國家保育名錄的物種	5-1生物多樣性	107
GRI 305：排放2016		對應章節	頁碼
305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	4-3節能成果	97
305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	4-3節能成果	97
305-4	溫室氣體排放密集度	4-3節能成果	97
305-5	溫室氣體排放減量	4-3節能成果	97
GRI 306：廢棄物2020		對應章節	頁碼
306-3	廢棄物的產生	4-2循環經濟	92
306-4	廢棄物的處置移轉	4-2循環經濟	92
306-5	廢棄物的直接處置	4-2循環經濟	92
GRI 401：勞雇關係2016		對應章節	頁碼
401-1	新進員工和離職員工	關於成大	28
401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	1-1行政創新 I 3-1幸福校園	36 | 71
401-3	育嬰留職停薪	3-1幸福校園	71
GRI 403：職業安全衛生2018		對應章節	頁碼
403-1	職業安全衛生管理系統	3-1幸福校園	71
403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查	3-1幸福校園	71
403-3	職業健康服務	3-1幸福校園	71
403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	3-1幸福校園	71
403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	3-1幸福校園 I 5-2防災教育	71 | 110
403-6	工作者健康促進	3-1幸福校園	71
403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	3-1幸福校園	71
403-8	職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	無	-
403-9	職業傷害	3-1幸福校園	71
403-10	職業病	無	-
GRI 405：員工多元化與平等機會2016		對應章節	頁碼
405-1	治理單位與員工的多元化	關於成大 I 2-1多元平等	28 | 51
405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	1-1行政創新	36
GRI 406：不歧視		對應章節	頁碼
406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	2-1多元平等 I 無此類事件發生	51 | -
GRI 411：原住民權利		對應章節	頁碼
411-1	涉及侵害原住民權利的事件	2-1多元平等 I 無此類事件發生	51 | -
GRI 418：客戶隱私		對應章節	頁碼
418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	1-2 數位管理	40

附錄：SDGs對照表

五大主題	章節	SDGs
（一）創新治理	1-1 行政創新	SDG 4 優質教育；SDG 5 性別平等；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 10 減少不平等；SDG 16 和平正義與有力的制度
	1-2 數位管理	SDG 4 優質教育；SDG 7 可負擔的潔淨能源；SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 13 氣候行動；SDG 16 和平正義與有力的制度
	1-3 創新教學	SDG 4 優質教育；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 10 減少不平等；SDG 17 夥伴關係
	1-4 產學共榮	SDG 7 可負擔的潔淨能源；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 13 氣候行動；SDG 17 夥伴關係
（二）人文價值	2-1 多元平等	SDG 1 消除貧窮；SDG 3 良好健康和福祉；SDG 4 優質教育；SDG 5 性別平等；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 10 減少不平等；SDG 16 和平正義與有力的制度；SDG 17 夥伴關係
	2-2 優質教育	SDG 4 優質教育；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 10 減少不平等；SDG 17 夥伴關係
	2-3 社會共好	SDG 1 消除貧窮；SDG 2 消除飢餓；SDG 4 優質教育；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 11 永續城市與社區；SDG 17 夥伴關係
	2-4 文化兼容	SDG 4 優質教育；SDG 10 減少不平等；SDG 11 永續城市與社區；SDG 17 夥伴關係
（三）健康福祉	3-1 幸福校園	SDG 3 良好健康和福祉；SDG 5 性別平等；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展
	3-2 活力生活	SDG 2 消除飢餓；SDG 3 良好健康和福祉；SDG 11 永續城市與社區；SDG 12 負責任的消費與生產
	3-3 醫療創新	SDG 3 良好健康和福祉；SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 10 減少不平等；SDG 17 夥伴關係
	3-4 大學當責	SDG 3 良好健康和福祉；SDG 8 尊嚴就業與經濟發展；SDG 16 和平正義與有力的制度
（四）淨零碳排	4-1 綠色校園	SDG 7 可負擔的潔淨能源；SDG 11 永續城市與社區；SDG 13 氣候行動；SDG 15 陸域生命
	4-2 循環經濟	SDG 6 潔淨水與衛生；SDG 11 永續城市與社區；SDG 12 負責任的消費與生產；SDG 13 氣候行動
	4-3 節能成果	SDG 7 可負擔的潔淨能源；SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 13 氣候行動
	4-4 減碳轉型	SDG 7 可負擔的潔淨能源；SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 13 氣候行動；SDG 17 夥伴關係
（五）韌性防災	5-1 生物多樣性	SDG 13 氣候行動；SDG 14 水下生命；SDG 15 陸域生命
	5-2 防災教育	SDG 4 優質教育；SDG 11 永續城市與社區；SDG 13 氣候行動；SDG 17 夥伴關係
	5-3 氣候適應	SDG 9 產業創新與基礎設施；SDG 11 永續城市與社區；SDG 13 氣候行動；SDG 17 夥伴關係
	5-4 減災協作	SDG 3 良好健康和福祉；SDG 11 永續城市與社區；SDG 13 氣候行動；SDG 17 夥伴關係

附錄：SASB準則索引

一、永續性揭露主題：教育

主題	揭露項目	CODE	2024年執行情形
資料安全	辨認及因應資料安全風險之作法之描述	SV-ED-230a.1	1. 為強化資安管理，本校導入ISO/IEC 27001資訊安全管理系統，建立全校資安管理架構。每年執行資訊資產盤點與風險評鑑，依據資產之機密性、完整性與可用性評估風險等級，訂定適切控管措施，並通過第三方驗證。 2. 在技術面上，本校採用多項資安工具進行漏洞識別與管理： 2.1個人電腦導入政府組態基準（GCB）與資通安全弱點通報機制（VANS），強化電腦設定標準，快速掌握軟體弱點並即時更新。 2.2處理重要資料之電腦及伺服器要求安裝端點偵測與回應系統（EDR），即時監控異常行為並通報應變。 2.3定期執行主機及網站弱點掃描，核心系統額外進行滲透測試，以發現潛在高風險弱點。 3. 定期辦理資安通識及專業教育訓練，提升人員資安意識，並鼓勵資安業務人員取得資安專業證照及政府資安職能評量證書，如ISO 27001主導稽核員、CEH、CHFI等。 4. 本校依據ISO/IEC 27001標準建立資安稽核機制，每年至少進行一次內部稽核，評估資安管理系統的落實情況與成效。同時，設置資安事件通報與回顧流程，所有資安事件皆需記錄、分析原因，並檢討修正與預防措施，確保持續改善。 5. 本校訂有《委外作業管理程序書》，其中明確規範對委外廠商之安全要求，包括資料保密、完善資安措施、監督要求及資安通報機制等。
	與學生資訊之蒐集、使用及保存有關之政策及實務之描述	SV-ED-230a.2	1. 為確保本校執行校務需要之蒐集、處理、利用個人資料，均符合個人資料保護法之要求，及保障當事人之權益，訂定個人資料保護管理政策。請參見：成功大學個人資料保護專區(https://pims.ncku.edu.tw/index.php?p=policy）。 2. 本校在蒐集個人資料前，均會明確告知當事人，資料蒐集目的、資料類別、利用期間、當事人行使權益等，並提供個資申訴窗口。 3. 本校各單位每年定期執行個人資料檔案盤點，依風險評鑑標準進行分析，涵蓋蒐集目的、使用方式、保存期限與刪除流程等，以採取適當控制措施，降低個人資料外洩機率。 4. 本校每項個人資料檔案訂有保存期限，透過每年定期盤點個人資料檔案作業，對已超過保存期限之檔案，依規定辦理銷毀。重要個人資料檔案銷毀時，填寫「個人資料紀錄銷毀申請單」，經權責單位主管核准後辦理。 5. 學生可填寫「當事人行使權利及申訴單」，提出個人資料查閱申請。如有修改需求，可透過校務系統進行線上修正，但若為敏感資料，如學號、姓名、身分證號等，則須本人親自至註冊組進行辦理。
	(1)資料被侵害數量、(2)係屬個人資料被侵害之百分比、(3)受影響之學生人數	SV-ED-230a.3	本校訂定個人資料安全事件管理程序書，當發生個人資料外洩事件時，能迅速遵循處理流程，進行通報應變，降低事件造成之災害。 2024年統計資料： 個人資料外洩事件總數：0件 個人資料外洩事件百分比：0% 受影響學生人數：0人
教育品質及有酬就業	畢業率	SV-ED-260a.1	請參考【關於成大】中【學生概況】表格。
	按時畢業率	SV-ED-260a.2	請參考【關於成大】中【學生概況】表格。
	就業率	SV-ED-260a.3	本校每年辦理「畢業生流向調查」，對畢業後一年、三年及五年之畢業生進行系統性追蹤與分析，作為校務發展、辦學品質精進及課程規劃的重要依據。指標相關說明，請見本報告書【3-1 幸福校園】章節。
	與學生負債及計畫貸款違約有關之政策之描述	SV-ED-260a.6	113學年度共計有4,328人次申請就學貸款，尚無違約紀錄。
行銷及招募實務	(1)確保於收取任何費用前向潛在學生揭露關鍵績效統計之政策之描述及(2)結果之討論	SV-ED-270a.1	本校透過多元管道公開校務績效與教學研發能量，並於招生過程提供未來學生完整資訊。除設有系所評鑑專區公告各系所自我評鑑資訊外，亦公開近三年評鑑結果、畢業生流向與校友表現、教師專利與研發成果等，展現教學品質與研究實力。國際處官網與境外生招生簡章載明入學須知、獎學金、學雜費與住宿費用，並提供英文簡介呈現校園概況、排名、國際合作與研究特色，除供線上瀏覽外，亦於教育展及招生活動中發放，確保潛在學生獲得完整且具參考價值的資訊。 請見本校系所評鑑專區https://ctld-acad.ncku.edu.tw/p/426-1047-6.php?Lang=zh-tw
	與廣告、行銷及強制揭露有關之法律程序所造成之貨幣性損失總額	SV-ED-270a.2	2024年無相關情事發生。
	(1)教學與學生服務費用；及(2)行銷及招募費用	SV-ED-270a.3	近三年本校「教學及學生服務費用」與「招生費用」總額合計約20,132,182千元，其中教學及學生服務費用約20, 015,205千元，屬於直接及間接成本支出，主要涵蓋教學研究訓輔成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用等；招生費用則約 116,977千元，歸屬雜項業務費用科目，主要支應招生試務及推廣活動等支出。請參見本校【111年至113年度大學決算書之收支餘絀表】。
	來自(1)政府資助之學生援助，及(2)私部門學生貸款之收入	SV-ED-270a.4	請參見本報告書【2-1多元平等】章節中【扶助經濟與文化不利】表格。 整體補助及貸款涵蓋政府與私人來源。若以人次計算，政府補助合計12,312人次，占總人次約93.6%；私人補助合計845人次，占約6.4%。

二、活動指標

主題	揭露項目	CODE	2024年執行情形
量化指標	註冊之學生人數	SV-ED-000.A	請參考【關於成大】中【學生概況】表格。
	收到註冊申請之數量	SV-ED-000.B	請見本校招生統計報表，揭露碩博「各系所組」報考人數：https://adms-acad.ncku.edu.tw/p/404-1044-227325.php?Lang=zh-tw
	每位學生平均註冊學分，線上百分比	SV-ED-000.C	113學年度學士班平均修課學分數：17.4學分（113學年上學期為17.7學分、113學年下學期為17.1學分）。 以課務組開課平台為主，113學年度線上（遠距）修課共6,103人次。
	(1)教學人員及(2)所有其他人員之數量	SV-ED-000.D	請見本報告書【2-2優質教育】章節。

附錄：第三方確信報告

LSA 秉承聯合會計師事務所
Legendary & Steadfast Accountancy

會計師有限確信報告

國立成功大學　公鑒：

國立成功大學民國 113 年永續報告書，業經本會計師針對國立成功大學所揭露之績效指標執行確信程序竣事，並出具有限確信報告。

確信標的資訊與適用基準

國立成功大學所揭露之績效指標（以下簡稱「標的資訊」）與適用基準，請詳附件一「確信項目彙總表」。

管理階層之責任

管理階層之責任係依照全球永續性報告協會（Global Reporting Initiative，GRI）發布之通用準則及主題準則編製標的資訊，且維持與標的資訊編製有關之必要內部控制，以確保標的資訊未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

會計師之責任

本會計師之責任係依照確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」規劃及執行有限確信案件，基於所執行之程序與所獲取之證據，對標的資訊（詳附件一）是否未存有重大不實表達取得有限確信，並出具有限確信報告。相較於合理確信案件，有限確信案件所執行程序之性質及時間不同，其範圍亦較小，故於有限確信案件所取得之確信程度亦明顯低於合理確信案件中取得者。

本會計師係基於專業判斷規劃及執行確信程序，以獲取相關標的資訊之有限確信證據，且任何內部控制均受有先天限制，因此未必能查出所有業已存在之重大不實表達。本會計師執行確信程序包括：

1. 對參與編製標的資訊之管理階層及相關人員進行查詢，以瞭解編製標的資訊之政策、流程、內部控制及資訊系統，以辨認可能存有重大不實表達之領域；
2. 對標的資訊選取樣本進行檢查、驗算、重新執行、觀察及分析性程序等程序，以取得有限確信之證據。

台南所/ 70848 台南市安平區永華路二段248號16樓之3　高雄所/ 80284 高雄市苓雅區建國一路109號9樓之3
傳承 / 堅定 / 當責　Legendary & Steadfast Accountancy

先天限制

由於諸多確信項目係屬非財務資訊，相較於財務資訊之確信受有更多先天限制，故該等資訊之相關性、重大性與正確性之解釋可能涉及更多管理階層之重大判斷、假設與解釋，不同利害關係人對該等資訊亦可能有不同之解讀。

獨立性及品質管理規範

本會計師及所隸屬會計師事務所已遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密及專業行為。

本會計師所隸屬會計師事務所適用品質管理準則 1 號「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定會計師事務所設計、付諸實行及執行品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及所適用法令有關之政策或程序。

確信結論

依據所執行之程序與所獲取之證據，本會計師並未發現標的資訊在所有重大方面有未依照適用基準編製而須作修正之情事。

其他事項

本確信報告出具後，國立成功大學對任何確信標的資訊或適用基準之變更，本會計師將不負就該等資訊重新執行確信工作之責任。

秉承聯合會計師事務所
會計師　羅　偉　哲

中　華　民　國　114　年　10　月　31　日

附錄：第三方確信報告

附件一

確信項目彙總表

編號	標的資訊	對應章節	適用基準
1.	2024 年國立成功大學綠建築樓地板面積 建物名稱 / 樓地板面積（單位：平方公尺） 綠色魔法學校 4,865.50 啟端館 4,722.82 生物科技大樓 26,902.85 理學教學大樓 31,881.32 體育新館 8,239.78 運動智慧科技產業創新空間 1,007.26 公衛大樓及震波實驗室修建及增建工程 3,534.25 附設幼兒園 1,748.70 生醫卓群大樓 27,416.37	4-3 節能成果	2024 年度國立成功大學累計取得內政部有效綠建築標章證書之建物樓地板權狀面積。
2.	113 學年度國立成功大學校內防災培訓演練 項目名稱 / 單位 / 113 學年度 大型活動災害演練暨防災教育宣導 場次 1 人次 2,307 防災教育課程 場次 13 人次 934 實居火災安全宣導 場次 1 人次 160 急救訓練(CPR+AED) 場次 6 人次 343 學生宿舍防災講習 場次 8 人次 563 國家防災日-宿舍區防震演練 場次 4 人次 523	5-2 防災教育	國立成功大學 113 學年度校內防災培訓演練之場次及人次。

（接次頁）

（承前頁）

編號	標的資訊	對應章節	適用基準
	項目名稱 / 單位 / 113 學年度 宿舍消防疏散逃生演練 場次 3 人次 250 自衛消防(編組)訓練 場次 42 人次 3,039 消防暨防空疏散避難演練 場次 3 人次 217 全校防火管理相關人員教育訓練 場次 2 人次 267 國家防災日-全民地震演練 場次 1 人次 124 防護圍訓練 場次 2 人次 70		
3.	2024 年國立成功大學職業安全衛生教育訓練人數 項目 / 單位 / 2024 年 實驗室一般安全衛生教育訓練 人 3,123（新生 2,102） 危害性化學品標示及通識規則教育訓練 人 2,028 毒性化學物質運作暨實驗廢棄物管理教育訓練 人 1,266 生安知能評核、生安與生保教育訓練 人 454 輻射防護(繼續)教育訓練 人 235 毒化物運作災害搶救實務管理-意外事故應變 人 360 有機溶劑作業主管安全衛生教育訓練 人 33 特定化學物質作業主管安全衛生教育訓練 人 34	3-1 幸福校園	國立成功大學 2024 年度職業安全衛生教育訓練人數。

（接次頁）

（承前頁）

編號	標的資訊	對應章節	適用基準
4.	2024 年國立成功大學 USR- HUB 場域參與人數 計畫名稱 / 場次 / 報名人次 相伴 2026：豆島主體、豆利共好、意藍再創 111 3,619 臺南 400 年：從倒風內海到東原山林溪北傳統特色產業的升級之路：復振與新生 11 252 意地協作 2.0：H.E.A.R.T. 華起共學、共做、共感的淺山心生活 11 269 長經街下的微風-環境療癒場域之建構 9 237 共創樂智友善社區 成大厚東縣好厝邊 27 286 總計 169 4,663	2-3 社會共好	國立成功大學 2024 年度 USR- HUB 場域活動場次及報名人次。
5.	2022~2024 年國立成功大學與姊妹校學術著作合著篇數 TOP10 校 學校名稱 / 學術產出篇數 馬來亞大學 114 紐約州立大學石溪分校-韓國校區 96 德州大學奧斯汀分校 95 京都大學 86 波蘭科學院 85 威均館大學 82 新加坡國立大學 79 筑波大學 78 普渡大學 78 雷恩州立大學 77	2-4 文化兼容	SciVal 資料庫中發載 2022 至 2024 年國立成功大學及其姊妹校的學術著作合著篇數。

附錄：第三方確信報告

LSA 秉承聯合會計師事務所
Legendary & Steadfast Accountancy

溫室氣體聲明之有限確信報告

國立成功大學　公鑒：

本執業人員受託執行國立成功大學（以下簡稱「成功大學」）民國 113 年 1 月 1 日至 12 月 31 日溫室氣體盤查報告書（以下簡稱「溫室氣體聲明」）之類別 1 直接溫室氣體排放與類別 2 能源間接排放（以下簡稱「類別 1 與類別 2」）之有限確信案件，詳列於附件一。

成功大學對溫室氣體聲明之責任

成功大學之責任係依照國際標準組織（International Organization for Standardization, ISO）發布之「ISO 14064-1: 2018 組織層級溫室氣體排放與移除之量化及報告附指引之規範」及環境部大專校院溫室氣體排放量盤查作業指引（以下簡稱「ISO 14064-1 及環境部指引」）編製溫室氣體聲明，且設計、付諸實行及維持與溫室氣體聲明編製有關之內部控制，以確保溫室氣體聲明未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

溫室氣體之量化受先天不確定性之影響，此主要係因用以決定排放係數之科學知識並不完整，以及報導之數值須彙總不同氣體之排放。

執業人員之獨立性及品質管理

本執業人員已遵循會計師職業道德規範有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密與專業行為。

本事務所適用品質管理準則 1 號「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定會計師事務所設計、付諸實行及執行品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及所適用法令有關之政策或程序。

執業人員之責任

類別 1 與類別 2－有限確信

本執業人員之責任係依照確信準則 3410 號「溫室氣體聲明之確信案件」規劃及執行類別 1 與類別 2 之有限確信案件，基於所執行之程序及所獲取之證據，對第一段所述成功大學溫室氣體聲明是否未存有重大不實表達取得有限確信，並作成有限確信之結論。

依確信準則 3410 號之規定，本有限確信案件工作包括評估成功大學採用 ISO 14064-1 及環境部指引編製溫室氣體聲明之妥適性、評估溫室氣體聲明導因於舞弊或錯誤之重大不實表達風險、依情況對所評估風險作出必要之因應，以及評估溫室

台南所/ 70848 台南市安平區永華路二段248號16樓之3　高雄所/ 80284 高雄市苓雅區建國一路109號9樓之3
傳承 / 堅定 / 當責　Legendary & Steadfast Accountancy

氣體聲明之整體表達。有關風險評估程序（包括對內部控制之瞭解）及因應所評估風險之程序，有限確信案件之範圍明顯小於合理確信案件。

本執業人員對第一段所述成功大學溫室氣體聲明所執行之程序係基於專業判斷，該等程序包括查詢、對流程之觀察、文件之檢查、分析性程序、對量化方法與報導政策是否適當之評估，以及與相關紀錄之核對或調節。

基於本案件情況，本執業人員於執行上述程序時：

1. 已透過查詢，取得對成功大學與排放量化及報導相關之控制環境及資訊系統之瞭解，但並未評估特定控制作業之設計、取得該等控制作業付諸實行之證據或測試其執行有效性。
2. 已評估成功大學建立估計方法之適當性及一致性。然而，所執行程序並未包含測試估計所依據之資料或單獨建立執業人員之估計，以評估成功大學所作之估計。
3. 已實地訪查 2 個據點，以評估排放源之完整性、資料蒐集方法、排放源資料及該等據點所適用之校關假設。對於執行實地訪查據點之選擇，已考量該等據點之排放對總排放之貢獻、排放源性質，以及前期所選擇之據點。所執行程序不包含測試該等據點用以蒐集及彙整設施資料之資訊系統或控制。

相較於合理確信案件，有限確信案件所執行程序之性質及時間不同，其範圍亦較小，故於有限確信案件所取得之確信程度亦明顯低於合理確信案件中取得者。因此，本執業人員不對成功大學溫室氣體聲明在所有重大方面，是否依照 ISO 14064-1 及環境部指引編製，表示合理確信之意見。

有限確信之結論

類別 1 與類別 2－有限確信

依據所執行之程序與所獲取之證據，本執業人員並未發現第一段所述成功大學民國 113 年 1 月 1 日至 12 月 31 日溫室氣體聲明之類別 1 與類別 2 在所有重大方面有未依照 ISO 14064-1 及環境部指引編製之情事。

其他事項

本確信報告出具後，任何確信標的資訊或適用基準之變更，本執業人員將不負就該等資訊重新執行確信工作之責任。

秉承聯合會計師事務所
會計師　羅　偉　哲

中　華　民　國　114　年　9　月　30　日

附件一：確信標的資訊彙總表

溫室氣體聲明之報告邊界
國立成功大學本部（成功、光復、勝利、成杏、自強、敬業、力行及東寧）、安南、歸仁及南科校區

排放源類別	排放當量（公噸 CO_2e）
類別 1：直接溫室氣體排放	4,420.3979
類別 2：能源間接排放	38,062.3662

國立成功大學

2024-2025
永續報告書

SUSTAINABILITY REPORT